



16+

Воспитание, обучение, образование: новые методы и технологии

I Международная научно-практическая конференция
сборник научных трудов

НОО Профессиональная наука
www.scipro.ru

**НАУЧНАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАУКА**

**Воспитание, обучение, образование: новые
методы и технологии**

Сборник научных трудов
по материалам I Международной
научно-практической конференции

25 сентября 2017 г.

www.scipro.ru
Ростов-на-Дону, 2017

УДК 37
ББК 74

Главный редактор: Н.А. Краснова
Технический редактор: Ю.О.Канаева

Воспитание, обучение, образование: новые методы и технологии: сборник научных трудов по материалам I Международной научно-практической конференции, 25 сентября 2017 г. Ростов-на-Дону: НОО «Профессиональная наука», 2017. 362 с.

ISBN 978-1-370-63376-0

В сборнике научных трудов рассматриваются актуальные вопросы педагогики, образования, воспитания по материалам I Международной научно-практической конференции **«Воспитание, обучение, образование: новые методы и технологии»** (25 сентября 2017 г.).

Сборник предназначен для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все включенные в сборник статьи прошли научное рецензирование и опубликованы в том виде, в котором они были представлены авторами. За содержание статей ответственность несут авторы.

Информация об опубликованных статьях предоставлена в систему Российского индекса научного цитирования – **РИНЦ** по договору №2819-10/2015К от 14.10.2015 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте www.scipro.ru.

УДК 37
ББК 74



- © Редактор Н.А. Краснова, 2017
- © Коллектив авторов, 2017
- © НОО Профессиональная наука, 2017
- © Smashwords, Inc., 2017

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1. ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	7
Орлова Т.С., Орлова И.В. К вопросу о мотивации развития творческого потенциала воспитанника	7
Соловьева И.П., Малюкова Е.В. Решение задач духовно-нравственного воспитания в процессе коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	12
Широкова Д.М. Пути социализации дошкольников в условиях образовательной организации	19
СЕКЦИЯ 2. ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА	25
Боровкова А.А. Формирование положительных эмоций в процессе обучения иностранному языку у детей младшего школьного возраста	25
Панафидина А.В. Духовно-нравственное воспитание в школе	34
Панафидина А.В. Управление воспитанием в современной школе	42
СЕКЦИЯ 3. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ	50
Зими́на Е. В. Типичные ошибки в использовании творческого подхода к изучению английского языка	50
СЕКЦИЯ 4. СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	55
Ли А.С. Структурные компоненты безопасной образовательной среды в учреждениях СПО ...	55
Максютова Н.Н. Анализ проблемы формирования информационно-педагогической компетентности преподавателей учреждений среднего профессионального образования	67
СЕКЦИЯ 5. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КВАЛИФИКАЦИЯ	81
Колпакова М.И., Кайль Я.Я. Специфика профессионального развития педагога в рамках непрерывного образования	81
СЕКЦИЯ 6. ВЫСШЕЕ, ПОСЛЕВУЗОВСКОЕ И НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	87
Бужинская Я.М. Роль игровых технологий обучения в системе преподавания английского языка в начальной школе	87
Грекова Г.А., Иванченко Н.М. Особенности обучения иностранных слушателей химии на подготовительном факультете	97
Грецкая Т.В. Интерактивный подход на занятиях по второму иностранному языку в вузе	108
Захарова М.А. Актуализация задач и содержания профессионального воспитания педагога современной школы	114
Калашникова М.А. Модульное обучение как технология индивидуализации образования будущих педагогов профессионального обучения	121
Кошкина Н.А. Интерактивные формы обучения как один из способов повышения мотивации учащихся при освоении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»	135
Ненахова Е.В., Николаева Л.А. Условия формирования экологической культуры будущих	

медицинских работников	143
Светличный Е.Г. Роль мотивации в формировании профессиональной культуры будущих специалистов в области юриспруденции	151
СЕКЦИЯ 7. МОЛОДЁЖНАЯ ПОЛИТИКА	159
Немцева Е.В., Молодёжная политика ДГТУ	159
СЕКЦИЯ 8. ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА.....	163
Антонов А.В., Рыжкин Н.В. Методические особенности занятий адаптивной физической культурой со студентами с поражением центральной нервной системы (ЦНС)	163
Бровашова О.Ю., Тумасян Т.И. Эффективность использования средств и методов оздоровительных систем (на примере «пилатеса») при работе со студентами адаптивной группы в Вузе.	167
Верхотурцева Е.Е. Экспозиция как эффективный метод борьбы с обсессивно-компульсивными расстройствами и фобиями	174
Верховых И.В. Формы осуществления преемственности между дошкольной образовательной организацией и начальной школой	186
Иванова Т.А. Значимость мотивации студентов на занятиях по физической культуре	196
Коноплёв Н.Н. Сравнительный регрессионный анализ взаимовлияния компонентов психологического здоровья у пенсионеров до 65 лет с учётом пола.....	200
Корбан А.Н. Организация и проведение занятий в адаптивных группах с заболеваниями опорно-двигательного аппарата	216
Лимарева Л.В., Кайль Я.Я. К вопросу о сочетании формального и неформального управления человеческими ресурсами в организации	224
Малкова К. В. Взаимодействие учителя и родителей в формировании у младших школьников знаний о здоровом образе жизни	231
Митяшов П.В., Кайль Я.Я. Сущность и основные характеристики инновационного (безынерционного) мышления персонала современной организации.....	236
Нечаева А.О. Приобщение младших школьников к нравственным ценностям во внеурочной деятельности.....	243
Петренко В.Ф., Митина О.В., Коростина М.А. Различные способы исследования образа Я у детей с помощью методики «Сказочный семантический дифференциал».	250
Плескачёва О.Н., Алейник М.С. Психологические основы обучения в группах спортивного совершенствования в условиях ВУЗа.....	276
Полин Р.В. Развитие выносливости и волевых качеств в спортивной ходьбе	284
Приданникова Т.С. Профилактика компьютерной зависимости у младших школьников во внеурочной деятельности	288
Селиванова Д.А. Формы организации деятельности младших школьников по приобщению к здоровому образу жизни	295

СЕКЦИЯ 9. ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	300
Нечаева Е.И. Об использовании Интернета в обучении иностранному языку	300
СЕКЦИЯ 10. МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	315
Литовченко Л.В., Горбунова О.И. Интегративный подход к изучению социальной креативности	315
СЕКЦИЯ 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО И ОБРАЗОВАНИЕ	321
Нифонтова Т.Ю. Развитие профессиональных компетенций при формировании электронного портфолио будущего инженера	321
СЕКЦИЯ 12. УПРАВЛЕНИЕ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ	334
Белоусова Н.В., Кайль Я.Я. Причины возникновения межличностных конфликтов в педагогической сфере и рекомендации по их разрешению	334
Семенова Е.А. Современные подходы в управлении качеством специального образования	341
Рыков В. И., Макарова С.Ю., Путинцева А.А. Методика формирования профессиональных компетенций выпускников вузов	349

СЕКЦИЯ 1. ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 337

Орлова Т.С., Орлова И.В. К вопросу о мотивации развития творческого потенциала воспитанника

To the question about motivation development creative potential of pupils

Орлова Татьяна Степановна

Доктор философских наук, профессор кафедры Экономики предприятий Уральского государственного экономического университета, Екатеринбург

Орлова Ирина Владимировна

Воспитатель МБДОУ №385 "Сказка". Екатеринбург

Orlova Tatyana Stepanovna

Doctor of philosophical Sciences, Professor of the Department of Economics of enterprises of the Ural State Economic University, Yekaterinburg

Orlova Irina Vladimirovna

Educator MBDOU No. 385 "Fairy tale". Ekaterinburg

Аннотация. Эффективность образования и воспитания личности в системе обучения гарантируется личностно-ориентированным подходом при условии обеспечения педагогом мотивации обучения. При этом, выбор содержания, методов, форм и технологий обучения зависит от целей. Поддержанию познавательной мотивации будут способствовать разнообразные формы занятий, оптимальное сочетание традиционных и инновационных форм обучения, активное использование современных технологий

Ключевые слова: воспитанник, образование, воспитание, мотивация, творчество, приемы

Abstract. The efficiency of education and upbringing personality in education guaranteed student-oriented approach while ensuring teacher motivation training. In this case, selection of content, methods, forms and technologies of training depends on the goals. Maintenance of cognitive motivation will promote various forms of occupation, the optimal combination of traditional and innovative forms of teaching, active use of modern technology

Keywords: pupil, education, education, creativity, motivation, techniques

Образовательный процесс должен идти вровень с уровнем реальных потребностей современного общества. В современном обществе большую востребованность стали иметь специалисты, обладающие способностью к постоянному поиску, совершенствованию своей профессиональной культуры, приобретению новых знаний и обладающих навыками научного подхода к решению задач.

Как известно, образование и воспитание неразрывно связаны между собой, это процесс непрерывный: начинается он с детского сада и продолжается всю сознательную жизнь человека. Соответственно, субъектом учебной деятельности является ребенок (дошкольник), школьник, студент, специалист.

Теоретическое осмысление данной проблемы позволяет рассмотреть некоторые условия развития способности к творческому самовыражению личности в процессе обучения в образовательном учреждении. Основными из них являются: создание атмосферы доверия и отсутствие оценочных суждений; снятие преград в отношении инициативы; воспитание сознания ценности творческих черт своей личности;; предоставление относительной самостоятельности. Успешному занятию будет способствовать не навязчивое требование проявления творчества, а предоставление возможности для творческого самовыражения и в целеустремленном стимулировании этого процесса.

Наибольший эффект, по мнению авторов, в системе обучения принесет личностно-ориентированный подход, независимо от субъекта обучения. При этом результативность такой деятельности зависит, прежде всего, от желания субъекта учиться. Преподавателю (воспитателю), при этом, не достаточно самому обладать определен-

ными знаниями, его первейшая задача заключается в повышении мотивации учения. В учебном процессе продуктивную творческую активность личности связывают с познавательной мотивацией. Любая активность человека, тем более активность в творчестве проявляется и развивается лишь в личностно значимой деятельности, при наличии актуальных потребностей в этой деятельности. При этом учебная деятельность побуждает к активному, интенсивному получению знаний, формированию навыков и умений.

Выбор содержания, методов, форм и технологий обучения зависит от выбора целей. Это важнейшие аспекты. Отсюда, к проектированию целей, на наш взгляд, необходимо применить технологический подход, а именно, формировать и проектировать цели так, чтобы учащийся ясно понимал и видел, что он может приобрести в процессе обучения, каким действиям он должен и может научиться.

На современном этапе модернизации системы образования и воспитания для достижения эффективного результата необходимо постоянно совершенствовать систему подготовки, например, путем разработки дифференцированных приемов.

Так, поддержанию познавательной мотивации будут способствовать разнообразные формы занятий, оптимальное сочетание традиционных и инновационных форм обучения, активное использование современных технологий. Например, при обучении можно использовать игровые методы обучения, такие как *учебные*, направленные на личностное включение обучаемых в игровую ситуацию, воссоздание реальных условий. Высокий эффект достигается и при использовании преподавателем *ролевых игр*, способствующих развитию творческого мышления через исполнение социальных ролей.

Известный педагог А.С. Макаренко отмечал: «Игра имеет в жизни ребёнка такое же значение, как у взрослого деятельность – работа, служба. Каков ребёнок в игре, таков во многом он будет и в работе, когда вырастет. Поэтому, воспитание будущего деятеля происходит, прежде всего, в игре...» [1].

В свете современных требований ФГОС ДО личность ребенка выводится на первый план, и теперь все дошкольное детство должно быть посвящено игре. Использование игровых технологий способствует развитию индивидуальности дошкольника. Это является своего рода фундаментом всего образовательного процесса.

Цель игровой технологии – не менять ребёнка и не переделывать его, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность «прожить» в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого.

Задачи игровой технологии:

1. Достигнуть высокого уровня мотивации, осознанной потребности в условиях знаний и умений за счёт собственной активности ребёнка.

2. Подобрать средства, активизирующие деятельность детей повышение ее результативности.

3. Сделать воспитательный процесс управляемым [2].

Как известно, виды педагогических игр разнообразны. В специальной литературе наиболее известны такие как:

-по виду деятельности — двигательные, интеллектуальные, психологические и т. д.;

-по характеру педагогического процесса — обучающие, тренировочные, контролирующие, познавательные, воспитательные, развивающие, диагностические.

-по характеру игровой методики — игры с правилами; игры с правилами, устанавливаемыми по ходу игры; игры, где одна часть правил задана условиями игры, а другая устанавливается в зависимости от её хода.

-по содержанию — музыкальные, математические, социализирующие, логические и т. д.

-по игровому оборудованию — настольные, компьютерные, театрализованные, сюжетно-ролевые, режиссёрские и т. д.

Игра должна, в целом, активизировать воспитанников; повышать познавательный интерес; вызывать эмоциональный подъём и, наконец, способствовать развитию творчества. Игровая форма занятий успешно создается при помощи специальных игровых приемов и ситуаций, выступающих как средство мотивации, побуждения, стимулирования к обучению [2].

Таким образом, деятельность воспитанников должна быть построена на творческом использовании игры и игровых действий в воспитательно-образовательном процессе, наиболее удовлетворяющей возрастные потребности дошкольников, то есть с обеспечением личностно-ориентированного подхода.

Библиографический список

1. Избранные труды А. С. Макаренко. А.С.Макаренко, Избранные педагогические сочинения, М., 1977 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://detskiysad.ru/ped/ped264.html> копия

2. Игровые технологии в образовательном процессе ДОУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://u19.edu35.ru/attachments/article/154/Игровые технологии.doc](http://u19.edu35.ru/attachments/article/154/Игровые%20технологии.doc)

УДК 371

Соловьева И.П., Малюкова Е.В. Решение задач духовно-нравственного воспитания в процессе коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Solving the problems of the spiritual and moral education in the process of the corrective and developing work with children with health limitations

Соловьева Ирина Петровна

кандидат педагогических наук, доцент, директор Алтайского филиала
Алтайский филиал Ленинградского государственного университета
имени А.С. Пушкина

Малюкова Елена Вячеславовна,

кандидат филологических наук, доцент кафедры Дополнительного образования

Алтайский филиал Ленинградского государственного университета
имени А.С. Пушкина

Solovyova Irina Petrovna,

Ph.D., Associate Professor, Director of Altai Branch
Altai Branch of Pushkin Leningrad State University

Malyukova Elena Vyacheslavovna

Ph.D., Associate Professor of Continuing Education Department
Altai Branch of Pushkin Leningrad State University

Аннотация. В статье исследуется решение задач духовно – нравственного воспитания в процессе коррекционно - развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Данная проблема представляет особую актуальность, так как духовно – нравственное воспитание является одной из важнейших сторон процесса становления личности любого человека. Авторы приходят к выводу, что специальным образом организованная коррекционно - развивающая деятельность успешно формирует у детей нравственные мотивы поведения, а также совершенствует их эмоционально-волевую сферу.

Ключевые слова: ребенок, дошкольное образование, духовно – нравственное воспитание, коррекционно – развивающая деятельность, ограниченные возможности здоровья.

Abstract. The article explores the solving of the problems of the spiritual and moral education in the process of the corrective and developing work with children with health limitations. This problem is quite topical, since the spiritual and moral education is one of the most important aspects of the process of the formation of the personality of any person. The authors conclude that the specially organized corrective and developing activity successfully

forms moral motives of children's behavior, and also improves their emotional and volitional sphere.

Keywords: child, preschool education, spiritual and moral education, corrective and developing activity, health limitations

Духовно-нравственное воспитание – одна из важнейших сторон процесса становления личности.

В современном обществе повысился социальный престиж интеллекта. Установка взрослых на развитие мыслительных способностей, на освоение мозгом ребенка колоссального количества информации превращает духовно-нравственное воспитание ребенка во вторичную ценность. Компьютеры, рекламные ролики, «странные» игрушки, передачи по телевидению усугубляют этот процесс. В семейной атмосфере дети также могут приобретать негативный опыт. Поэтому появляются дети, которые редко восхищаются и удивляются, возмущаются и сопереживают, следствие этого – равнодушие и чуждость наших детей. Их интересы ограничены, игры однообразны, духовно-нравственное развитие затруднено. Нравственность не передается по наследству, поэтому каждый человек должен пройти процесс духовно-нравственного воспитания. Нравственные убеждения, принципы и нормы составляют духовное ядро, основу личности.

Дошкольный возраст является важнейшим этапом в развитии личности, именно в этот период ребёнок проходит первый этап в своём нравственном развитии. На начальном этапе нравственного развития дошкольника моральные представления и оценки детей слиты с непосредственным эмоциональным отношением к людям, от которых эти представления и оценки исходят. Эта слитность проявляется в восприятии дошкольниками литературных произведений, в дидактических иг-

рах с проблемным сюжетом, в просмотрах спектаклей по мотивам сказок, рассказов, в повседневной жизни ребёнка в семье и дошкольном учреждении.

На уровне детского подсознания «хороший» или «плохой» поступок, поведение могут оставаться нормой, ориентиром в собственных поступках ребёнка. Всё это впоследствии порождает пассивное, равнодушное или агрессивно-негативное отношение к жизни. Поэтому большое значение в раскрытии нравственного смысла придаётся взрослому, который должен привлекать внимание к последствиям поступков ребёнка и других людей или героев литературных произведений.

Дошкольное учреждение посещают дети, имеющие ограниченные возможности здоровья. Структура заболеваний включает в себя нарушения моторных и психических функций, а также признаки трудного темперамента: повышенная моторная активность; высокая отвлекаемость; низкая выносливость; нарушение настроения. На уровне темпераментных особенностей у детей с ОВЗ имеются предпосылки для формирования эмоционального дисбаланса и возникновения трудностей в организации своего поведения и деятельности. Поскольку одной из характеристик, обусловленных темпераментом, является эмоциональность, то можно сделать вывод, что уровень эмоционального интеллекта (т. е. способности понимать как свои чувства, так и чувства других людей, контролировать всплески эмоций, спокойно принимать решения в эмоционально-напряжённых ситуациях) будет ниже, чем при нормальном развитии, что создаёт определённые трудности в процессе духовно-нравственного воспитания.

В последнее время всё чаще в дошкольное учреждение поступают дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. Большинству таких детей присущи психоэмоциональная неустойчивость

при неудачах, низкая самооценка, упрямство, лживость, вспыльчивость, агрессивность, проблемы в коммуникациях, а иногда и деструктивное, оппозиционно вызывающее поведение. У таких детей особенно сложно сформировать в сознании духовно-нравственные представления.

В настоящее время введены в действие федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, определяющие образовательные области, в которых обеспечивается разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, где духовно-нравственному воспитанию уделяется особое внимание. В этом направлении педагоги МБОУ «Детский сад комбинированного вида № 1 «Центр коррекции «Сказка»» города Барнаула реализуют разнообразные проекты. Каждый проект имеет практическое значение и предполагает достижение реальной цели. Центральный и постоянно действующий проект – «Детский театр».

Известно, что обучение входит в жизнь ребёнка через игру, а театрализованная деятельность наиболее близка по своей природе сюжетно-ролевой игре ребёнка-дошкольника. Именно в театрализованной деятельности взаимодействие ребёнка со сверстниками и взрослыми развивает и воспитывает духовно-нравственные качества личности. В играх, этюдах, спектаклях, которые составляют основу театрализованной деятельности, дети учатся чувствовать, понимать другого человека, выражать свои эмоции в речи, мимике, движениях, усваивают знания о моральных и этических нормах поведения.

С целью создания оптимальных условий для духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста через театрализованную деятельность в детском саду оборудовано помещение театра, где проводятся два спектакля в течение года по мотивам известных сказок. Перед

постановкой спектакля педагоги проводят предварительную работу для того, чтобы дети понимали смысловое содержание сказки, правильно понимали мотивы и поступки действующих героев, осознанно подошли к воплощению образа того или иного героя сказки, смогли понять, «что хорошо, а что плохо».

Учителя-дефектологи также принимают активное участие в предварительной работе: разрабатывают многофункциональные игры, пособия, на основе которых развиваются не только познавательные процессы, но и рассматриваются ситуации духовно-нравственного характера, корректируется эмоциональное развитие и поведенческие нарушения дошкольников. В качестве примера можно привести следующие методы коррекционно-развивающего обучения:

- этюды и игры-имитации на выражение разных эмоциональных состояний (страха, гнева, вины, радости, удивления и др.);
- игры на развитие тактильных ощущений (например, используется холодный материал для понимания ощущения холода, который испытывает героиня сказки «Морозко» Настенька в лесу);
- этюды на выразительность мимики и жестов (например, изобразить печальную Золушку, которая потеряла туфельку; жуков, которые смеются над Дюймовочкой и др.);
- игры-диалоги с персонажами сказок;
- рассматривание картин с проблемным сюжетом, рассказы детей из личного опыта;
- игры - ассоциации (например: «Нарисуй слово «добрый»»);
- дидактические игры «Живые предметы» (дети говорят, думают, спорят, ссорятся от имени предметов; например, чайник и кастрюля спорят: кто из них важнее?);

- упражнения на обогащение словарного запаса, знание характерных признаков героев сказки (ленивый, смелый, добрый и т. д.);
- заучивание поговорок и пословиц о дружбе, о взаимовыручке, о хвастовстве и других понятиях, работа над смысловым содержанием поговорок и пословиц;
- игры-драматизации по сказкам-миниатюрам;
- беседы «Чему может научить сказка?» (добро побеждает зло, зло наказуемо, страх и трусость можно победить и др.);
- проведение вечеров на тему: «Что могут сделать наши руки?» (не только подмести пол, но и согреть теплом человека и т. д.); «Зачем нужна улыбка?», «Злой язычок», «Вежливые слова», «Разговор с зеркалом» (скажи слово «спасибо» с разной интонацией: холодно, тепло, ласково, резко, грубо), «Почему сны бывают радостными и грустными?»);
- упражнение «Закончи предложение» (я всегда улыбаюсь, когда.....; друзьям тепло со мной, потому что.....; я люблю Золушку, потому что...).

Анализируя результаты нашего исследования, мы можем сказать, что дети приобретают опыт решения разных проблемных ситуаций, не всегда предоставляемых условиями жизни, но очень важных для дальнейшего развития ребенка. Определить процент сформированности духовно-нравственных качеств мы не можем, но изменения в поведении и в отношениях детей заметны. Таким образом, специальным образом организованная коррекционно-развивающая деятельность формирует нравственные мотивы поведения, совершенствует эмоционально-волевою сферу и успешно решает задачи проекта «Детский театр».

Библиографический список

1. Буренина А.И., Колунтаева Л.И. Проектирование интегративной программы дошкольного образования: метод. пособие. – СПб.: ЛОИРО, 2007. – 168 с.
2. Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4–6 лет. – М.: Изд-во «Гном и Д», 2008. – 64 с.
3. Кузнецова Л.В., Перслени Л.И., Солнцева Л.И. Основы специальной психологии. – М.: Академия, 2006. – 123 с.

УДК 373.24

Широкова Д.М. Пути социализации дошкольников в условиях образовательной организации

Ways of socialization of preschool children in conditions of educational organization

Широкова Дарья Михайловна,
студент магистратуры,
Нижегородский государственный педагогический
университет им. К. Минина
Shirokova Darya Mihailovna,
postgraduate student,
Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

Аннотация. Статья посвящена изучению путей интеграции ребенка дошкольного возраста в социальную систему через режимные моменты в дошкольной образовательной организации. Показана особая роль игровой деятельности в развитии социально-коммуникативных умений дошкольников.

Ключевые слова: социализация, семья, игра, социально-коммуникативное развитие личности, непосредственная образовательная деятельность, экскурсия.

Abstract. The article is devoted to the study of the ways of integration of the child of preschool age into the social system through the regime moments in the pre-school educational organization. The special role of game activity in development of socially communicative skills of preschool children is shown.

Keywords: socialization, family, play, social and communicative development of personality, direct educational activity, excursion.

Как известно, дошкольный возраст играет важнейшую роль в становлении личности и социализации человека. Традиционно считается, что социально-коммуникативные навыки ребенок приобретает в семье. Зачастую родители заняты своими делами и не уделяют должного внимания адаптации дошкольника в обществе, считая, что она произойдет сама собой, тем самым ребенок не знает, как поступить в конкретной ситуации, игре, как взаимодействовать со сверстниками, взрослыми.

Если не уделять этому вопросу должного внимания, ребенок рискует вырасти неуверенным в себе или асоциальным человеком.

Поступая в детский сад, дошкольник попадает в среду, где каждый приходит из дома с определенным уровнем социально-коммуникативных умений [3]. Воспитанник учится общаться в группе сверстников, с новыми для него взрослыми. Требования ФГОС ДО подразумевают необходимость установления партнерских отношений между педагогом и ребенком, что в свою очередь помогает воспитаннику чувствовать себя более уверенно и относиться с доверием к воспитателю [7]. Существует ряд средств социализации ребенка в дошкольной образовательной организации. Одним из них является ведущая деятельность дошкольника - игра.

Особую роль в приобретении социально-коммуникативных навыков имеют, прежде всего, сюжетно-ролевые игры [10]. Ребенок может выбрать для себя ситуацию из жизни, следовать игровым действиям в соответствии с выбранной ролью. В таких играх дети воспроизводят в ролях все то, что они видят в деятельности окружающих взрослых. Исследованием проблематики игры занимались многие ученые: Л.И. Божович, Е.В. Зворыгина, Т.С. Комарова, Н.А. Короткова, Н.Я. Михайленко, С.Л. Новоселова, Е.О. Смирнова и др. Они убедительно показали, что ролевая игра наиболее полно формирует личность ребенка, поэтому является важным средством социализации [4].

А.Н. Леонтьев очень точно описал значимость игры как ведущей деятельности: «Ведущей мы называем такую деятельность, в связи с которой происходят главнейшие изменения в психике ребенка и внутри которой развиваются психические процессы, подготавливающие переход ребенка к новой, высшей ступени развития» [5]. В младшем дошкольном возрасте дети недостаточно взаимодействуют, только учатся

играть вместе. В среднем дошкольном возрасте начинают сотрудничать друг с другом, разыгрывать сценки, вместе возводить постройки, играть в настольные, активные и сюжетно-ролевые игры, подбирать атрибуты и предметы-заместители. Старшие дошкольники имеют более широкий кругозор и их игры детально продуманы, они совместно обговаривают сюжет игры, привлекают большее количество участников, самостоятельно могут подобрать и изготовить атрибуты к ней. Общаюсь и проигрывая ситуации из жизни, дети вместе находят выход из сложившихся обстоятельств, учатся принимать самостоятельные решения, выявлять лидерские качества [1].

Нельзя забывать о социализации через театрализованную деятельность, где воспитанники могут наглядно увидеть, как поступает герой спектакля в разных ситуациях, дать оценку его поступку, поведению. Данный вид деятельности развивает фантазию, учит сопереживать, размышлять. Опираясь на слова О.П. Радыновой «Театрализация – это волшебный мир, в котором ребенок радуется играя, а играя, познает окружающее» [8], можно сделать заключение о театрализованной деятельности, как неотъемлемой части социально-коммуникативного развития дошкольника. После спектакля дети делятся своими впечатлениями, обсуждают увиденное, рассуждают о том, как поступили бы сами. Воспитанники могут без помощи взрослых проявлять себя в театрализации, выступать в роли любимого сказочного героя или вымышленного персонажа. Обогащать спектакль дошкольники могут самостоятельно или совместно с воспитателем, изготовив куклы и другие атрибуты [4].

В детском саду ежедневно педагог проводит непосредственную образовательную деятельность с дошкольниками. Посредством реализации содержания пяти образовательных областей дети приобретают

знания и умения, получают новые социально-коммуникативные умения, изучают окружающий мир, знакомятся с культурой страны, родного края, города, беседуют и рассуждают об опасных ситуациях, нормах поведения, развивают чувство патриотизма и пр.

При позволяющих погодных условиях в ДОО ежедневно проводится прогулка на участке детского сада, она способствует не только социализации, но и укреплению физического и психологического здоровья дошкольников. Часть времени, проводимого на свежем воздухе, уделяется трудовой деятельности. Воспитанники совместно с воспитателем весной, летом и осенью собирают ветки, листья с участка, зимой делают постройки. Таким образом, дети учатся работать в команде, уважительно относиться к труду, объединять усилия для достижения общих целей [2]. Один из видов трудовой деятельности – ручной труд не только способствует активной социализации, но и помогает развивать фантазию, моторику рук, способствует развитию речи дошкольников.

Зачастую педагоги детских садов недооценивают возможности экскурсии как средства успешной социализации. Между тем, она знакомит дошкольников с новыми профессиями и позволяет наглядно объяснить, как взаимодействуют взрослые, в чем социальная значимость их труда. Одна из первых экскурсий проходит внутри детского сада. Детей водят по коридорам ДОО, показывая кухню, прачечную, медицинский пункт, административные кабинеты, другие группы. Некоторые школы приглашают своих будущих учеников к себе в «гости», разрешают посетить урок, пообщаться со старшими ребятами-первоклассниками, прививая положительное отношение к учебе и школе в дальнейшем. Не менее увлекательной экскурсией оказывается поход в дет-

скую городскую библиотеку, где дошкольников продолжают знакомить с творчеством писателей, книгами, их ролью в жизни человека. Библиотекарь загадывает загадки, вместе с детьми рассуждает о пословицах, поговорках, народной мудрости.

С развитием ИКТ в детском саду педагоги все чаще используют новый вид экскурсий – виртуальный. Такая экскурсия позволяет в любое время, независимо от погодных условий и местонахождения детского сада, познакомить детей с музеями, достопримечательностями и даже с другими городами. Воспитатель берет на себя роль экскурсовода, разъясняя и показывая изображения или видео на интерактивной доске, экране монитора. Дошкольники охотно посещают различные экскурсии, делятся увиденным с родителями, сверстниками.

Одна из главных задач дошкольного учреждения – успешная социализация воспитанников, приобщение их к общепринятым нормам, правилам взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Совокупность выше указанных средств помогает развить разностороннюю личность, способную жить в обществе, стать полноценным его гражданином. Дети посещающие детский сад, проходят более комфортную и активную социализацию, чем дети, не посещающие ДОО, поскольку в детском саду предоставлены все условия для успешной интеграции личности в социальную систему.

Библиографический список

1. Антипина Е.А. Театрализованная деятельность в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 128 с.
2. Буре Р.С. Организация труда детей и методика руководства // Дошкольное воспитание. – 2013. - №4. – 141 с.

3. Вавилова В.С., Ханова Т.Г. Социально-коммуникативное развитие дошкольника: анализ образовательных программ // Детский сад от А до Я. - 2017. - № 1 (85). - С. 11-18.
4. Иванова Н.В., Бардинова Е. Ю., Калинина А. М. Социальное развитие детей в ДОУ: методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с.
5. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения: В 2-х т. Т.1. – М.: Педагогика, 1983. – 303-323 с.
6. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: Учеб. пособие для студентов фак. дошк. образования высш. пед. учеб. заведений / Под ред.: С.А. Козлова - М.: Академия, 2012. – 416 с.
7. Приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.13 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) дошкольного образования"
8. Радынова О.П. Художественно-эстетическое развитие ребенка в дошкольном детстве: методические рекомендации. – Спб.: Дрофа, 2014. – 146 с.
9. Эльконин Д.Б. Психология игры. – 2-е изд. – М.: Гумант. центр ВЛАДОС, 1999. – 360 с.
10. Ханова Т.Г., Вавилова В.С. Особенности современной субкультуры детской игры // Общество: социология, психология, педагогика. - 2016. - № 11. - С. 108-110.

СЕКЦИЯ 2. ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

УДК 373.31

Боровкова А.А. Формирование положительных эмоций в процессе обучения иностранному языку у детей младшего школьного возраста

Formation of positive emotions in the process of teaching a foreign language to primary-school-age children

Боровкова Анастасия Андреевна,
учитель английского языка,
МБОУ «Гимназия № 36»,
аспирант, Южный федеральный университет
Россия, г. Ростов-на-Дону
Borovkova Anastasiya Andreevna,
teacher of English language,
Grammar school № 36,
Postgraduate Student
Southern Federal University
Russia, Rostov-on-Don

Аннотация. В статье рассматривается роль эмоциональной составляющей в формировании положительной мотивации при обучении иностранному языку детей младшего школьного возраста. Описываются способы активизации познавательной деятельности школьников.

Ключевые слова: обучение, иностранный язык, положительные эмоции, мотивация к обучению.

Abstract. The article is devoted to the role of emotional component in the formation of positive motivation in the process of teaching a foreign language to primary-school-age children. Various methods of activation the cognitive activity of pupils are described.

Keywords: educational process, foreign language, positive emotions, motivation to learning.

*«Образование - не заполнение
ведра водой, а зажжение огня»
Уильям Бат-
лер Йейтс*

В настоящее время отмечается повышенный интерес к вопросам качества образования. Поскольку сегодня весь мир стремится к открытости и взаимопониманию, возрастает роль и значимость изучения иностранных языков. Диалог различных культур ставит задачу воспитания личности, которая будет способна и будет желать участвовать в межкультурной коммуникации на иностранном языке. В связи с этим появляется необходимость раннего обучения иностранным языкам детей младшего школьного возраста. Изучение иностранного языка младшими школьниками влияет на интеллектуальное развитие, расширяет мировоззрение, повышает интерес к культуре других стран.

Говоря об обучении детей младшего школьного возраста, невозможно не отметить важность эмоциональной составляющей данного процесса. На сегодняшний день психологи все больше интересуются изучением проблем взаимовлияния и взаимосвязи разума и чувств, рационального и эмоционального. С ранних лет ребенок постоянно стремится познать мир, который его окружает. И в процессе этого исследования он испытывает определенные эмоции по отношению к познаваемому. Отечественный психолог Л.С. Выготский отмечал, что характерная особенность развития человека – единство, проявляемое интеллектом и эффектом. Необходимо подчеркнуть важность в развитии ребенка как познавательной сферы, так и эмоциональной, их неотъемлемой взаимосвязи [1].

По мнению А.Н. Леонтьева, эмоции выполняют роль внутренних сигналов, то есть несут информацию о событиях нашей жизни. Большой энциклопедический словарь дает нам следующее определение эмоции: «(франц. emotion - волнение - от лат. emoveo - потрясаю, волну) реакции человека и животных на воздействие внутренних и внешних раздражителей, имеющие ярко выраженную субъективную

окраску и охватывающие все виды чувствительности и переживаний» [2].

Очень важно, чтобы ребенок получал как можно больше положительных эмоций во время обучения как иностранному языку, так и учебы в целом. Именно положительные эмоции ведут к формированию положительной мотивации в процессе обучения. Нельзя недооценивать роль мотивации для повышения уровня образованности учащихся, а, следовательно, и качества самого образования. Проблема создания и поддержания мотивации к обучению особенно остро стоит на начальной ступени обучения, что связано с особенностями психического развития учащихся начальной школы. Ведь именно в этом возрасте эффективней всего формируется позитивное отношение к учебе [3].

Побуждение к деятельности, воспитание интереса к изучаемому предмету у учащихся должно рассматриваться педагогом как специальная задача. Необходимо выстроить сам процесс обучения и непосредственно деятельность учащихся так, чтобы они способствовали формированию у детей интереса и желания активно участвовать в процессе познания. Именно заинтересованность учащихся является одним из решающих факторов на пути к успешному овладению изучаемым предметом.

Одним из способов достижения лучшей усвояемости иностранного языка является активизация эмоциональной составляющей. Важную роль играет побудительная или регуляторная функция эмоций. Согласно С.В. Чернышеву, данная функция обеспечивает механизм осознания обучающимися познавательно-коммуникативных потребностей и формирование устойчивых мотивов к иноязычной деятельности [4]. Кроме того, стоит обратить внимание и на когнитивную функцию эмо-

ций, которая, по словам Н.Ф. Каськовой, обеспечивает наиболее эффективное усвоение материала [5]. Без сомнений, информация, которая преподносится учителем не как некий готовый продукт, а несет определённую эмоциональную окраску и мотивирует учащихся активно участвовать в процессе познания, усваивается ими гораздо быстрее, такие знания намного прочнее. Говоря о роли эмоций в процессе обучения, нельзя пренебрегать тем фактором, что именно эмоции стимулируют центры, которые влияют на быстроту и качество запоминания того или иного изучаемого материала.

Чаще всего мотивация в познавательной сфере учащихся формируется именно благодаря получению положительных эмоций во время образовательного процесса. Возникает вопрос: с помощью каких приемов и методов можно добиться возникновения положительных эмоций у учеников?

Одним из основных способов формирования положительной мотивации учащихся является способ представления информации. Иллюстративный или наглядный способ подачи материала особенно важен в процессе обучения иностранному языку, так как облегчает понимание того или иного языкового явления, способен заинтересовать учеников, привлечь внимание к представленному материалу.

Принцип наглядности является одним из основных принципов в обучении иностранному языку. Рассматривая применение принципа наглядности в рамках эмоциональной составляющей обучения, необходимо иметь в виду важность использования юмора в средствах наглядности. Вопросы положительного влияния юмора, как эмоционального фактора, при изучении иностранных языков довольно обширны. Они включают в себя вопросы воспитания чувства юмора, использования

юмора как психофизиологического фактора разрядки и как дополнительного стимула, который может помочь обучению, запоминанию. Наглядный материал должен быть красочным, приятным для зрительного восприятия учащихся, вызывать их заинтересованность. Применение наглядных средств обучения привлекает внимание учеников к изучаемому материалу, вызывает положительные эмоции в процессе обучения. И даже материал, для которого, казалось бы, сложно применить принцип наглядности можно преподнести в очень привлекательной для учащихся младшего школьного возраста форме, будь то песенки, рифмовки или стишки, возможно так же сопровождающиеся дополнительными иллюстрациями.

Таким образом, наглядность неотделима от обучения иностранному языку. Поэтому можно сделать вывод о том, что наглядность должна сопровождать процесс обучения на всех этапах и особенно на начальном, сопровождать изучение практически всех языковых явлений, будь то введение новой лексики путем соотнесения слова и изображения обозначаемого им предмета, наглядной иллюстрации грамматической структуры языка, например, при схематическом изображении падежей или синтаксической структуры какого-либо предложения [6].

Кроме применения средств наглядности на уроках иностранного языка учитель должен использовать активные методы обучения. Активные методы обучения – это методы, характеризующиеся высокой степенью включенности обучающихся в учебный процесс, активизирующие их познавательную и творческую деятельность при решении поставленных задач. Активные методы ставят ученика в новую позицию, когда он перестаёт быть «пассивным сосудом», который мы наполняем знаниями, и становится активным участником образовательного процесса [7].

Игровая деятельность, бесспорно, является одним из активных методов обучения и незаменима при обучении иностранному языку детей младшего школьного возраста. Говоря об игровой деятельности на уроках иностранного языка, нужно учитывать цель дидактической игры – это то, для чего игра создана, на что она направлена. Цель игры всегда имеет два аспекта:

- познавательный, т.е. то, чему мы должны научить ребенка, какие способы действия с предметами хотим ему передать;
- воспитательный, т.е. способы сотрудничества, формы общения и отношения к другим людям, которые следует привить детям.

Игра является наиболее доступным для детей видом деятельности, способом переработки полученных из окружающего мира впечатлений, которые вызывают те или иные эмоции. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ребенка, активность, развивающаяся потребность в общении, его эмоциональность.

Формируя активную позицию учеников при изучении иностранного языка, необходимо использовать интерактивные технологии обучения. Это организация процесса обучения, в котором невозможно неучастие ученика в коллективном, взаимодополняющем, основанном на взаимодействии всех его участников процессе обучающего познания. Интерактивная деятельность на уроках предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведёт к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению учениками общих, но значимых для каждого участника задач, взаимопомощи, что напрямую влияет на эмоциональную сферу учащихся.

Таким образом, внедрение и активное использование новых образовательных технологий в учебном процессе изменяет методику обу-

чения, позволяя наряду с традиционными методами, приемами и способами взаимодействия, использовать инновационные, обеспечивающие высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность [8]. Данные технологии способны влиять на формирование в процессе обучения положительных эмоций у учащихся, воспитывать интерес к изучаемому языку и культуре стран изучаемого языка.

Кроме перечисленных выше методов, приемов и технологий обучения, немаловажную роль играет похвала. Похвала или какой-либо другой способ поощрения являются неотъемлемым оружием формирования положительных эмоций в процессе обучения. Зачастую учащиеся испытывают в ходе выполнения какого-либо действия неуверенность в своих силах или же сомневаются в правильности результата проделанной работы. В этом случае похвала или поощрение учителя просто необходимы, они не дают ребенку упасть духом, не дают потерять интерес к процессу обучения [9].

В заключение хочется сказать, что одной из первостепенных задач педагога является поддержание у детей интереса к предмету, а способы реализации этой задачи, как утверждают психологи, необходимо искать в самом ученике, а именно - в эмоциональной сфере личности обучающегося. Использование вышеперечисленных средств, приемов и технологий поможет педагогу вызвать у учеников положительные эмоции в процессе обучения, а также сформировать положительную мотивацию к изучению иностранного языка.

Библиографический список:

1. Акопян Л. С. Психология эмоциональных состояний и их регуляция у детей младшего школьного возраста (на материале детских страхов): Автореф. дис. ... доктора психол. наук. Самара, 2011. – 51 с. – Режим доступа: URL: http://irbis.gnpbu.ru/Aref_2011/Akopyan_L_S_2011.pdf (дата обращения: 24.09.2017).
2. Большой энциклопедический словарь. - Издательство: АСТ, Астрель, 2008.
3. Боровкова А.А., Агапова С.Г. Методы активизации познавательной деятельности учащихся как средство формирования положительной мотивации к обучению // Образование для будущего, или Будущее образования: взгляд молодежи: материалы Всероссийской молодежной конференции. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2015. – С. 24-30.
4. Чернышов С. В. Эмоционально-концептный подход в обучении иностранным языкам (лингвopsихологические основы): монография. Н. Новгород: Изд-во НГЛУ им. Н. А. Добролюбова, 2014. – 334 с.
5. Каськова Н. Ф. Психологический анализ эмоционального компонента педагогической деятельности: Дис. ... канд. психолог. наук. Киев, 1989. – 164 с.
6. Караваева Е.В. Роль наглядности в обучении английскому языку на начальной ступени в средней общеобразовательной школе. – Томск, 2010. – 51 с.
7. Зарукина Е. В. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению: учеб.-метод. пособие / Е. В. Зарукина, Н. А. Логинова, М. М. Новик. СПб.: СПбГИЭУ, 2010. – 59 с.

8. Грекова Г.А., Боровкова А.А. Инновационные технологии в образовании // Актуальные вопросы психологии и педагогики в современных условиях. Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. — № 3. г. Санкт-Петербург, 2016. — С. 149-152.

9. Греков А.А., Грекова Г.А. Педагогическая миссия классических университетов России // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. – 2012. – № 2. – С. 233-236.

УДК 373

Панафидина А.В. Духовно-нравственное воспитание в школе

Spiritual and moral education in school

Панафидина Асель Витальевна,
студент ЮУрГППУ, магистрант, 2 курс
Panafidina Asel Vitalievna,
student of the South Ural State Pedagogical University, undergraduate, 2
year

Аннотация. В статье автор рассматривает вопросы духовно-нравственного воспитания в школе.

Ключевые слова: воспитание, воспитательная работа, духовность, нравственность.

Abstract. In the article the author considers the issues of spiritual and moral education in school.

Keywords: education, educational work, spirituality, morality.

Воспитательная работа – одно из самых важных направлений в школе. Учителя призваны не только качественно и доступно передавать знания, а также и положительно влиять на формирование личности ученика, способствуя его всестороннему развитию, укреплению здоровья, нравственности. Одна из проблем школы сегодня – снижение качества воспитательной работы. Падение эффективности воспитания имеет свои объективные корни: утрату идеалов поколением родителей нынешних школьников – людей, сформировавшихся в период, когда социалистические и коммунистические идеи перестали работать, дискредитировали себя, а идеи капитализма принимали весьма уродливые формы. Еще одна сложность в утрате роли семьи в воспитательном

процессе. Это связано и с занятостью родителей на работе, и с их педагогической неготовностью, и с уверенностью многих родителей в том, что воспитательная функция – дело образовательных учреждений.

Однако, прежде чем обсуждать проблемы воспитания и пути их преодоления приведем важную дефиницию:

«1) образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

2) воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства».¹

Сегодня влияние на самоопределение, самореализацию и социализацию в огромной мере оказывают средства массовой информации, в которых доминирует реклама, продвигающая далеко не высокие нравственные ценности, боевики и детективы, сериалы весьма посредственного художественного содержания, компьютерные игры, в том числе игры агрессивной направленности и т.п.

¹ Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2017-2016 года

Все это оказывается часто более интересно и более привлекательно, чем предлагаемые школой и системой дополнительного образования воспитательные методы.

Базовыми характеристиками личности являются духовность и нравственность. Рассмотрим значение данных определений:

- «Духовность – высший уровень развития и саморегуляции зрелой личности, на котором основными мотивационно-смысловыми регуляторами ее жизнедеятельности становятся высшие человеческие ценности.
- Духовность – это умение и готовность нести поступать так, чтобы количество добра в окружающем мире увеличивалось.
- Духовность - это свободный ум и способность воспринимать трудности и неудачи, как тренажер духовного развития.
- Духовность – это тонкое умение сострадать и приходить на помощь.²

Нравственность – это:

- внутренние - духовные и душевные - качества человека, основанные на идеалах добра, справедливости, долга, чести и т.п., которые проявляются в отношении к людям и к природе.
- нормы и правила поведения человека, основывающиеся на таких качествах»³.

Как пишет Н.А. Андреева⁴, духовно – нравственное воспитание представляет собой процесс целенаправленного воздействия педагога

² Что такое духовность. Электронный ресурс. Режим доступа:

<http://www.xapaktep.net/virtues/universal/spirituality/desc.php>

³ Современный толковый словарь русского языка Ефремовой. Электронный ресурс. Режим доступа: http://dic.academic.ru/dic.nsf/efremova/198120/нравственность_это

⁴ Андреева Н.А., Духовно-нравственное воспитание школьников. //Газета «Первое сентября» №23, 2015г

на духовно-нравственную сферу личности, являющуюся системообразующей ее внутреннего мира. В основе этого процесса лежит система ценностей личности, которая заложена в содержании образования и в мировоззрении педагога. В этой связи Н. Андреева считает, что главным действующим лицом в духовно-нравственном воспитании школьников является классный руководитель. В воспитательной работе классного руководителя Н. Андреева называет следующие направления:

- Познавательная деятельность, проводимая в игровой форме и в форме практикумов;
- Ценностно-ориентировочная деятельность, как-то литературные гостиные, виртуальные путешествия, встречи с заслуженными людьми и пр.;
- Трудовая деятельность. Это дежурства по классу и школе, участие в субботниках, трудовые десанты, а также продвижение идей помощи в домашней работе родителям;
- Общественно-полезная деятельность. Она в значительной мере совпадает с трудовой деятельностью, но включает, например, экологический мониторинг, проведение самодеятельных концертов для социально незащищенных слоев населения, шефская помощь в детских садах и начальной школе и др. В школе, где работает Наталья Андреева имеется объединение «Милосердие», оказывающее помощь детям- сиротам, воспитанникам детского дома;
- Художественно-творческая деятельность. Это важное направления поддерживается творческими кружками и клубами. Так имеются театральные студии, студии танцев, фольклорные студии, а также клубы юных экскурсоводов. Художественно-творческая деятельность обеспечивается не только системой дополнительного

образования при школах и домах детского творчества, но и музыкальными и художественными школами. Н.А. Андреева называет также такую интересную форму художественно-творческой деятельности, как сотрудничество с библиотеками, ведущее, в частности к возрождению традиции семейного чтения.

- Физкультурно-оздоровительная деятельность также является одним из путей духовно-нравственного воспитания, отвечающего русской народной мудрости «в здоровом теле – здоровый дух». Физкультурно-оздоровительная деятельность имеет много форм: занятия в спортивных школах, кружках, секциях, участие в школьных и районных спартакиадах, сдача норм ГТО, оформленная как праздник, организация соревнований спортивных семей (как правило проводимая администрацией районов) и т.п.

В методических рекомендациях по духовно-нравственному развитию детей⁵ отмечается важность привлечения к этой деятельности родителей, т.е. созданию контакта между семьей и образовательным учреждением. Кроме того, в методических рекомендациях акцент делается на роль церкви в духовно-нравственном воспитании. Роли религии в формировании нравственности и жизненных ценностей младших школьников посвящена также публикации А.Г. Сапожниковой⁶, Е.В. Беляевой, О.Т. Рабинович⁷ и других авторов.

⁵ «Формирование системы духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи в образовательных учреждениях всех видов и типов»: методические рекомендации / сост.: Глазкова Т.Н., Коровина Е.В., Кондратьев С.В., Новикова С.Г., Рязанов Д.С. / Под общ. ред. Н.Е. Астафьевой Тамбов: ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», 2013. 81с.

⁶ Сапожникова А.Г., Сущность системы духовно-нравственного воспитания младших школьников в образовательном пространстве России //Гуманитарный вектор №1, 2014

⁷ Беляева Е.В., Рабинович О.Т., Формирование духовно-нравственных ценностей подростков и молодежи в системе воспитания и образования // Муромский институт (филиал) ГОУ ВПО «Владимирский государственный университет имени А.Г. и Н.Г. Столетовых»

Как можно видеть, в настоящее время проблемам духовно-нравственного воспитания посвящены многочисленные публикации в педагогических периодических изданиях и в сети Интернет в основном работников образовательной системы (учителей, администрации школ и учреждений дополнительного образования). В этих публикациях авторы делятся своим опытом работы с детьми и, в меньшей степени – с их родителями. При этом педагогическая общественность ссылается на лучшие традиции отечественной и мировой образовательных систем, освещенные в трудах классиков образования (И.Г.Песталоцци, М. [Монтессори](#), Л. Выготский, А.Макаренко, Л. Занков, В. Давыдов и др.)

При всех важных моментах духовно-нравственного воспитания, отраженные в опыте современных педагогов представляется, что они не уделяют должного внимания такому значимому аспекту, как коллектив и его влияние (акцент на это делается в трудах А.С. Макаренко). Говоря о проблемах нравственного воспитания, авторы недостаточно говорят о негативном влиянии демонстрируемых боевиков, компьютерных игр. Остается незамеченным ставшая нормой у молодежи ненормативная лексика. В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.. Такие идеалы должны формироваться не только специальными занятиями в школе (эффективность которых представляется весьма низкой), но всей государственной политикой в социальной,

культурной, образовательной сферах. В настоящее время идеалы коммерции, идеалы внешнего успеха, заключающегося в наличии престижного автомобиля, возможности отдыха на зарубежных курортах, наличия дорогой недвижимости и т.п. существенно выше идеалов творчества, значимых достижений в науке, искусстве. И смена идеалов должна быть приоритетной государственной функцией, а не просто декларациями классных руководителей, администраторов разного ранга и уровня и церковных иерархов.

Библиографический список

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2017-2016 года
2. «Формирование системы духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи в образовательных учреждениях всех видов и типов»: методические рекомендации / сост.: Глазкова Т.Н., Коровина Е.В., Кондратюк С.В., Новикова С.Г., Рязанов Д.С. / Под общ. ред. Н.Е. Астафьевой Тамбов: ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», 2013. 81с.
3. Андреева Н.А., Духовно-нравственное воспитание школьников. //Газета «Первое сентября» №23, 2015г
4. Беляева Е.В., Рабинович О.Т., Формирование духовно-нравственных ценностей подростков и молодежи в системе воспитания и образования // Муромский институт (филиал) ГОУ ВПО «Владимирский государственный университет имени А.Г. и Н.Г. Столетовых»
5. Сапожникова А.Г., Сущность системы духовно-нравственного воспитания младших школьников в образовательном пространстве России //Гуманитарный вектор №1, 2014

6. Современный толковый словарь русского языка Ефремовой. Электронный ресурс. Режим доступа: [http://dic.academic.ru/dic.nsf/efremova/198120/нравственность это](http://dic.academic.ru/dic.nsf/efremova/198120/нравственность_это)
7. Что такое духовность. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.xarakter.net/virtues/universal/spirituality/desc.php>

УДК 373

Панафидина А.В. Управление воспитанием в современной школе

Management of upbringing in a modern school

Панафидина Асель Витальевна,
студент ЮУрГППУ, магистрант, 2 курс
Panafidina Asel Vitalievna,
student of the South Ural State Pedagogical University,
undergraduate, 2 year

Аннотация. В статье автор рассматривает вопросы управления воспитанием в современной школе.

Ключевые слова: воспитание, школа, управление воспитанием

Abstract. In the article the author considers the issues of education management in a modern school.

Keywords: education, school, education management

Деятельность школы традиционно базируется на трех составляющих: воспитании, образовании и развитии. При этом воспитание называют одной из основных категорий педагогики, суть которой заключается в «передаче культурно-исторического опыта подрастающему поколению для подготовки его к самостоятельной общественной жизни и производственному труду»⁸

Воспитательные функции в школе возлагаются в первую очередь на классных руководителей. Руководство коллективом невозможно без реализации функций воспитания. При этом классные руководители реализуют воспитательную программу. Непосредственно для проведения воспитательной работы отводятся классные часы. В свою очередь вос-

⁸ Основные категории педагогики. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/5626786/page:2/>

питательная работа в школе контролируется районными отделами образования. Классные руководители осуществляют контакт не только с обучающимися, но и с их родителями, то есть выполняют воспитательные функции как непосредственно, так и опосредованно. Контакты с родителями проводятся в ходе родительских собраний. Однако современные технические средства дают возможность удаленных контактов как по телефону, так и через сайт школы, по скайпу, через связь в социальных сетях. Многие классные руководители формируют группу в социальных сетях, посредством которой организуются контакты со школьниками и родителями, что отвечает как сегодняшним возможностям, так и интересам школьников.

Как правило, конкретно за воспитание детей отвечает заместитель директора школы (лицея, гимназии) по воспитательной работе – завуч по воспитательной работе.

На эту должность назначается приказом директора образовательного учреждения специалист, имеющий высшее педагогическое образование и опыт педагогической работы не менее пяти лет. Обычно кандидатура завуча согласовывается и окончательно утверждается районным (муниципальным) отделом образования. В своей деятельности завуч по воспитательной работой руководствуется должностной инструкцией, разработанной в отделе образования или непосредственно в образовательном учреждении.⁹

Этот руководитель обычно составляет план мероприятий, таких, как праздники (День знаний, День учителя, Новый год, другие общегосударственные праздники, а также праздники образовательного учреждения, например, его «дни рождения»), встречи с интересными

⁹ Матвеева И.Р., Воспитательная работа в школе. //журнал «Завуч» №4, 2012

людьми, оказание социальной помощи в подшефных организациях (детских домах, домах престарелых), проведение Дней здоровья и т.п. Завуч по воспитательной работе также находит интересных людей для обеспечения встреч с ними, организует контакты с подшефными, а если удастся, то и с шефствующими организациями. Нередко им же планируется содержательная часть мероприятий. Среди действий, вызывающих интерес и понимание учащихся – различные творческие конкурсы между классами или на уровне сборных команд школ района (например, конкурсы, проводимые в форме КВН, игры «Что? Где? Когда?» и т.п.).

Заместитель директора по воспитательной работе также организует и контролирует деятельность классных руководителей по реализации разработанного плана.

Вся воспитательная деятельность вписывается в единую воспитательную систему, направленную на формирование личности обучающихся¹⁰. Воспитательный процесс направлен на формирование у школьников высших ценностей: человеческой жизни, здоровья, любви к людям, любви к отечеству, уважения к труду, интереса к творчеству, к достижениям человеческой культуры.

Поскольку педагогика является комплексной сферой деятельности, воспитательная работа органически сочетается с обучением и развитием. Поэтому к воспитательным функциям можно отнести деятельность по формированию у детей интереса к учебе, к занятиям художественным творчеством, научным исследованиям, спортивным достижениям. В этой связи воспитательная работа органично вписывается в

¹⁰ «Под системой воспитательной работы, как правило, понимают систему взаимосвязанных воспитательных мероприятий (дел, акций), приводящих к поставленной цели». (Гаврилин А.В.

Управление школой как воспитательной системой / А.В. Гаврилин. – М.: Академия, 2013, С. 21)

современную парадигму образования, смысл которой заключается в том, чтобы дети получали максимум возможностей для развития природных способностей и интересов. Таким образом, психологическая диагностика вписывается и в воспитательную сферу.

Н.А. Пронина отмечает следующие проблемы, стоящие перед педагогическим коллективом в ходе выполнения функций воспитания: «Современные ученики в процессе обучения в школе ставят цели самоопределения, образования и достижения успеха, что мало соответствует идее формирования и развития школьного коллектива в целом. В некоторых школах действуют научные общества или иные объединения учащихся, способствующие формированию коллективной деятельности индивида, однако подавляющее большинство школьников индифферентно к школьной жизни, а активное общение между сверстниками осуществляется опосредовано, в коммуникационных сетях, в которых и формируются детские неформальные сообщества».¹¹

Н. Пронина справедливо отмечает, что воспитание в значительной мере направлено на коллективные интересы, на подготовку к коллективному взаимодействию, взаимной поддержки. В то же время, в России все в большей мере продвигается индивидуализм. Однако социальные сети как раз обеспечивают коллективные контакты, служат средством формирования коллективных интересов и коммуникаций.

Социальные сети в настоящее время могут в определенной мере заменить те воспитательные средства, которых школа лишилась после распада СССР, а именно – организации пионерскую, комсомольскую, октябрятскую. Безусловно, эти организации выполняли важные воспита-

¹¹ Пронина Н.А., Роль социальных сетей в системе воспитания школьников //Новые технологии №1, 2011, С. 34

тельные функции, но на сегодняшний день эти функции представляются не только архаичными, но и не совпадающими по многим параметрам с интересами российского общества и государства. Однако они, во-первых, формировали идеологическую основу, отвечающую общегосударственной доктрине, а во-вторых, приучали и к коллективизму, и к выполнению определенных руководящих функций (звеньевые, командиры пионерских отрядов, комсорги, старосты классов несли определенную ответственность, а также приучались к управлению коллективом). Последняя функция сегодня чрезвычайно актуальна, а социальные сети не могут быть ее заменой.

В современных условиях представляется важным воспитать в детях способность к самоорганизации, к умению решать задачи сообща, реализовывать свой лидерский потенциал. С этой целью в ряде школ организуются дни самоуправления. Диана Ямалетдинова отмечает, что организация школьного самоуправления имела место еще в советской школе. Однако в советское время этот процесс был централизован и жестко регулировался педагогами и администрацией образовательного учреждения. В настоящее время «школьное самоуправление – это система, которая не только имеет право не подчиняться директору школы, но и может влиять на организацию работы в школе. Задача школьного самоуправления сейчас – сделать школу интереснее и краше, контролировать и развивать деятельность учеников, организовать четко слаженную систему»¹².

¹² Ямалетдинова Д., Школьное самоуправление – в чем его функции? Электронный ресурс. режим доступа: <http://fb.ru/article/57057/shkolnoe-samoupravlenie-v-chem-ego-funktsii>

Сразу отметим, что такая система в школах является далеко не закономерностью, а, скорее, исключением. В большинстве образовательных учреждений самоуправление учащихся либо вообще отсутствует, либо объявлено формально, но по факту регулируется администрацией.

Организация школьного самоуправления регламентируется государственным стандартом «Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования». Целью этого документа является предоставление школьникам возможностей самореализации в области лидерских качеств, креативности, опыта руководством небольшой социальной группой, выработки навыков коммуникации как в среде обучающихся, так и в контактах с педагогическим коллективом. Самоуправление предполагает не противостояние обучающихся администрации, а, напротив, действенное сотрудничество с целью повышения качества образования. Обратим внимание на рекомендации по обеспечению выполнения этого стандарта¹³.

Методика и организационная структура школьного управления весьма детально проработаны. Так, выработка совместных решений с родительским и педагогическим коллективом обеспечивается Советом школы, в который входят как представители педагогического коллектива, так члены родительского комитета и представители ученического самоуправления. Однако внедрение института самоуправления чаще всего ограничивается днями самоуправления или какими-то одиночными мероприятиями, нередко инициируемыми администрацией школы.

¹³ Рекомендации по реализации основных видов услуг по гарантированному воспитанию в учреждениях общего образования. Электронный ресурс. Режим доступа: http://nenuda.ru/минимальный_объем_социальных_услуг_по_воспитанию_в_обр.html

Остается вопросом, насколько сами школьники заинтересованы в институте самоуправления, насколько их интересы к получению хорошего образования, к саморазвитию совпадают с интересами взрослого сообщества, в первую очередь родителей и педагогов, наконец, насколько выбранные руководители школьного самоуправления в курсе нормативной базы, касающейся основных целей и задач образования, а также путей реализации этих целей и задач. Представляется, что оптимальной сферой приложения системы самоуправления может быть среда дополнительного образования. Школьники должны иметь право решающего голоса в вопросах организации своего досуга: какие именно кружки, клубы и секции для них наиболее интересны, в каких внеурочных мероприятиях участвовать, какова должна быть форма такого участия.

Таким образом, на сегодняшний день имеется весьма серьезная и хорошо разработанная теоретическая база по организации воспитательной работы в школе, существуют весьма устойчивые традиции организации такой работы, имеются современные технические и технологические методы и приемы (с использованием социальных сетей и других коммуникационных технологий). Однако реализация воспитательной работы на практике существенно отстает от теоретических рекомендаций и от опыта отдельных образовательных учреждений. В этой связи в настоящее время важнее всего превратить отдельные находки в организации воспитательной работы с использованием современных средств и технологий в общую практику школ, гимназий, лицеев.

Библиографический список

1. Социальный стандарт Российской Федерации Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования (приложение к письму МО от 15.12.2002 г. № 30-51-914/16)
2. Рекомендации по реализации основных видов услуг по гарантированному воспитанию в учреждениях общего образования. Электронный ресурс. Режим доступа: [http://nenuda.ru/минимальный объем социальных услуг по воспитанию в обр.html](http://nenuda.ru/минимальный_объем_социальных_услуг_по_воспитанию_в_обр.html)
3. Гаврилин А.В. Управление школой как воспитательной системой / А.В. Гаврилин. – М.: Академия, 2013
4. Матвеева И.Р., Воспитательная работа в школе. //журнал «Завуч» №4, 2012
5. Основные категории педагогики. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/5626786/page:2/>
6. Пронина Н.А., Роль социальных сетей в системе воспитания школьников //Новые технологии №1, 2011
7. Ямалетдинова Д., Школьное самоуправление – в чем его функции? Электронный ресурс. режим доступа: <http://fb.ru/article/57057/shkolnoe-samoupravlenie-v-chem-ego-funktsii>

СЕКЦИЯ 3. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ

УДК 372.8

Зими́на Е.В. Типичные ошибки в использовании творческого подхода к изучению английского языка

Typical errors of using creative approach in teaching English

Зими́на Евге́ния Вита́льевна

К.э.н., доцент кафедры романо-германских языков
Костромской государственной университет

Zimina Evgeniia Vitalievna

PhD, Chair of Romance and Germanic Languages
Kostroma State University

Аннотация. В статье рассматривается понятие творческого подхода к обучению английскому языку и анализируются типичные неправильные представления о креативности на уроке. Автор приводит примеры ошибочной креативности, не направленной на формирование речевых и коммуникативных навыков. В статье также даются рекомендации по интегрированию творческих заданий в учебный процесс.

Ключевые слова: творческий подход, обучение английскому языку, подмена навыка, языковые компетенции.

Abstract. The article discusses creative approach in ELT and analyses typical misconceptions of creativity in the classroom. The author gives examples of erroneous creativity, unrelated to developing speech and communication skills. The article gives recommendations on integrating creative tasks into ELT.

Keywords: creative approach, ELT (English Language Teaching), replacement of a skill, language competences.

Термин «творческий, или креативный, подход к обучению иностранному языку» стал очень широко использоваться в последние несколько лет. При этом у исследователей и преподавателей нет единого мнения относительно того, что подразумевается под этим понятием. Например, Тесса Вудворд [3] считает, что любой урок с использованием современных технологий, или любое занятие, на котором

учащимся весело, а учитель шутит, можно назвать в различной степени творческим. Стрекалова [1] отмечает, что создание презентаций Power Point является хорошим примером того, как учащиеся занимаются творчеством и при этом совершенствуют навыки говорения. Либбор Степанек [2] полагает, что если учащиеся перестали быть пассивным объектом обучения и сами участвуют в образовательном процессе, то это может считаться признаком творческого подхода. Тот же Степанек отмечает, что при творческом подходе учащийся должен иметь возможность реализовать скрытые таланты.

Разумеется, во всех этих точках зрения есть рациональное зерно. Занятия с использованием визуализации, на котором учащиеся включаются в дискуссию, а преподаватель шутит и улыбается, выглядит очень привлекательно. Однако означает ли такая ситуация, что используется творческий подход? Как именно проявляется креативность на занятии подобного типа?

Здесь же следует отметить, что у всех вышеуказанных приёмов создания творческой атмосферы имеются и свои минусы. Например, чрезмерное увлечение визуализацией (слайды, презентации Prezi и Рп) как со стороны учителя, так и со стороны учащихся может привести к тому, что изображение заменит вербальное описание. Справедливо полагая, что «лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать», учащиеся зачастую сопровождают презентацию примитивными вводными предложениями (This is the Tower of London) в надежде, что изображение «доскажет» за них недостающую информацию.

Что касается популярного нынче тренда "English is Fun" («Английский - это весело»), он зачастую приводит к тому, что учащиеся и даже студенты ожидают от учителя или преподавателя развлечений на занятии и искренне удивляются, если урок не содержит элементов

пресловутого 'fun' («веселья»). В беседах со студентами специальности «Педагогическое образование: Иностранные языки» Костромского государственного университета, особенно по время прохождения ими педагогической практики, часто выясняется, что, опираясь на собственный опыт изучения языка, они полагают, что учителю важно поддерживать на уроке атмосферу веселья, а грамматическая и лексическая правильность и развитие коммуникативных навыков при этом вторичны. При таком подходе ученики 9х и 11х классом, которые желают сдать ОГЭ или ЕГЭ по иностранному языку, часто обнаруживают, что совершенно не готовы справиться с предлагаемыми экзаменационными заданиями, так как, несмотря на всю познавательность и увлекательность тестовых заданий, от экзаменуемого требуются совершенно конкретные лексические, грамматические, стилистические и коммуникативные навыки.

Таким образом, становится очевидно, что при применении вышеуказанных компонентов творческого подхода нужна мера и конкретные установки учителя.

Ещё одной распространённой ошибкой является подмена одного творческого навыка другим. Например, в некоторые учебники английского языка для младшей и средней школы нередко встречается задание с формулировкой «Нарисуй и скажи...». При выполнении такого задания на уроке речевая активность учащихся на иностранном языке сводится к минимуму, а основное время тратится на рисование. И хотя задание, несомненно, является творческим, изучению языка оно не имеет непосредственного отношения. Вместе с тем, многим учителям такие упражнения нравятся, так как позволяют им отдохнуть во время урока. При выполнении такого упражнения дома (то есть без

контроля со стороны учителя) учащиеся чаще всего забывают о языковой составляющей, тратя внимание и время на детализацию рисунка или даже составление коллажей, инсталляций и прочих работ. Творчество в данном случае совершенно не направлено на совершенствование навыков владения языком.

Каким же образом можно реализовать творческий подход на уроке иностранного языка? В первую очередь, необходимо отталкиваться от творческого потенциала самого языка. Язык по своей природе является носителем креативности. Мы можем выразить одну и ту же мысль разными способами. Более того, любое наше высказывание порождает разнообразные реакции. Поэтому такие задания, как замена в коротком тексте отдельных слов синонимами или антонимами или комментирование учащимися текстов, написанных их одноклассниками, развивают речевые навыки гораздо лучше, чем визуализация.

Во-вторых, обсуждение близких учащимся тем неизменно порождает интерес к предмету. Это позволяет и им, и учителю делиться собственным опытом и знаниями.

Также включение в урок или домашнюю работу заданий, ориентированных на жизненно необходимые навыки, повышает интерес к изучаемой теме. Креативность таких заданий состоит в том, что учащийся или студент не пользуется стандартной схемой при выполнении задания. Также в них отсутствует правильный ответ, что даёт учащемуся большую свободу действия. Например, студенты могут искать в Интернете (в зависимости от темы) реальную информацию о ценах на билеты, доступность номеров и отелях, требования к заявлениям на визу, рецепты блюд, образцы резюме, результаты спортивных соревнований, прогноз погоды и т.д. Студенты могут сами принимать уча-

ствие в подготовке материала для занятий (например, приносить новостные тексты с понравившимся им вокабуляром). Студенты охотно подбирают в Интернете примеры песен на определённую тему или песен, содержащих изучаемое грамматическое явление; находят видеоролики (реклама, выступление) и анализируют используемые в них стилистические приёмы.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что правильное соотношение традиционных подходов к обучению с заданиями, стимулирующими речевое (языковое, вербальное) творчество учащихся, позволят качественнее и эффективнее овладеть иностранным языком.

Библиографический список

1. Стрекалова И.В. О реализации творческого подхода при обучении иностранному языку в школе и вузе [Электронный ресурс] / Современные проблемы науки и образования, 2014 - №4. Режим доступа: www.science-education.ru/ru/article/view?id=13869 от 02.09.2017.
2. Stepanek L. A creative approach to language teaching: a way to recognise, encourage and appreciate students' contributions to language classes [Текст] / Creativity in the English Language Classroom, ed. Maley A. and Peachey N. / British Council, 2015, pp. 102-108.
3. Woodward T. Thinking in the ELT Classroom [Текст] / Tessa Woodward. - Innsbruck, Austria: Heibling Languages, 2011; pp.149-189.

СЕКЦИЯ 4. СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 377.5

Ли А.С. Структурные компоненты безопасной образовательной среды в учреждениях СПО

Structural components of the safe educational environment in secondary vocational education institutions

Ли Антон Сулбонович,
преподаватель ГБПОУ «Волгоградский техникум
энергетики и связи»,
аспирант 1 года обучения ФГБОУ ВО «Волгоградский ГАУ»

Научный руководитель:
Патрина Е.Н., к.п.н., преподаватель кафедры педагогики и методики профессионального образования
ФГБОУ ВО «Волгоградский ГАУ»
Li Anton Sulbonovich,
teacher, Volgograd Technical School of Power Engineering and Communications
graduate student, Volgograd State Agricultural University
Scientific adviser: Patrina E.N., Ph.D, Department of Pedagogy and methods of vocational training,
Volgograd State Agricultural University

Аннотация. В статье анализируются структурные компоненты безопасной образовательной среды в учреждениях СПО.

Ключевые слова: безопасная среда, образовательная среда, безопасная образовательная среда учреждения

Abstract. In article structural components of the safe educational environment in secondary vocational education institutions are analyzed.

Keywords: safe environment, educational environment, safe educational environment of college

На современном этапе общественного развития возрастает количество проблем, связанных с достижением безопасности образовательных организаций и субъектов образовательной деятельности, в том числе посредством организации безопасной образовательной среды.

Проблема безопасности обучающихся и педагогов в учебных заведениях периодически поднимается, однако необходимо отметить, что сущностные характеристики среды образовательных организаций разного уровня, имеют значимые различия.

Особо остро данная проблема стоит перед учреждениями среднего профессионального образования (СПО). Это связано, в первую очередь, с тем, что студенты ссузов, как правило, формируются из числа выпускников школ, не набравших минимальный проходной балл на едином государственном экзамене или выпускники девятых классов, имеющие низкие баллы по учебным дисциплинам. Кроме того, система СПО имеет и достаточно сложный девиантный контингент, для которого проблематично выступать именно субъектами формирования безопасной образовательной среды профессиональной организации.

Необходимо отметить, что требования к организации безопасной образовательной среды закреплены законодательно: прописаны в Конституции РФ, Федеральных законах «Об образовании», «О безопасности». В частности в последней редакции закона «О безопасности» от 05.10.2015 г. отмечено, что обеспечение безопасности в организациях образования должно быть основано на принципах соблюдения, защиты прав и свобод человека и гражданина; законности; системности; комплексности и предполагает применение политических, организационных, социально-экономических, информационных, правовых и иных мер, а также взаимодействие различных сторон для обеспечения безопасности [10].

Поэтому образовательные организации профессионального образования как субъекты безопасности призваны обеспечить безопасность самой образовательной организации и безопасность образовательной среды. Актуальность проблемы формирования безопасной

среды в учреждениях СПО обуславливает необходимость определение структуры безопасной образовательной среды профессиональной образовательной организации, выделение ее компонентов.

Методологической основой изучения безопасной образовательной среды в учреждениях СПО являются средовая теория и теория безопасности жизнедеятельности человека, которые предопределяют построение образовательной среды учреждений СПО на следующих позициях:

- во-первых, в соответствии с представлениями о безопасности как норме, жизненно важной ценности и признании человека субъектом собственной безопасности, а также необходимости удовлетворения и реализации прав личности на защиту и полноценное существование, не ущемляющего ее свободы;

- во-вторых, как условия, обеспечивающего необходимые и достаточные возможности для уважения прав и свобод личности на свободное развитие, формирование и проявление своей индивидуальности в контексте социокультурного развития в процессе взаимодействия с динамично развивающейся окружающей действительностью.

При изучении вопроса структуры безопасной образовательной среды учреждений СПО использовались анализ научно-теоретических положений понятий «среда», «образовательная среда», «безопасная среда» как области современного профессионально-педагогического знания. Состояние научной разработанности исследуемой проблемы показывает ее актуальность и высокую значимость.

Значение среды в воспитании осознавали еще К.Д. Ушинский, А.Н. Толстой, А.Ф. Лазурский, П.Ф. Лесгафт и др. Средовый подход к воспитанию, возможности социокультурной среды в формировании

личности, воспитательная среда как целостная система воспитания обсуждаются в работах ведущих отечественных педагогов и психологов (В. Г. Бочарова, И.С. Кон, А.В. Мудрик и др.) и представителей зарубежных школ (F.C. Lunenburg, M. Shipman). Проблеме обеспечения безопасности образовательной среды посвящены труды И.А. Баевой, Е.В. Бурмистровой, С.Г. Плещица и др.

В свою очередь общая теория безопасности жизнедеятельности обслуживает систему безопасности в целом, а частные теории – ее составляющие, виды, направления, в том числе создание специальных национальных программ. В частности В.В. Сапронов рассматривает систему образования как системообразующий фактор, обеспечивающий формирование современной культуры безопасности. Также автор отмечает что «...разделы области, посвящённые разнообразным направлениям обеспечения безопасности, должны быть тесно связаны не только друг с другом, но и с другими образовательными компонентами межпредметными связями, создавая общее образовательное пространство» [8, С. 33].

В большинстве научных работ авторы уделяют внимание информационной и психологической безопасности участников образовательного процесса. В монографии И.С. Якиманской «Психологическая безопасность образовательной среды: теория и исследования» понятие безопасной среды учебного заведения сводится к психологической безопасности обучающихся [4]. В более поздних исследованиях тенденция сохраняется: в работе С.В. Жданова одним из самых важных компонентов по обеспечению безопасности образовательной среды также является именно психологическая безопасность [3]. На наш взгляд, данный подход не отражает всех потенциальных угроз и не рассматривает других участников образовательного процесса.

Анализ научной психолого-педагогической литературы по проблеме формирования безопасной среды в образовательной среде показал, что современное понимание роли и приоритетов образования обусловили переход к средовой организации образовательного процесса (С.И. Архангельский, Е.П. Белозерцев, Л.С. Выготский, П.Г. Щедровицкий и др.). Именно при средовой организации образовательного процесса личностно-ориентированное становление осуществляется путем создания определенной ситуации развития и саморазвития. Само понятие «среда» может рассматриваться как окружающий мир человека, то есть объективная реальность, которая включает в себя и природно-климатические (естественные) и социальные (искусственно созданные) условия.

В работе Е.А. Пономаревой образовательная среда определяется как психолого-педагогическая реальность, содержащая специально организованные условия для формирования личности, а также возможности для ее развития [6]. В кандидатской диссертации В.А. Николаева отмечается, что «образовательная среда - это открытое организованное социокультурно-информационно-деятельностное пространство образовательной организации» [6, С. 13].

Т.В. Менг говорит о том, что в педагогическом аспекте возможности образовательной среды выступают ресурсом повышения качества образования, источником развития личностного и профессионального опыта [5, С. 32]. Т.В. Менг считает, что образовательную среду необходимо представлять как «многомерное социально-педагогическое явление, связанное в единое целое различными коммуникативными механизмами и оказывающее ситуативное влияние на развитие ценностных ориентаций личности, отношений и способов поведения,

актуализирующихся в процессах освоения, потребления и распространения социокультурных ценностей» [5, С. 44].

В своем диссертационном исследовании «Педагогическая характеристика образовательной среды в различных типах образовательных учреждений» Г.Ю. Беляев дает педагогическую характеристику образовательной среды в шести осях (векторах) качественных признаков – параметров, дифференцированно описывающих существующую образовательную среду, и определяет зависимость между образовательным учреждением и типом образовательной среды, который оно порождает[1].

В частности автор относит к компонентам безопасной образовательной среды следующие составляющие: нормативно-правовые, эмоционально-комфортные, культурно и социально ориентированные; здоровьесохраняющие и защищающие; познавательно-творческие и развивающие; процессуально-технологические [1, С. 12-13].

Нормативно-правовые компоненты основаны на нормах безопасности образовательной организации; предполагают защиту личных, общественных и профессиональных интересов; учитывают нормы охраны труда, техники безопасности и санитарно-гигиенические требования к содержанию здания, помещений (освещенности, распределения учебной нагрузки в течение дня, оптимальный режим дня, др.); формируют единство прав-обязанностей в соответствии с общечеловеческими нормами развития и демократическими основами организации образовательного процесса; включают информационно-наглядные средства в виде локальных документов, правил, приказов, рекламы, видеоматериалов и т.п.

Эмоционально-комфортные компоненты направлены на формирование высокого уровня психологического комфорта всех участников образовательного процесса.

Культурно и социально ориентированные компоненты обеспечивают процесс взаимопонимания и формируют чувство принадлежности к определенной социальной и культурной группе.

Здоровьесохраняющие и защищающие компоненты учитывают индивидуальные и возрастные особенности объектов и субъектов образовательной среды; связаны с развитием здоровьесберегающих технологий в учреждении и формированием готовности к их использованию.

Познавательные-творческие и развивающие компоненты направлены на раскрытие творческого потенциала через организацию безопасной среды.

Процессуально-технологические компоненты связаны с организацией учебных занятий и внеурочных мероприятий, формирующих алгоритм поведения участников образовательного процесса.

В отличие от предыдущего автора Л.З. Сидорова рассматривает конфигурацию безопасной образовательной среды учреждений СПО через архитектонику – «конструктивное выражение особенностей ее предметно-пространственного, психолого-педагогического и социально-педагогического строения, задаваемого вектором педагогического образования и направленным на педагогическую регуляцию угроз и рисков для обеспечения качества подготовки специалистов» [9, С. 10].

В данном случае описываемую категорию можно представить как комплекс компонентов:

– физическое окружение среды - архитектуру здания образовательной организации, степень открытости-закрытости конструкций дизайна, размер и пространственную структуру учебных кабинетов и других помещений в здании, легкость их пространственной трансформации при возникшей необходимости, возможность и широту пространственных перемещений в них субъектов;

– предметное окружение: материальные условия организации учебно-воспитательного процесса в рамках учебных занятий, педагогической практики, форм внеучебной работы; условия быта студентов в общежитии; образовательные ресурсы (средства, компьютерное оборудование и др.); физико-химические, биологические, гигиенические условия (микроклимат, чистота воздуха и т.д.);

– ценностно-смысловое наполнение - социально-контактный компонент среды как личный пример преподавателей и студентов, их личностно-профессиональная культура, опыт, образ жизни, продукты деятельности, задающие основания для профессионального образования (учебные программы, реализуемые методики обучения и воспитания, обеспечивающие продуктивное личностно-профессиональное саморазвитие студентов; нормы поведения и взаимоотношений (сотрудничества, взаимопомощи, господства); взаимодействующие организации, группы и их представители, обеспечивающие расширение траекторий личностно-профессионального саморазвития и самореализации обучающихся; социально-педагогическое устройство группы и коллективов, с которыми контактируют студенты и преподаватели (наличие выделившихся по тем или иным основаниям «лидеров», «преуспевающих», «звезд», отстающих, «отверженных» и т.д.), реальное место студента и преподавателя в

структуре микро- и макросоциума, включенность субъектов в другие группы и группировки, уровень защищенности его в данном коллективе от различного рода посягательств: информационную; соматическую; предметную;

– информационный компонент среды: локальные акты и нормы функционирования – устав, правила и законы внутреннего распорядка учебного заведения; «неписанные законы», традиции педагогического сообщества, фактически принятые нормы отношения к людям, к их мнениям; правила личной и общественной безопасности; образовательные ресурсы, рекламы; персонально адресованные воздействия - идеи, выраженные в той или иной форме; требования, приказы, советы, пожелания, поручения, сообщения и т. д;

– соматический компонент среды - который по отношению к психике субъекта образования составляет собственное тело и его состояния [2].

Обобщая научные подходы к изучению структуры безопасной среды образовательных учреждений, можно сказать, что в научных работах представлено довольно много различных компонентов с соответствующими их комбинациями. Однако все исследователи придерживаются аксиомы, что безопасная образовательная среда представляет собой совокупность материальных факторов образовательного процесса и межличностных отношений, которые устанавливают субъекты образования в процессе своего взаимодействия.

Таким образом, выходя на более укрупненные структурные единицы, можно предложить 3-х компонентную универсальную структуру безопасной образовательной среды в учреждениях СПО: предметно-пространственный компонент, организационно-методический и социально-психологический компоненты (рис. 1).



Рисунок 1. Структура безопасной образовательной среды в учреждениях СПО

Предметно-пространственный компонент включает в себя архитектурные особенности зданий, кабинетов, оборудование, образовательные ресурсы, средства обучения. Данные элементы образовательного процесса являются реальными объектами, способствующими снижению роста потенциально опасных факторов для жизни, здоровья и деятельности участников образовательного процесса.

Социально-психологический компонент - психологический климат образовательного заведения, стиль общения между участниками образовательного процесса, внутригрупповые моральные нормы, традиции, характер межличностных взаимоотношений. Именно данный компонент наполняет процесс формирования безопасной среды профессионального образовательного учреждения ценностно-смысловым содержанием.

Организационно-методический компонент включает не только нормы функционирования образовательной организации (устав, правила и законы внутреннего распорядка учебного заведения), но «неписанные законы», традиции, фактически принятые нормы, правила личной и общественной безопасности. К данному компоненту можно также отнести концепции обучения и воспитания в конкретном образовательном учреждении, формы и методы организации образования, образовательные и учебные программы, учебный план, учебники и учебные пособия и др.

Вышеназванные компоненты безопасной образовательной среды учебного заведения являются основополагающими, так как охватывают все аспекты образовательного процесса учреждений СПО.

Все данные компоненты взаимосвязаны, дополняют и обогащают друг друга, создавая прочные системные отношения.

Целенаправленная деятельность по формированию безопасной образовательной среды учреждений СПО позволит образовательной организации структурировать ее компоненты, с целью системного построения, предупреждения и решения возникающих проблем безопасности образовательной среды.

Библиографический список

1. Беляев Г.Ю. Педагогическая характеристика образовательной среды в различных типах образовательных учреждений.: Автореф. дис. ... к.п.н: 13.00.01. – М., 2000. – С. 9-10.
2. Бичева И.Б., Филатова О.М. «Безопасность образовательной среды» как категория современного профессионально-педагогического знания // Вестник Мининского университета. – 2017. – № 1 (18). – С. 8.

3. Жданов С.В. Безопасность образовательной среды: состояние и проблемы // Научный журнал Дискурс. – 2017. – № 4 (6). – С. 44-51.
4. Карымова О.С., Логутова Е.В., Биктина Н.Н., Якиманская И.С. Психологическая безопасность образовательной среды: теория и исследования: монография. – Ставрополь: Логос, 2016. – 165 с.
5. Менг Т.В. Педагогические условия построения образовательной среды вуза: дисс. к.п.н. – СПб.: 1999. – 170 с.
6. Николаев В.А. Организация школьной образовательной среды мыследеятельностного типа: автореф. дис. ... к.п.н. – Барнаул, 2016. – 24 с.
7. Пономарева Е.А. Особенности организационной культуры образовательных учреждений // Социальное и межкультурное взаимодействие в образовательном пространстве. Материалы межвузовской научно-практической конференции с международным участием. – М.: ГОУ ВПО МГПУ, 2012. – С. 94-99.
8. Сапронов В.В. Идеи к общей теории безопасности // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2007. – №3. – С. 33-40.
9. Сидорова Л.З. Проектирование педагогических ситуаций как средство организации безопасной образовательной среды педагогического колледжа: автореф. дисс... к.п.н. – Иркутск, 2008. – С. 10-11.
10. Федеральный закон от 05.10.2015 №285-ФЗ «О безопасности» // Российская газета. – 09.10.2015. – №228.

УДК 377.5

Максютова Н.Н. Анализ проблемы формирования информационно-педагогической компетентности преподавателей учреждений среднего профессионального образования

Analysis of a problem of formation of information and pedagogical competence of teachers of secondary vocational education institutions

Максютова Надежда Николаевна,
преподаватель ГБПОУ «Волгоградский техникум энергетике и связи»,
аспирант ФГБОУ ВО «Волгоградский ГАУ»

Научный руководитель:

Патрина Е.Н., к.п.н., преподаватель кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Волгоградский ГАУ»

Maxyutova Nadejhda Nikolaevna,
teacher, Volgograd Technical School of Power Engineering and Communications

graduate student, Volgograd State Agricultural University

Scientific adviser: Patrina E.N., Ph.D, Department of Pedagogy and methods of vocational training, Volgograd State Agricultural University

Аннотация. В статье анализируются противоречия и проблемы, связанные с формированием необходимого уровня информационно-педагогической компетентности преподавателей СПО.

Ключевые слова: компетенция, компетентность, информационно-педагогическая компетентность

Abstract. In article the contradictions and problems connected with formation of necessary level of information and pedagogical competence of teachers of secondary professional education are analyzed.

Keywords: knowledge and skills (competence), competencies, information and pedagogical competence

Современный образовательный процесс претерпевает ряд изменений, связанных с активной информатизацией жизнедеятельности современного человека. Обязательным требованием федеральных госу-

дарственных образовательных стандартов выпускников учебных заведений различного уровня является именно владение способами обработки, поиска, передачи информации. С появлением информационно-коммуникационных технологий образовательная траектория изменилась во многих направлениях: прежде всего, в самой организации учебного процесса (от подачи учебного материала до применения различных форм и видов контроля), в использовании новейших методов и педагогических технологий, а также и в конкретных средствах взаимодействия непосредственных субъектов образовательного процесса.

В связи с этим, роль педагога претерпевает не только определенные изменения как по форме, так и по содержанию профессиональной деятельности, но и наделяется дополнительными функциями и компетентностями, одной из которых является информационно-педагогическая. Данная компетентность занимает лидирующие позиции в отечественной и зарубежных профессиональных программах преподавателя и является ключевой, связанной с успехом в профессиональной деятельности в быстро изменяющемся информационном обществе.

А проблем и противоречий в этой области довольно много. Прежде всего, целевая ориентация системы среднего профессионального образования (СПО) на подготовку конкурентоспособного выпускника, владеющего не просто навыками работы с информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а обладающего высокой информационной активностью и компьютерной грамотностью, вступает в явное противоречие с низким уровнем информационной культуры большинства преподавателей СПО, что обусловлено, на наш взгляд, сразу несколькими факторами:

- отсутствием базовой подготовки или дополнительного профессионального образования в области ИКТ, в т.ч. в сфере информатизации образования;

- отсутствием профессионально-педагогического образования (четвертая часть, а именно 24% педагогов колледжей и техникумов не имеет педагогического образования). Можно добавить, что среди преподавателей учреждений СПО 20% - это выпускники профильных вузов, 12% - специалисты с производства [12]. Такой дисбаланс связано с тем, что профессиональным образовательным учреждениям требуются педагоги, имеющие опыт работы в конкретной профессии или специальности. Преподаватель СПО должен быть готов к тому, чтобы проводить обучение как в образовательном учреждении, так и на производстве.

- возрастными характеристиками (больше половины преподавателей находятся в возрастном диапазоне от 35 до 60 лет, каждый пятый преподаватель старше 60 лет. При этом доля молодых преподавателей остается довольно низкой - 23% от общего числа российских преподавателей в системе СПО [12].

Также можно отметить недостаточное оснащение учреждений СПО компьютерной техникой и сетевым оборудованием. По данным мониторинга, проведенного ВШЭ в 2015 году, оснащенность средствами ИКТ по отношению к необходимому уровню в образовательных организациях СПО составляет 74%, а компьютерными программами и базами данных – на 71% [10]. Положение ссузов в этом вопросе усугубляется тем, что они существуют на бюджетное финансирование со строгой отчетностью, источники дополнительного дохода

незначительны и расходятся на первоочередные нужды профессиональной организации. Соответственно возможности по закупке оборудования и внедрению современных информационных технологий в образовательный процесс максимально сужены.

Несмотря на противоречия и проблемы, связанные с формированием необходимого уровня информационно-педагогической компетентности преподавателей СПО, работ, направленных на изучение данного вопроса, практически нет.

Педагогика СПО в настоящее время все более обретает статус самостоятельной педагогической науки, отражающей все аспекты профессионального образования и обучающейся личности в данной системе образования. На передний план выходят исследования, занимающиеся разработкой теоретических и методических проблем совершенствования теоретического и производственного обучения, образования будущих рабочих, и специалистов среднего звена. В своей диссертационной работе «Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в образовательной организации (на примере образовательных организаций СПО)» А.С. Бобина, отмечает возрастание роли преподавателя в данной системе, а также необходимость формирования отдельных компонентов профессиональной компетентности педагогов СПО [3].

Имеются исследования, раскрывающие отдельные аспекты формирования информационно-педагогической компетентности преподавателей вузов (Оробинский А.М., 2001) и школьных учителей (Короповская В.П., 2010; Кочегарова Л.В., 2010) [6; 7; 11].

Среди работ, посвященных непосредственно приобретению информационных компетенций преподавателей СПО, можно отметить

только две диссертации: «Совершенствование информационной подготовки преподавателей системы начального профессионального образования» В.В. Кургасова [8] и «Формирование информационно-технологической компетентности преподавателей учреждений среднего профессионального образования в региональной системе повышения квалификации» В.Л. Акапьева [1]. В первом случае можно говорить о том, что результаты исследования, изложенные в работе, потеряли свою значимость и актуальность в связи со структурными изменениями системы профессионального образования и отсутствием понятия «начальное профессиональное образование». В работе В.Л. Акапьева рассматриваются организационные вопросы формирования информационно-технологической компетентности преподавателей исключительно в региональном аспекте [1]. Необходимо отметить, что в данном исследовании ведущая роль в формировании ИКТ-компетентности преподавателей учреждений СПО принадлежит исключительно системе повышения квалификации (в рамках курсовой подготовки и непрерывного дистанционного сопровождения субъектов образовательного процесса).

В результате анализа разработанности проблемы можно сделать вывод о том, что вопрос о формировании информационно-педагогической компетентности преподавателей учреждений СПО в прямой постановке на уровне кандидатских диссертаций не рассматривался. А между тем теоретическое осмысление проблемы и комплексный анализ состояния образовательной практики позволяет выделить ряд основных объективно существующих противоречий:

- между диктуемой нормативными документами потребностью наличия у преподавателей СПО высокой информационно-педагогической компетентности и недостаточным уровнем ее сформированности;
- между признанием значимости овладения информационно-педагогической компетентностью преподавателей СПО и недостаточной теоретической и технологической разработанностью этой проблемы в педагогической науке;
- между постоянно увеличивающимся числом обращений исследователей системы образования к понятию информационной компетентности студента (выпускника) учреждения СПО и отсутствием исследований, направленных на изучение информационно-педагогической компетентности педагогов данных образовательных организаций.

Анализ истории становления компетентностного подхода, показывает всю сложность и многогранность понятий «компетентность» и «компетенция». В данном процессе можно выделить четыре основных этапа:

1 этап (1960–1970 гг.) характеризуется введением в научный аппарат категории «компетенция», созданием предпосылок разграничения понятий «компетентность / компетенция».

2 этап (1970–1990 гг.) отмечается использованием категорий «компетентность» и «компетенция» в теории и практике обучения в основном родному языку, а также в сфере управления и менеджмента. При этом происходит еще большее принятие нетождественности данных понятий.

3 этап (1990–2001 гг.) – утверждение компетентностного подхода, выраженного в активном использовании категории «компетентность» и «компетенция» в образовании. На данном этапе развития теории и практики образования происходит переориентация в оценке результата образования, который необходимо оценивать именно понятиями «компетенция» и «компетентность». Определенные компетенции ориентированы не просто на получение какой-то профессиональной квалификации, а на формирование компетентности, которая позволит решать разнообразные проблемные вопросы, возникающие на протяжении всей деятельности человека.

4 этап (2001 г.г. – по настоящее время) связан с реализацией программы модернизации российского образования, которая нормативно закрепила переход на компетентностно - ориентированное образование. Законодательно четко оговорено, что «компетенция» – это предметная область, в которой человек хорошо осведомлен и проявляет готовность к выполнению деятельности, а «компетентность» – интегрированная характеристика качеств личности, являющаяся результатом подготовки выпускника к выполнению деятельности в определенных областях [5].

Краткий анализ истории становления компетентностного подхода в сфере образования, свидетельствует о стремительно усиливающемся его влиянии в образовательной системе.

При анализе научно-педагогической литературы нами было выявлено три четких позиции по отношению к понятиям компетенция и компетентность. Первая, консервативная точка зрения, характеризуется отрицанием необходимости введения этих понятий (Р. Барнетт, М.Е. Бершадский, В. Вестер). Вторая точка зрения заключается в отожд-

дествлении понятий «компетенция» и «компетентность» (Е.В. Арцишевская, М.К. Кабардов и др.). Наиболее распространенной оказалась третья точка зрения, связанная с дифференциацией данных понятий (Э. Ф. Зеер, В. И. Байденко, В. В. Краевский).

Однако, несмотря на разобшенность в толковании данных понятий, большинство дефиниций не только не противоречат друг другу, а скорее взаимно дополняют и основываются на двух общих положениях:

- компетенции рассматриваются в единстве теоретического знания и практической деятельности.
- компетенции служат для описания результатов образования. В свою очередь, компетентность всегда связана с личностными качествами конкретного участника образовательного процесса.

Таким образом, попробуем дать рабочее определение компетенции и компетентности. Компетенция - наперед заданное требование к образовательной подготовке человека, а компетентность – уже сформировавшееся его личностное качество (совокупность качеств) и минимальный практический опыт в выбранной сфере деятельности.

В профессиональном образовании суть компетентностного подхода состоит в формировании у студента определенного набора ключевых компетенций, которые впоследствии позволят ему успешно пройти профессиональную адаптацию в современном обществе. В отличие от термина «квалификация», компетенция в понимании образовательного стандарта представляет собой «освоенную диспозицию достижений, которая развивается в результате продолжительного форми-

рования знаний и умений по конкретному предмету или группе предметов и позволяет решать различные задачи, проблемы и ситуации...» [2, С. 4].

Применительно к нашему вопросу, можно отметить, что разработчики ФГОС-3, опираясь на опыт европейских экспертов, в качестве одной из базовых компетенций выделили компьютерные навыки; умение осуществлять поиск и анализировать информацию из разнообразных источников.

Таким образом, под информационной компетентностью можно понимать интегративное качество личности, являющееся результатом отражения процессов отбора, усвоения, переработки, трансформации и генерирования информации в особый тип предметно-специфических знаний, позволяющее вырабатывать, принимать, прогнозировать и реализовывать оптимальные решения в различных сферах деятельности.

На сегодняшний день данная психолого - педагогическая категория не имеет однозначного определения в педагогической науке. С одной стороны, информационную компетентность рассматривают, как компонент профессиональной компетентности, а с другой стороны, как составляющую информационной культуры личности. В работах некоторых ученых информационная компетентность рассматривается как составляющая профессиональной компетентности, либо как цель его профессиональной подготовки (А.С. Белкин, И.И. Дзегеленок, А.А. Кузнецов, Е.И. Машбиц, Е.К. Хеннер и др.).

А.А. Турик определяет информационную компетентность как комплекс следующих компонентов:

- мотивация, потребность и интерес к получению знаний, умений и навыков в области технических, программных средств и информации;

- совокупность общественных, естественных и технических знаний, отражающих систему современного информационного общества;
- знания, составляющие информативную основу поисковой познавательной деятельности;
- опыт поисковой деятельности в сфере программного обеспечения и технических ресурсов. [13, С. 86].

Данное определение информационной компетентности включает в себя не только «знаниевый» компонент, но и мотивационно-потребностный, что приближает его к понятию информационной культуры.

Схожих позиций придерживаются А.М. Витт, Е.К. Панюкова, М.Ю. Порхачев, которые считают целесообразным рассматривать информационную компетентность не просто как определенный уровень знаний, умений и навыков, позволяющий успешно ориентироваться в информационном пространстве, но и как сочетание готовности решать учебные и практические задачи и опыта в использовании информации посредством вычислительной техники.

Ряд исследователей: Н.И. Гендина, Н.И. Колкова, Г.А. Стародубова, И.Л. Скипор категорию «информационная компетентность» рассматривают во взаимосвязи с категориями «компьютерная грамотность», «информационная культура», характеризующими уровень развития личности [4]. Начальным уровнем формирования информационной компетентности является информационная грамотность, которая включает в себя совокупность знаний, умений, навыков, поведенческих качеств успешного использования информации. По мере освоения информационной грамотности происходит переход к формированию информационной культуры, которая понимается как совокупность правил

и принципов и обеспечивающих позитивное взаимодействие личностей в ходе решения информационных задач и приобретение нового опыта. Именно на данном этапе происходит становление информационной компетентности как личностного конструкта, а не только совокупности знаний и умений в сфере применения ИКТ.

Анализ данных определений понятия «информационной компетентности» показывает, что они содержат в себе множество различных компонентов, выделяемых по различным критериям, однако все их можно свести к двум ключевым – это определенные личностные образования на основе пережитого опыта работы с информационными потоками и знания, умения и навыки в области применения современных ИКТ.

Сложность исследования непосредственно информационно-педагогической компетентности заключается в интеграции информационной и педагогической компетентности педагога. Данная компетентность состоит из нескольких групп компетенций.

Первая группа предполагает наличие педагогических компетенций, т. е. знаний, умений и навыков, которые позволяют преподавателю эффективно и дидактически оправданно применять различные новейшие цифровые технологии в учебном и профессиональном контексте.

Вторая группа компетенций связана больше с технологическим аспектом использования информационных ресурсов в образовательном процессе: знание основ технологического терминологического аппарата; владение навыками работы за компьютером, с основными компьютерными программами, с мультимедийными приложениями и базами данных; умение применять образовательное программное обеспечение и интернет-сервисы на занятии.

Таким образом, информационно-педагогическая компетентность преподавателя СПО заключается в способности работать не только с информацией, но и в умении эффективно применять ее в процесс педагогической деятельности.

Анализ проблемы формирования информационно-педагогической компетентности у преподавателей СПО позволяет сделать вывод о том, что развития у педагогов исключительно информационной или педагогической компетентности недостаточно. Формирование информационной составляющей без учета педагогического компонента, без знания педагогических технологий и методов не позволит преподавателю качественно осуществлять педагогический процесс. В свою очередь, активизация педагогического потенциала педагога без применения средств ИКТ также будет малоэффективной. Следовательно, формирование информационно-педагогической компетентности необходимо рассматривать комплексно, и только при таком подходе преподавателям СПО возможно эффективно осуществлять свою профессиональную деятельность.

Библиографический список

1. Акапьев В.Л. Формирование информационно-технологической компетентности преподавателей учреждений среднего профессионального образования в региональной системе повышения квалификации: дис. ... к.п.н: 13.00.08. – М., 2012. – 284 с.
2. Андрюхина Л.М., Венков С.С., Днепров С.А., Сумина Т.Г. Способен ли преподаватель СПО, не имеющий профессионально-педагогического образования, решать задачи воспитания? // Педагогическое образование в России. – 2017. – № 1. – С. 13-22.

3. Бобина А.С. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в образовательной организации (на примере образовательных организаций СПО): дис. ... к.п.н: 13.00.08. – Томск, 2015. – 259 с.
4. Гендина Н.И., Колкова, Н.И., Скипор, И.Л., Стародубова, Г.А. Формирования информационной культуры личности в библиотеках и образовательных учреждениях: учебно - метод.пособие. – М.: Просвещение, 2002. – 337 с.
5. Зимняя И.А. Компетенция и компетентность в контексте компетентностного подхода в образовании / И.А. Зимняя // Иностранный язык в школе.– 2012. –№ 6. – С. 3-10.
6. Короповская В.П. Непрерывное формирование ИКТ-компетентности педагога в условиях информационного образовательного пространства школы: дис. ... к.п.н: 13.00.08. –Н. Новгород, 2010. – 228 с.
7. Кочегарова Л.В. Научно-методическое сопровождение развития ИКТ-компетентности педагогов общеобразовательных учреждений: дис. ... к.п.н: 13.00.01. –М., 2010. – 190 с.
8. Кургасов В.В. Совершенствование информационной подготовки преподавателей системы начального профессионального образования: дис. ... к.п.н: 13.00.02. – Нижний Новгород, 2006. – 238 с.
9. Лукашенко А.М. Профессиональные компетенции руководителя / Современная конкуренция. – 2009. – №6. – С. 97.
10. Мигунова Д.Ю., Шугаль Н.Б. Оснащенность образовательных организаций средствами ИКТ // Мониторинг экономики образования: Информационно-аналитические материалы по результатам социологических обследований. –2015. – №6. – С. 1-5.

11. Орбинский А.М. Информационно-педагогическая компетентность преподавателя вуза: дис. ... к.п.н: 13.00.01. – Ростов-на-Дону, 2001. – 172 с.
12. Реформа среднего профессионального образования (отечественный и зарубежный опыт // Бюллетень аналитического центра при Правительстве РФ – 2017. – №2. – С. 15-16.
13. Турик А.А. Повышение информационно-педагогической компетентности преподавателя военного вуза // Актуальные направления научных исследований XXI века: теория и практика. – 2014. – №1 (6).– С. 85-90.

СЕКЦИЯ 5. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КВАЛИФИКАЦИЯ

УДК 378

Колпакова М.И., Кайль Я.Я. Специфика профессионального развития педагога в рамках непрерывного образования

Specific professional development of the teacher within continuous education

Колпакова Марина Ивановна,

Магистрант кафедры управления персоналом и экономики в сфере образования

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

Кайль Яков Яковлевич,

Доктор экономических наук, профессор кафедры управления персоналом и экономики в сфере образования

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

Kolpakova Marina Ivanovna,

Master of Science of Personnel management and economics in education,
Volgograd State Social-Pedagogical University

Kayl Yakov Yakovlevich,

Doctor of Economics, Professor of Personnel management and economics in education,

Volgograd State Social-Pedagogical University

Аннотация. В статье представлена специфика профессионального развития педагога в рамках непрерывного образования. Раскрыта сущность непрерывного образования и его применимость в педагогической деятельности. Описаны возможности для повышения профессиональной компетентности педагога.

Ключевые слова: непрерывное образование, профессиональное развитие, педагог, самообразование, педагогическая деятельность, компетенция, повышение квалификации

Abstract. The article presents the specifics of the professional development of the teacher in the framework of continuous education. The essence of continuing education and its applicability in pedagogical activity are revealed. Possibilities for increasing the professional competence of the teacher are described.

Keywords: continuous education, professional development, teacher, self-education, pedagogical activity, competence, advanced training

Сегодня непрерывное образование, предполагающее процесс роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение жизни, выступает неотъемлемой частью профессионального и личностного развития любого специалиста, в том числе педагога. Изменения, происходящие в современном мире, активное внедрение новых технологий, быстрое устаревание знаний диктуют объективную необходимость приобретения педагогом новых знаний, постоянного обновления умений и навыков, повышения компетентности в том или ином вопросе. Непрерывное образование создает условия для самообразования и всестороннего развития педагога.

В самом общем понимании непрерывное образование представляет собой образование в течение всей жизни педагога, постоянное обновление и дополнение уже существующих знаний путем всестороннего развития личности и самообразования. Можно выделить профессиональную, социальную и личностную функции непрерывного образования педагога (см. таблицу).

Таблица 1

Содержание функций непрерывного образования педагога

№ п\п	Перечень функций	Краткая характеристика функций
1	Профессиональная функция	Реализация функции способствует развитию у педагога требуемых профессиональных компетенций и квалификаций, а также формированию новых профессиональных возможностей, увеличению его трудовой динамики.
2	Социальная функция	Реализация функции способствует дополнению и обогащению процесса взаимодействия педагогов внутри педагогического коллектива, в т.ч. за счет ознакомления с современными информационными технологиями, формируя грамотность педагога в различных сферах деятельности
3	Личностная функция	Реализация функции способствует удовлетворению индивидуальных познавательных потребностей, интересов и увлечений педагога, и, как правило, сопровождает повседневную жизнь.

Источник: сост. авт. с использованием: [1, с.80-81; 2, с.59; 4, с.60; 7, с.255].

Непрерывное образование является одним из ключевых компонентов устойчивого и эффективного развития человеческого капитала и социально-экономического развития Российской Федерации [10, с.24]. Качество и уровень подготовки педагогических кадров определяют перспективы развития образования в целом. Поэтому осуществляемая трансформация системы образования ставит перед педагогами новые задачи профессионального развития:

- совершенствование научных навыков общения;
- наращивание и применение умений и навыков самостоятельно, с полной ответственностью принимать нестандартные педагогические решения;
- создание собственных методик организации учебного процесса, в том числе посредством творческой переработки уже имеющихся методик;
- формирование компетенций инновационной деятельности, предполагающих улучшение инновационных способностей [6, с.131] и готовность к восприятию и участию в инновационном поиске и реализации инноваций [3, с.104].

Для успешного профессионального развития педагога главным условием является понимание необходимости и целесообразности повышения собственной компетентности посредством обновления теоретических и практических знаний, совершенствования навыков. Непрерывность профессионального развития является необходимой для личностного индивидуального и профессионального опыта педагога. В контексте требований современного общества можно выделить 4 основных способа развития профессиональной компетентности педагога (см. рисунок).



Рисунок 1. Способы развития профессиональной компетентности педагога

Источник: сост. авт. с использованием: [8, с.112; 9, с.79; 11, с.90].

Следует отметить, что помощь методических объединений, отдельных педагогов осуществляется с учетом педагогического стажа, уровня профессионализма и индивидуальных запросов личности педагога. Методическая работа должна способствовать совершенствованию квалификации педагога, повышению компетентности [5, с.123]. Целью курсов повышения квалификации являются оптимизация педагогического процесса, профессиональный рост и постоянное совершенствование педагогов. Повышение квалификации осуществляется также в процессе участия педагогов в разнообразной методической работе. Кроме того, условием продуктивной работы является деятельность педагога по личному плану самообразования.

Таким образом, профессиональное развитие педагога в рамках непрерывного образования осуществляется как самим педагогом, так и обществом, которое для этого определяет условия и предоставляет возможности. Непрерывное образование помогает педагогу поддерживать и повышать свой профессиональный уровень, овладевать различными компетенциями на протяжении всей педагогической деятельности.

Библиографический список

1. Ахметжанова Г.В. Многоуровневая система развития педагогической функции будущего учителя в процессе непрерывного образования: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01. – Ульяновск, 2006. – 387 с.
2. Балева В.В. Профессиональное развитие педагога в рамках непрерывного образования // Международный журнал социальных и гуманитарных наук. – 2016. – Т. 2. – №1. – С. 58-61.
3. Иванова В.В., Картунова В.С. Человеческий потенциал в инновационном развитии экономики России // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 9: Исследования молодых ученых. 2010. – №8-1. – С. 102-105.
4. Кайль Я.Я., Епинина В.С. Актуализация партисипативного подхода к формированию системы публичной власти в современной России // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. – 2012. – №33. – С. 57-63.
5. Кайль Я.Я., Епинина В.С. Средства государственного регулирования и поддержки процессов модернизации бизнес-образования // Предпринимательство: перспективы, приоритеты и ограничения: сборник научных трудов по материалам I международной научно-практической конференции. НОО «Профессиональная наука». 2016. – С. 119-127.
6. Колоколова Н.И. Методика подготовки учителя к инновационной деятельности в условиях повышения квалификации // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Профессиональное образование, теория и методика обучения. – 2013. – №6. – С. 130-134.

7. Морозова Н.И. Принятие управленческих решений: этические аспекты // Austrian Journal of Humanities and Social Sciences. – 2014. – №3-4. – С. 255-257.

8. Подзолков В.Г. Профессиональное развитие будущего учителя в условиях региональной системы непрерывного педагогического образования: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01. – М., 1999. – 512 с.

9. Раитина Н.И. Подготовка учителя к инновационной деятельности в условиях повышения квалификации как фактор профессионального развития: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – Чита, 2011. – 259 с.

10. Kail Ya.Ya., Zudina E.V., Epinina V.S., Bakhracheva Y.S., Velikanov V.V. Effective HR-management as the most important condition of successful business administration // Integration and Clustering for Sustainable Economic Growth. Contributions to Economics. – 2017. – P. 23-30.

11. Korobov S.A., Epinina V.S., Aslanjan A.A. Implementation of QR-technology in academic process of management-education // European Journal of Natural History. – 2016. – №5. – P. 88-90.

СЕКЦИЯ 6. ВЫСШЕЕ, ПОСЛЕВУЗОВСКОЕ И НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 378

Бузинская Я.М. Роль игровых технологий обучения в системе преподавания английского языка в начальной школе

The role of gaming technology training in the system of teaching English in elementary school

Бузинская Яна Михайловна

Евпаторийский институт социальных наук (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования «Крымский федеральный
университет им. В. И. Вернадского», г. Евпатория
viza_1986@ukr.net

Buzinskaya Yana Mihaylovna

Yevpatoriya Institute of social Sciences (branch)
Federal state Autonomous educational institutions of higher educa-
tion "Crimean Federal University. V. I. Vernadsky", Yevpatoria
viza_1986@ukr.net

Аннотация. Статья посвящена изучению и обоснованию роли игровых технологий в системе обучения английскому языку в начальной школе. В статье рассматриваются организационно-педагогические и психологические условия применения игровых технологий на уроках английского языка в начальных классах, а также структурные компоненты игровой образовательной деятельности. В статье обоснована эффективность применения ролевых игр, указаны условия и этапы организации ролевых игр на уроках английского языка в системе начального образования.

Ключевые слова: игровая деятельность, дидактическая игра, ролевая игра, педагогический потенциал игры, система обучения иностранному языку, методика преподавания английского языка, система начального образования, коммуникативные навыки, лексический запас, речевая активность.

Abstract. The article is devoted to the study and justification of the role of game technologies in the system of teaching English in elementary school. The article considers the organizational-pedagogical and psychological conditions for the application of gaming technology at the English lessons in primary school as well as structural components of educational activity

games. The article proves the effectiveness of applying role-playing games, provided the conditions and stages of the organization of role-playing games on English lessons in primary education.

Keywords: gaming activities, didactic games, role play, pedagogical potential of the game, the system of teaching foreign language, methodology of English language teaching, primary education, communication skills, vocabulary, speech activity.

На современном этапе развития отечественной системы образования изучение иностранных языков характеризуется высокой престижностью. Развитие международных отношений и повышение уровня поликультурности общества делают иностранный язык, в частности английский, достаточно востребованным.

С целью соответствия ожиданиям представителей общества – заказчиков образовательных услуг школа должна предоставить должный уровень преподавания иностранного языка, который со временем трансформируется в высокий уровень сформированности иноязычной компетентности ребенка.

Система начального образования выступает основой для дальнейших ступеней освоения языка. В этой связи актуальной педагогической проблемой является поиск наиболее целесообразных средств, методов и технологий обучения, способствующих повышению качества образования и уровня сформированности иноязычной компетенции.

Сегодня для продуктивного изучения английского языка применяются различные технологии: как традиционные, так и инновационные. Однако, учитывая возрастные особенности младших школьников, дидактическая игра была и есть одним из наиболее увлекательных и эффективных средств обучения детей в начальной школе.

По, нашему мнению, целесообразно обратиться к обоснованию роли игровых образовательных технологий в системе обучения младших школьников английскому языку.

Целью данной статьи является изучение роли игровых технологий в системе обучения младших школьников английскому языку, анализ специфики применения игровых форм работы в рамках образовательного процесса начальной школы.

Организованная игровая деятельность в рамках педагогического процесса представляет собой доступное и естественное средство познания детьми особенностей и закономерной функционирования окружающей действительности [3]. Иными словами, игра – это наиболее доступный путь к овладению знаниями, умениями, навыками, в частности – для детей младшего школьного возраста.

Чем интереснее игровые действия, организовываемые учителем на уроках, тем эффективнее обучающиеся запоминают, обобщают и систематизируют полученные знания.

Учитывая возрастные особенности детей – обучающихся начальной школы, важно заинтересовать их изучением иностранного языка, вызвать положительное отношение к предмету, мотивировать необходимость и значимость владения иностранным языком как неповторимым средством межкультурного общения.

Учитывая тот факт, что высокая заинтересованность и мотивация способствует повышению эффективности педагогической деятельности, педагог должен способствовать возникновению у обучающихся желания изучать иностранный язык. Особенно это актуально для младших школьников, ведь дети в этом возрасте характеризуются рассеянным вниманием, им бывает трудно сосредоточиться или заниматься

тем, чем им не нравится или не интересно. В этой связи важно подобрать такие методы и формы обучения, чтобы ребенку искренне хотелось учиться.

Необходимость поиска интересных и увлекательных путей обучения вызвана тем, что система начального образования выступает в роли некоего «фундамента», обеспечивая преемственность и непрерывность процесса обучения иностранному языку во всем курсе средней школы, формируя базовые навыки и умения, необходимые для дальнейшего развития коммуникативной иноязычной компетенции в основной и в старшей школе [6].

По мнению М.О. Новиковой, «использование игровых форм деятельности в процессе организации учебно-воспитательного процесса обеспечивает эффективное достижение поставленных учебных, развивающих и воспитательных задач в условиях благоприятного психологического климата в максимально увлекательной форме» [5, 203].

Учитывая эмоциональную насыщенность и дидактический потенциал игровых образовательных технологий целесообразно применять их при обучении младших школьников английскому языку. Однако использование игровых технологий на уроках английского языка в начальной школе требует от учителя знания и понимания природы игры как феномена, знания структурных компонентов игры и методики ее применения при организации образовательной деятельности детей младшего школьного возраста.

Учитывая вышесказанное, обратимся к рассмотрению структурных компонентов игры. Структуру игры как процесса составляют:

- роли, которые участники организованной игровой деятельности временно принимают на себя;

- игровые действия, выступающие средством реализации принятых на себя детьми ролей;
- игровое использование предметов, то есть замещение реальных предметов условными;
- реальные отношения между игроками (эмоциональная атмосфера игры);
- сюжет и содержание конкретной игры, представляющие собой условно воспроизводимую в игре действительность [7].

Учет указанных структурных компонентов игры позволит избежать ошибок при проектировании и проведении игровой деятельности на уроках английского языка.

Как известно, существуют различные виды дидактических игр. В системе обучения иностранному языку наиболее эффективными, по мнению методистов, являются ролевые игры.

Генезис внедрения ролевого поведения в образовательный процесс исходит из социологической теории ролей. Социальная среда, в которой находится человек, выступает в роли его первичной социализации. В среде человек постепенно усваивает социальный опыт, зафиксированный в языке [2].

Так, при обучении иностранному языку как средству общения педагогу необходимо воссоздать условия, подобные условиям, которые существуют при овладении родным языком. В этой связи эффективным средством выступает ролевая игра.

Организация ролевых игр мотивирует обучающихся говорить в любой ситуации и на любую тему, способствует формированию учебного сотрудничества и партнерства.

Если дидактические игры используются на уроках английского языка в большей степени для изучения лексики, то ролевые игры – это

незаменимое средство развития навыков говорения. Ведь практически все время, отведенное на игровую деятельность по ролям, посвящается речевой практике. Если обучающихся в какой-то момент не говорит, значит, он слушает своих партнеров и старается понять и запомнить их реплики, соотнести их с игровой ситуацией, усвоить, в каких жизненных ситуациях употребляются те или иные фразы [1].

По мнению А.Ж. Утепкалиевой, «ролевая игра, будучи наиболее точной и доступной моделью иноязычного общения, есть та организационная форма обучения, которая позволяет оптимально сочетать групповые, парные и индивидуальные занятия на уроке. При участии в ролевых играх у детей закладываются основы коммуникативной компетенции, позволяющие осуществлять иноязычное общение на уроках, что является главной целью обучения иностранному языку» [8, 103].

Обратимся к рассмотрению этапов ролевых игр. Существует три основных этапа ролевой игры. Это подготовка, проведение игры и ее анализ (рефлексия) [2].

На этапе подготовке к игровой деятельности задачей учителя является подбор занимательного сюжета, обладающего образовательным и воспитательным потенциалом, и хода ее проведения. При разработке или подборе готовой ролевой игры учитель английского языка должен учитывать ряд нюансов:

- игровая ситуация должна быть максимально приближенной к реальной жизни;
- роли, выбранные детьми, должны в наибольшей степени подходить проектируемой игровой ситуации;
- участники игры не должны действовать индивидуально (реплики одного ребенка должны вызывать ответную реакцию другого, а за реакцией должно следовать действие партнера);

- наличие общей цели для всех игроков или членов команды (если игра командная);
- наличие системы группового и индивидуального оценивания деятельности игроков;
- наличие управляемого эмоционального напряжения;
- обеспечение доброжелательной атмосферы в коллективе;
- предвидение возможных ошибок участников в ходе ролевой игры и подготовка путей их исправления (предварительное использование упражнений на применение определенных грамматических структур, лексических единиц, которые будут использоваться в ролевой игре).

На втором этапе «Проведение ролевой игры» задачами педагога являются:

- четкое формулирование игровой ситуации;
- обозначение функциональных ролей каждого участника.

При проведении ролевой игры важна позиция учителя. Он также может выполнять какую-либо роль, но не основную, так как главенствующая позиция учителя приведет к тому, что игровая деятельность превратится в традиционную.

В процессе игровой деятельности лидеры (сильные обучающиеся) помогают слабым ребятам, а педагог наблюдает за процессом, вносит необходимые коррективы в работу, контролирует наличие ошибок.

Третьим этапом является обсуждение процесса и результатов проведенной ролевой игры, включающее анализ ошибок, допущенных обучающимися.

По мнению психологов, не стоит приступать к анализу ошибок сразу по завершении игры. Так как возможные негативные эмоции со-

трут весь формируемый игрой эмоциональный настрой. На момент завершения игры целесообразно провести обсуждение, выяснить, что, по мнению ребят получилось, а что – нет [4].

Наиболее распространенными формами ролевых игр, которые могут применяться на уроках английского языка являются презентация, интервью, воображаемое путешествие, пресс-конференция, телемост, экскурсия, сказка, репортаж и т.д.

Помимо обогащения лексического запаса английских слов и развития коммуникативных способностей, игры позволяют вызывать познавательный интерес школьников к изучению иностранного языка, что является важным условием при изучении детьми грамматических норм языка. Так, игровая форма на уроках, посвященных изучению грамматического материала, способствует осознанному освоению иностранного языка.

Игра – это мощный стимул к овладению языком. Развивающее значение игры заложено самой природой, поскольку игра – это всегда эмоции, а там где есть эмоции, там активность, воображение, творческое мышление. Так, эффективность игры вызвана ее эмоциональным содержанием. Ведь, как только ребята осознают правила игры и ее условия, они с удовольствием включают воображение и начинают активно взаимодействовать. Высокий интерес и мотивация к деятельности приводит к тому, что учебный материал усваивается намного эффективнее.

Как известно, задачи педагога включают организацию не только обучающей и развивающей, но и воспитательной деятельности. В данном ключе ролевая игра выступает эффективным воспитательным средством на уроках английского языка. Она позволяет составить объективное мнение об общей обстановке в учебном коллективе путем наблюдения за течением игры.

Учитель в рамках игры отказывается от своей традиционной роли руководителя, благодаря чему атмосфера в группе зависит в большей мере от самих учеников (лидеров, аутсайдеров и т.д.). Учитывая вышесказанное, можем заключить, что игра обладает большими возможностями в практическом, образовательном и воспитательном отношениях.

Игровые приемы имеют несомненную дидактическую ценность, ведь игра способствует эффективному усвоению материала и улучшению общего настроения в классе; процесс ломания психологических барьеров придает учебному общению коммуникативную направленность, укрепляет мотивацию изучения иностранного языка и значительно повышает качество овладения им.

Игра выступает эффективным средством психологической адаптации ребенка в новом языковом пространстве, позволяющим решить проблему естественного внедрения иностранного языка в мир ребенка.

Таким образом, использование игровых упражнений на уроках иностранного языка влияет на умственное развитие детей, совершенствует их мышление, внимание, творческие способности, обеспечивая обучение в сотрудничестве.

Структура игры, ее смысловое содержание и правила стимулируют познавательную и творческую активность ребенка. Наличие познавательных интересов у школьников способствует росту их активности на уроках, качества знаний, формированию положительных мотивов обучения.

Игра дает возможность избежать перегрузки младших школьников и способствует стойкому усвоению языкового материала в условиях, максимально приближенных к естественным, создает учебно-ре-

чевые ситуации, в которых учитываются уже сформированные языковые навыки. Игровые технологии на уроках в начальной школе стоит воспринимать не как второстепенный вид деятельности, а как необходимую, всеохватывающую часть изучения иностранного языка.

Библиографический список

1. Алексеев Н.Г., Золотник Б.А., Громыко Ю.В. Организационно-деятельностная игра: возможности в области применения // Вестник высшей школы. – 1987. – №7. – С. 30-35.
2. Ефимова Р. Ю. Организационно-обучающие игры на уроках иностранного языка // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2011. – № 6. – С. 58-65.
3. Кларин М.В. Игра в учебном процессе // Советская педагогика. – 1985. – № 6. – С. 57-59.
4. Колесникова О.А. Ролевые игры в обучении иностранным языкам // Иностранные языки в школе. – 1989. – № 4. – С. 38-42.
5. Новикова М.О. Роль игровых форм деятельности на уроках английского языка // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2015. – № 43. – С. 203-208.
6. Современные методы обучения английскому языку / А.В. Конышева. – Изд. 2-е, стереотип. – Мн.: Тетра Системс, 2004. – 176 с.
7. Теряева И.П. Игра как средство развития творческих способностей детей младшего школьного возраста // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2011. – № 2. – С. 74-77.
8. Утепкалиева А. Ж. Расширение значения использования ролевых игр на уроках английского языка // Вестник Челябинского государственного университета. – 2014. – № 13. – С. 103-105.

УДК 378

Грекова Г.А., Иванченко Н.М. Особенности обучения иностранных слушателей химии на подготовительном факультете

Features of teaching Chemistry to foreign students at the preparatory faculty

Грекова Галина Анатольевна,
кандидат биологических наук, доцент,
заведующая кафедрой химии
Ростовский Государственный Медицинский Университет
Россия, г. Ростов-на-Дону

Иванченко Надежда Михайловна,
кандидат химических наук,
доцент кафедры химии
Ростовский Государственный Медицинский Университет
Россия, г. Ростов-на-Дону

Grekova Galina Anatolevna,
Candidate of Biological Sciences, Docent
Head of the Department of chemistry
Rostov State Medical University
Russia, Rostov-on-Don

Ivanchenko Nadezhda Mikhaylovna,
Candidate of Chemical Sciences
Associate Professor at the Department of Chemistry
Rostov State Medical University
Russia, Rostov-on-Don

Аннотация. В статье рассматривается опыт обучения химии иностранных слушателей на подготовительном факультете Ростовского государственного медицинского университета. Говорится о важности устной практики на профильных предметах, наличия комплексного методического обеспечения курса, а также практики тестового контроля знаний. Показаны формы проведения текущего контроля знаний иностранных учащихся на довузовском этапе обучения.

Ключевые слова: иностранные слушатели, подготовительный факультет, учебный процесс, текущий контроль, тесты.

Abstract. The article deals with the experience of teaching Chemistry to foreign students at the preparatory faculty of the Rostov State Medical University. The article touches upon the importance of oral practice in core subjects, the availability of a comprehensive methodological support of the

course, as well as the practice of test knowledge control. The forms of conducting current monitoring of foreign students' knowledge at the pre-university stage of teaching are shown.

Keywords: foreign students, preparatory faculty, educational process, current control, tests.

Российская система образования является одной из немногих, гарантирующих качественное фундаментальное образование [1]. Система предвузовской подготовки иностранных граждан в нашей стране имеет более чем полувековую историю. Формирование контингента подготовительных факультетов осуществляется на бюджетной и коммерческой основе. Общее количество иностранных граждан, направленных на обучение, в 2015/2016 учебном году составило свыше 13 500 человек. Подготовительный факультет Ростовского государственного медицинского университета (РостГМУ) – крупнейший центр довузовской подготовки по специальностям медико-биологического профиля, отметивший в прошедшем году свое пятидесятилетие. На факультете ежегодно обучаются 110-120 иностранных граждан по направлениям Минздрава России и порядка 40-50 человек по индивидуальным контрактам. В последние годы численность иностранных граждан, обучающиеся по индивидуальным контрактам, неуклонно растет.

В настоящее время система высшего образования находится в стадии реформирования, что подразумевает использование интерактивных средств обучения [2], балльно-рейтинговой и кредитно-модульной системы [3], переход на студентоориентированное обучение, построение гибких образовательных маршрутов, компетентностный подход и т.д. [4]. Мы стараемся внедрять на подготовительном факультете новые формы обучения, использовать активные и интерактивные методы,

балльно-рейтинговую систему контроля, современные тестовые методики.

Говоря об особенностях системы подготовки иностранных слушателей в РостГМУ, нельзя не отметить, что иностранные обучающиеся приступают к изучению химии уже через 4-6 недель после начала обучения на подготовительном факультете. Спецификой преподавания химии иностранным учащимся на предвузовском этапе является одновременное формирование у них предметной и языковой компетентности. Отсюда вырисовываются проблемы обучения иностранных слушателей и подходы к их решению.

Очевидно, что фундаментом, от которого зависит успешность получения иностранными студентами полноценного образования, является уровень владения русским языком. И здесь важен тандем в обучении: преподаватель русского языка – преподаватель-предметник. Необходим отбор наиболее значимых слов, словосочетаний, выражений, возможно, используемых сразу в нескольких дисциплинах. Что касается форм и методов обучения, иностранные слушатели еще не могут воспринимать лекции «в чистом виде», как русские студенты. Поэтому на начальных этапах обучения приходится совмещать чтение лекций с практическим занятием. В итоге занятие превращается в лекционно-практическое. Информация на таких занятиях предьявляется порциями и обучающиеся легче ее воспринимают. Приступать к чтению классических лекций иностранным слушателям целесообразно не ранее чем через 6 месяцев после начала обучения, при этом обязательно подкреплять лекции презентациями в Power Point.

Помимо лекций огромную обучающую функцию имеют практические занятия. Форма проведения практических занятий может быть различна, но, как показывает опыт, обязательно на практике нужно устно

общаться с обучающимися. Иностранным слушателям обязательно нужна устная практика на профильных предметах. Студенты должны уметь выражать свои мысли, пользуясь химической терминологией. Поэтому каждое наше занятие мы начинаем с устного разговора с обучающимися. Как правило, к таким устным беседам иностранные обучающиеся относятся с особым вниманием, заранее к ним готовятся. Кроме устного опроса для иностранных слушателей важна самостоятельная работа под руководством преподавателя и обязательный контроль знаний.

Опытные преподаватели хорошо представляют трудности, возникающие у студентов при изучении химии. Эти трудности связаны как с языковыми проблемами и национальными особенностями, так и с тем, что для значительной части иностранных учащихся характерно слабое знание важных разделов предмета, неумение анализировать изучаемый материал, недостаточное развитие мыслительных навыков. К этому следует добавить то, что в одной учебной группе обучаются иностранцы с различной базовой подготовкой по предмету, различным уровнем владения русским языком и отличающиеся уровнем личностной мотивации к изучению предмета. Поэтому для них следует разрабатывать различные учебные материалы, а также применять специальную методику обучения. Особенности восприятия новой информации на слух на неродном языке заключаются в том, что предъявленная информация подвергается перекодировке на родной язык, в то время как графическое изображение воспринимается одномоментно. Поэтому на начальном этапе обучения нужно уделять достаточно внимания наглядности (использование рисунков, графиков, схем), а текстовый материал должен излагаться по возможности кратко, лаконично [5].

Важным аспектом успешности обучения является наличие комплексного методического обеспечения курса [6]. В связи с этим преподавателями кафедры химии подготовительного факультета по обучению иностранных граждан были разработаны учебные пособия, словари химических терминов, сборники заданий текущего и рубежного контроля, тестовых заданий, мультимедийные презентации [7,8]. Данный учебно-методический комплект охватывает все разделы и темы курса химии на подготовительном факультете, обеспечивает работу иностранных слушателей в аудитории и самостоятельную работу дома, содержит многовариантные разноуровневые задачи и тесты.

Современный период образовательной практики характеризуется активным развитием тестового контроля в обучении и системы тестирования в целом. Растущая популярность данного метода в России во многом связана с широким использованием тестирования на Западе. Тестирование позволяет, с одной стороны, более точно оценивать знания учащихся (например, использование оценочной системы в 100 баллов вместо общепринятой пятибалльной шкалы). С другой стороны, тестирование облегчает процесс проверки преподавателем работ обучающихся. Бесспорным преимуществом практики тестирования является также улучшение самоконтроля учащихся и объективность в оценке знаний и умений тестируемых. На подготовительном факультете при обучении иностранных слушателей химии нами широко применяются различные виды тестов. Так, преподавателями кафедры химии были разработаны, апробированы и изданы материалы для текущего контроля знаний по органической химии, включающие тесты «на соответствие», которые вызывают немалые затруднения, а также тестовые задания для текущего контроля по темам общей и неорганической химии

[9,10]. Ниже представлен один из вариантов заданий по теме «Альдегиды».

Вариант 1

1. Установите соответствие между названием альдегида и названием его ближайшего гомолога.

<i>Название альдегида</i>	<i>Название ближайшего гомолога</i>
1) бутаналь	А) муравьиный альдегид
2) формальдегид	Б) ацетальдегид
3) уксусный альдегид	В) пентаналь
4) валериановый альдегид	Г) масляный альдегид
	Д) гептаналь

2. Установите соответствие между названием альдегида и числом атомов водорода в его молекуле.

<i>Название альдегида</i>	<i>Число атомов водорода в молекуле</i>
1) бензальдегид	А) 4
2) валериановый альдегид	Б) 6
3) пропеналь	В) 8
4) изомасляный альдегид	Г) 10
	Д) 12

3) Установите соответствие между названием реакции, в которую вступает ацетальдегид, и названием основного продукта этой реакции.

Название реакции
реакции

Название основного продукта

- | | |
|----------------------------------|----------------------|
| 1) реакция «серебряного зеркала» | А) этиловый спирт |
| 2) гидрирование | Б) этановая кислота |
| 3) неполное окисление | В) метановая кислота |
| 4) полное окисление | Г) углекислый газ |

Д) этиленгликоль

4) Установите соответствие между названием альдегида и формулой спирта, который образуется в результате гидрирования этого альдегида.

Название альдегида

Формула спирта

- | | |
|-------------------------|--|
| 1) ацетальдегид | А) $\text{CH}_3\text{CH}_2\text{CH}_2\text{CH}_2\text{OH}$ |
| 2) масляный альдегид | Б) $\text{CH}_3\text{CH}_2\text{CH}(\text{OH})\text{CH}_3$ |
| 3) изомасляный альдегид | В) $\text{CH}_3\text{CH}(\text{CH}_3)\text{CH}_2\text{OH}$ |
| 4) муравьиный альдегид | Г) CH_3OH |

Д) $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$

5) Установите соответствие между названием реакции и названием альдегида, который образуется в результате этой реакции.

Название реакции

Название альдегида

- | | |
|--|------------------------|
| 1) гидратация ацетилена (реакция Кучерова) | А) уксусный альдегид |
| 2) каталитическое окисление метана | Б) муравьиный альдегид |

3) каталитическое окисление этилена
альдегид

В) пропионовый

4) дегидрирование бутанола-1

Г) масляный альдегид

Д) изомасляный альдегид

6) Установите соответствие между левой частью уравнения реакции и названием основного продукта этой реакции.

*Левая часть уравнения реакции
продукта*

Название основного

1) $\text{CH}_3\text{CHCl}_2 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$

А) формальдегид

2) $\text{CH}_3\text{CH}_2\text{CHO} + \text{H}_2 \rightarrow$

Б) пропанол-1

3) $\text{CH}_3\text{CH}=\text{CH}_2 + \text{O}_2 \rightarrow$

В) пропанол-2

4) $\text{CH}_3\text{CH}_2\text{CH}_2\text{OH} + \text{Cu}, t^\circ \rightarrow$

Г) уксусный альдегид

Д) пропаналь

Иностранные граждане, обучающиеся в РостГМУ по индивидуальным контрактам, по окончании подготовительного факультета сдают вступительные экзамены, в том числе профилирующий экзамен по химии и поступают на первый курс выбранного ими факультета. Задания, предлагающиеся на этом экзамене, аналогичны тем, которые используются при проведении ЕГЭ по химии. В связи с этим материалы выпускных экзаменов по химии для учащихся, оканчивающих подготовительный факультет, были приведены нами в соответствие современным

формам и содержанию контрольно-измерительных материалов ЕГЭ, которые за последнее время претерпели существенные изменения.

В заключение хочется сказать, что, как показывает опыт, преподаватель, его компетентность, грамотность, лояльность, объективность и коммуникабельность имеют огромное значение при обучении иностранных студентов. Преподаватель должен научить студента не только решать задачи, писать формулы и уравнения, но и грамотно выражать свои мысли на русском языке, формулировать законы и описывать словесно свойства химических соединений [11]. Это трудно. Проще учить языком символов, чем слов. Но только осуществление учебного процесса на высоком профессиональном уровне поможет решить проблему привлечения иностранных студентов к обучению в вузах России.

Библиографический список

1. Греков А.А., Грекова Г.А. Педагогическая миссия классических университетов России // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. – 2012. – № 2. – С. 233-236
2. Грекова Г.А., Боровкова А.А. Инновационные технологии в образовании // Актуальные вопросы психологии и педагогики в современных условиях. Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. — № 3. г. Санкт-Петербург, 2016. — С. 149-152.
3. Грекова Г.А., Боровкова А.А. Проектирование компетентностно-ориентированных модульных образовательных программ // Педагогика и образование в России и за рубежом: проблемы и перспек-

тивы развития. Сборник научных трудов по материалам II Международного педагогического форума молодых ученых. — Екатеринбург, 2017. — С. 56-68.

4. Мирнова М.Н. Методическая подготовка студентов в условиях реформирования высшего педагогического образования // Инновации в образовании. — 2014. — № 11. — С. 25-35.

5. Дыченко Т.В. Организация контроля при обучении иностранных слушателей химии на подготовительном факультете // Вестник Мозырского государственного педагогического университета им. И.П. Шамякина. — 2013. — № 4 (41) . — С. 84-91; URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-kontrolya-pri-obuchenii-inostrannyh-slushateley-himii-na-podgotovitelnom-fakultete> (дата обращения: 19.09.2017).

6. Мирнова М.Н. Компоненты информационно-образовательной среды и ее функционирование в образовательном пространстве вуза // Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. — 2012. — № 5 (25). — С.43-51.

7. Учебное пособие по общей и неорганической химии / Г.А. Грекова, Н.М. Иванченко, М.П. Власенко — Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2017. — 130 с.

8. Репетитор по химии / под ред. А.С. Егорова — Ростов н/Д: Феникс, 2016. — 762 с.

9. Сборник тестовых заданий для текущего контроля знаний иностранных учащихся по органической химии на довузовском этапе обучения / А.С. Егоров, Н.М. Иванченко, К.П. Шацкая и др. — Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2010. — 72 с.

10. Сборник тестов по общей и неорганической химии для текущего контроля знаний / А.С. Егоров, Н.М. Иванченко, Е.В. Иванникова, Е.В. Бойко – Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2014. – 94 с.

11. Князева Е.М., Курина Л.Н. Особенности обучения иностранных студентов химии // Современные проблемы науки и образования. – 2010. – № 6. – С. 39-43; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=4550> (дата обращения: 10.09.2017).

УДК37

Грецкая Т.В. Интерактивный подход на занятиях по второму иностранному языку в вузе

Interactive method in the teaching of second foreign language at the higher school

Грецкая Татьяна Владимировна,
Кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных
языков и лингводидактики
Санкт-Петербургский государственный университет
Gretskaya Tatiana Vladimirovna,
Ph.D., Associate Professor, Department of foreign languages and lin-
guodidactics,
Saint-Petersburg State University

Аннотация. Статья посвящена вопросу оптимизации обучения второму иностранному языку в вузе с использованием интерактивного подхода. Необходимо создавать на занятиях проблемные ситуации, которые способствуют развитию творческого мышления студентов.

Ключевые слова: интерактивный подход, обучение второму иностранному языку, проблемная ситуация.

Abstract. The article is devoted to the problems of optimization in the teaching of a second foreign language. It is necessary to create the problem situations at the lessons to aid development of creative reasoning.

Keywords: interactive method, teaching of the second foreign language, problem situation.

В последние годы в методике преподавания иностранных языков наблюдается тенденция перехода от коммуникативного подхода к его разновидности – интерактивному подходу. Его отличие заключается в том, что в процессе обучения иностранному языку важно не только научиться обмениваться информацией на этом языке, но и овладеть навыками самого процесса общения (умению логично и аргументировано оформить свои мысли в устном или письменном виде, умению слушать и слышать партнера по общению и т.д.). На современном этапе развития общества, характеризующемся высоким спросом на дипло-

мированных специалистов, способных решать профессиональные проблемы без помощи переводчика, интерактивный подход видится наиболее приемлемым в обучении иностранным языкам.

Под интерактивным подходом в профессионально ориентированном обучении иностранному языку понимается «активное взаимодействие всех участников учебного процесса (включая самого преподавателя), при котором происходит взаимообогащающий обмен аутентичной профессионально значимой информацией на иностранном языке и приобретение умений профессионального общения» [2, с.23].

Совместная деятельность участников учебного процесса протекает в форме сотрудничества. В таких условиях успешнее решаются сложные мыслительные задачи, лучше усваивается новый материал, повышается уровень коммуникативных умений. Проведенные в мире исследования показывают, что при совместной учебной деятельности:

- возрастает объем усваиваемого материала и глубина понимания;
- растет познавательная активность и творческая самостоятельность студентов;
- меньше времени тратится на формирование знаний и умений;
- преподаватель получает возможность индивидуализировать обучение, учитывая при делении на группы уровень подготовки и темп работы учащихся [6, с.8].

В активном взаимодействии друг с другом учащиеся не только обмениваются знаниями, но и учатся общаться. Кроме того, учебное сотрудничество развивает в учащихся умение учиться, т.е. критически мыслить, конструктивно сотрудничать с коллективом.

К числу основных методических принципов интерактивного подхода относятся следующие:

1. Центральное место в учебном процессе занимает взаимное общение на иностранном языке, при котором внимание сосредоточено на принятии и продуцировании информации, одинаково интересной для всех участников, в ситуации, важной для всех.

2. Изменение традиционной роли преподавателя в учебном процессе, переход от авторитарного стиля общения к демократическому стилю.

3. Важной характеристикой учебного процесса является рефлексивность обучения, охватывающая преподавателя и обучаемых. Рефлексивность обучения – это «сознательное и критическое осмысление действия, его мотивов, качества и результатов» [3, с.64].

Однако в состав процесса обучения кроме преподавателя и учащихся входит объект обучения – учебный материал, под которым понимается специально отобранный и методически организованный материал, подлежащий презентации и усвоению в процессе обучения. Он может включать письменные и звучащие тексты, средства наглядности (схемы, таблицы), реалии стран изучаемого языка. При отборе и организации учебного материала важно не только показать, как устроен язык, но и как он употребляется. При этом материал должен быть организован так, чтобы произвольное внимание было отдано содержанию, а языковая форма запоминалась непроизвольно, подсознательно.

Работа с учебным материалом должна основываться на выполнении тренировочных упражнений, которые затем ведут к использованию полученных навыков в творческом контексте. При создании оптимальной модели учебного процесса важно сочетать традиционный информационный путь изложения материала с проблемным. Использование этого принципа способствует развитию творческого мышления студентов, обеспечивает формирование познавательной активности.

Следовательно, интерактивный подход при обучении второму иностранному языку целесообразнее всего реализовать, если принять за единицу обучения проблемную ситуацию. В методике преподавания иностранных языков проблемная ситуация определяется как «совокупность условий (речевых и неречевых), стимулирующих учащихся на совершение действия, заданного содержанием ситуации» [1, с.137]. Проблемные ситуации на занятиях по языку создаются на основе моделирования жизненных ситуаций, представляющих для учащихся интерес.

В целом проблемную ситуацию можно рассматривать как основу приобретения учащимся новых навыков и умений и одновременно трансформацию его знаний. Проблемная ситуация характеризуется: а) наличием преграды, интеллектуального затруднения; б) необходимостью выбора одного из нескольких вариантов решения проблемы; в) наличием неполных исходных данных; г) столкновением интересов, противоположных по содержанию взглядов.

Практика преподавания второго иностранного языка показывает, что проблемная ситуация может быть смоделирована при работе над любым аспектом: разговорной практикой, чтением, аудированием, а также введением лексического и грамматического материала. Так, при работе с лексическим материалом в основе упражнений может лежать классификация в соответствии с заданными категориями и без заданных категорий, например, идентификация, выбор, сравнение, соотнесение, сортировка, группировка, ранжирование [4, с.128]. Данные упражнения стимулируют мыслительную активность обучаемых, а мышление начинается «с создания проблемной ситуации и возникновения мотива для интеллектуальной деятельности» [5, с.75].

Упражнения, в основе которых лежат приемы классификации, могут быть открытого и закрытого типов [4, с.126]. Упражнения закрытого типа предполагают единственный вариант решения, внимание в них сосредоточено на языковой правильности речи. Примерами данного типа упражнений являются: заполнение пропусков, восстановление, соотнесение и др. В упражнениях открытого типа внимание сосредоточено на содержании высказывания, они могут иметь несколько вариантов ответа. К этому типу относятся упражнения на выявление и сопоставление точек зрения, подбор аргументации и др. Упражнения открытого типа позволяют каждому учащемуся вносить вклад в речевое общение при групповой или парной работе.

Следует особо подчеркнуть роль преподавателя во время подготовки и проведения занятия. Он должен не только тщательно изучить и подобрать материалы для работы, но и подготовить проблемные ситуации и задания, распределить студентов по группам в зависимости от типологических свойств личности, а также управлять учебным процессом, тесно контактируя с группой. Деятельность преподавателя на занятии сводится к роли помощника, советчика, наблюдателя, консультанта, критика, организатора, способствующего более эффективному общению на иностранном языке. Важно отметить, что адресованные студентам вопросы, замечания, задания в условиях интерактивного подхода стимулируют их интеллектуальную активность, поддерживают и направляют их учебную деятельность без излишнего фиксирования ошибок, в результате чего происходит произвольное запоминание лексических и грамматических структур.

Таким образом, эффективность обучения второму иностранному языку с использованием проблемных ситуаций зависит от умений студентов решать задачи общения и от умений преподавателя управлять процессом решения проблемы.

Библиографический список

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков). – СПб., 1999.
2. Алексеева Л.Е. Методика обучения профессионально ориентированному иностранному языку. – СПб., 2007.
3. Баграмова Н.В. Интерактивный подход в обучении иностранным языкам. Рукопись, 2001.
4. Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков.- СПб., 2001.
5. Леонтьев А.А. Мыслительные процессы в усвоении иностранного языка // Иностранные языки в школе. 1975, № 5.
6. Цукерман Г.А. Совместная учебная деятельность как основа формирования умения учиться.- Автореф. дис. ... докт. психол. наук. – М., 1992.

УДК 37.013

Захарова М.А. Актуализация задач и содержания профессионального воспитания педагога современной школы

Updating of tasks and content of professional education of the teacher of modern school

Захарова Марина Александровна,
кандидат педагогических наук, доцент,
заведующая кафедрой психологии и педагогики,
Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина
Zakharova Marina Alexandrovna,
Ph.D., Assistant Professor, Department of Psychology and Pedagogy,
Bunin Yelets State University

Аннотация. Конкретизация задач и содержания профессионального воспитания педагога современной городской и сельской школы осуществляется в соответствии с выявлением актуальных особенностей профессиональной педагогической деятельности в новых социокультурных условиях и требований, предъявляемых в настоящее время к педагогическим работникам и профессиональному педагогическому образованию. Исследование выполнено в рамках государственного задания Министерства образования и науки Российской Федерации (проект № 27.9479.2017/НМ «Разработка научно-методологического обоснования и методических рекомендаций по вопросам организации деятельности сельской школы в современных условиях, включая вопросы нормативного правового обеспечения деятельности, специфики работы, в том числе связанной с укрупнением образовательных организаций путем создания филиальной сети, а также методики и технологий обучения (с учетом региональной специфики)»).

Ключевые слова: профессиональное воспитание педагога, федеральный государственный образовательный стандарт, профессиональный стандарт педагога.

Abstract. The specification of tasks and content of professional education of the teacher of modern city and rural school is carried out according to identification of relevant features of professional pedagogical activity in new sociocultural conditions and requirements imposed now to pedagogical workers and professional pedagogical education. The research is executed within the state task of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation (the project No. 27.9479.2017/НМ "Development of scientific and methodological justification and methodical recommendations about questions of the organization of activity of rural school in modern conditions, including questions of standard legal support of activity, specifics of the work including connected with integration of the educational organizations by creation of a

branch network and also a technique and technologies of training (taking into account regional specifics)".

Keywords: professional education of the teacher, federal state educational standard, professional standard of the teacher.

Процессы модернизации, протекающие в производственной сфере, влекут за собой переоценку ценностей профессионального развития. Возросли требования к специалисту, его подготовке и образованию, к ответственности субъекта за свою карьеру, профессиональное будущее. На первый план выдвинулись проблемы осознанного и лично-ориентированного выбора профессии, получения профессионального образования и овладения профессией, профессионального роста и самосовершенствования. Исследователи педагогических проблем вновь обращаются к изучению вопросов профессионального воспитания студентов в высших учебных заведениях.

Традиционно профессиональное воспитание рассматривается преимущественно как конкретная форма профориентации, направленная на достижение соответствия личностных качеств учащихся требованиям профессии. Основные функции профессионального воспитания видятся педагогам в том, что оно "способствует формированию профессионального мастерства, гражданских чувств, выражающихся в положительном отношении к профессии, волевой направленности, определяющей устойчивость интереса к выбранной профессии, способствует повышению самосознания" [1, с. 128].

В проведенном нами в самом начале 21 века исследовании проблем профессионального воспитания будущего педагога в образовательном процессе университета мы понимали данный феномен как особый вид воспитания, включающий в себя элементы духовно-нравствен-

ного, эстетического, умственного и других его направлений и функционирующий через взаимодействие культурно-исторического опыта человечества, социально-педагогической инфраструктуры общества, преподавателей и студентов, в процессе которого будущий профессионал осознает целостный образ профессии, овладевает духовно-нравственными ценностями [3].

Конкретизация задач и содержания профессионального воспитания педагога современной городской и сельской школы предполагает выявление актуальных особенностей профессиональной педагогической деятельности в новых социокультурных условиях и требований, предъявляемых в настоящее время к педагогическим работникам и профессиональному педагогическому образованию.

Статья 48 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» предусматривает значительный набор должностных обязанностей педагога, в том числе:

- 1) осуществление деятельности на высоком профессиональном уровне, обеспечение в полном объеме реализации преподаваемых учебных предметов в соответствии с утвержденной рабочей программой;
- 2) соблюдение правовых, нравственных и этических норм, следование требованиям профессиональной этики;
- 3) уважение чести и достоинства обучающихся и других участников образовательных отношений;
- 4) развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового, безопасного образа жизни;

5) применение педагогически обоснованных и обеспечивающих высокое качество образования форм, методов обучения и воспитания;

6) учет особенностей психофизического развития обучающихся и состояния их здоровья, соблюдение специальных условий, необходимых для получения образования лицами с ОВЗ, взаимодействие при необходимости с медицинскими организациями;

7) систематическое повышение профессионального уровня.

В новых социокультурных условиях согласно федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования одним из критериев оценки его качества выступает уровень сформированности ключевых компетенций бакалавра. В проекте ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриат) предлагается в образовательном процессе формировать у студентов, обучающихся по данному направлению, следующие общепрофессиональные компетенции, соотнесенные с функциональной картой вида профессиональной деятельности в профессиональном стандарте педагога:

Таблица 1

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника программы бакалавриата
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Отдельное внимание хотелось бы уделить федеральной целевой программе "Устойчивое развитие сельских территорий на 2014 - 2017 годы и на период до 2020 года", поскольку по данным Росстата четверть населения Российской Федерации, а именно 26%, в настоящее время проживает в сельской местности.

Одной из задач Программы в области формирования позитивного отношения к сельской местности и сельскому образу жизни является поощрение и популяризация достижений в сфере развития сельских территорий путем проведения отдельных мероприятий всероссийского значения (конкурсов, спортивных соревнований). Определенная роль в решении данной задачи, несомненно, отводится педагогам. Именно им предстоит принимать участие в проведении следующих мероприятий:

- организация и проведение ежегодного всероссийского конкурса информационно-просветительских проектов по сельской тематике;
- реализация всероссийского молодежного проекта по сохранению культурно-исторического наследия села и повышению информированности населения о возможностях самореализации на сельских территориях;
- организация и проведение ежегодных всероссийских соревнований по традиционным для России (национальным) видам спорта.

Таким образом, приведенный выше анализ позволяет нам сделать вывод о том, что сегодня профессиональное воспитание, в первую очередь, решает задачу осознания студентами не только образа профессии, ее значимости в социуме, а в большей степени особенностей, условий осуществления и результатов профессионально-педагогической деятельности в современных условиях.

Библиографический список

1. Воспитание, самовоспитание, перевоспитание и профессиональное самоопределение школьников: Материалы III межвуз. науч. конференции. – Кемерово, 1970.
2. Ларина М.А. Профессиональное воспитание будущего учителя физики в образовательном процессе университета / автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Елец, 2002.
3. Постановление Правительства РФ от 15 июля 2013 г. № 598. О федеральной целевой программе "Устойчивое развитие сельских территорий на 2014 - 2017 годы и на период до 2020 года" [Электронный ресурс] / URL: <http://docs.cntd.ru/document/499034090> (дата обращения 04.09.2017).
4. Проект ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование [Электронный ресурс] / URL: http://fgosvo.ru/uploadfiles/ProjFGOSVO3++/Bak3++/440301_B_10052017.pdf (дата обращения 04.09.2017).

УДК 378.14

Калашникова М.А. Модульное обучение как технология индивидуализации образования будущих педагогов профессионального обучения

Modular training as a technology of individualization of the education of future teachers of vocational training

Калашникова Маргарита Александровна,
магистрант

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический
университет

Kalashnikova Margarita Aleksandrovna,
undergraduate
South Ural state humanitarian-pedagogical University

Аннотация. Одним из способов индивидуализации обучения является организация продвижения обучающихся по их индивидуальным образовательным маршрутам. Студент должен иметь возможность осуществить индивидуальный выбор своего образовательного пути во время подготовки к профессиональной деятельности; авторами предпринята попытка детального изучения основных принципов, подходов и траекторий конструирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по основной профессиональной образовательной программе Профессиональное обучение (по отраслям).

Ключевые слова: модульное обучение, индивидуализация образования, индивидуальная образовательная траектория, индивидуальный образовательный маршрут, непрерывное профессиональное образование, подготовка педагога профессионального обучения.

Abstract. Modern trends in educational process in educational organizations of secondary professional education and educational organizations of higher education require the development of the personality-oriented technologies and methods of learning, while ensuring the cooperation of all subjects of educational process; as well as topical today as part of the task of humanization of occupational education is the problem of pedagogical design of learning activities of students in the study of specific disciplines with regard to their individual characteristics. One of the ways of individualization of training is the organization of promotion of students according to their individual educational routes. The student should have the opportunity to exercise individual choice in their educational path during the training period; the authors attempted a detailed study of the basic principles, approaches, and trajectories of the design of individual educational routes of students on the basic professional educational program of Vocational training (by industry).

Keywords: modular training, individualization of education, individual educational trajectory, individual educational route, continuing and professional education, preparation of teacher of professional training.

Наиболее важной задачей современного университетского образования является индивидуализации образовательного процесса, обеспечение эффективного развития обучающихся опыт профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития обучающегося. Одним из инструментов для этого процесса в университете является моделирование индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, позволяя создавать им условия для конструирования будущей профессиональной деятельности.

Цель нашего исследования состоит в теоретическом обосновании и анализе основных принципов, подходов и траекторий конструирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по основной профессиональной образовательной программе Профессиональное обучение (по отраслям).

Подготовка будущих педагогов профессионального образования и учебных мероприятий должны быть главным образом направлены на приобретение навыков для разработки учебного процесса, для разработки индивидуального образовательного маршрута каждого студента с целью их личного развития в процессе образовательной деятельности, методы диагностики и самодиагностики. Это приводит к необходимости перестройки учебного процесса в образовательных организациях высшего образования и по отношению к поиску и развитию новых технологий обучения обучающихся [9].

Образовательные организации профессионального образования сегодня нуждаются в педагоге умеющим творчески моделировать об-

разовательный процесс и показать свой индивидуальный стиль профессиональной деятельности. Ряд ученых (В.А. Сластенин, В.А. Кан-Калик, А.В. Мудрик и другие) в их работах показано, что только педагог, который достиг в своем развитии творческого порога человека, который способен оказать наибольшее влияние на развитие личности обучающихся, чтобы они могли выявлять и развивать свои способности [3].

Исследователи, изучая особенности развития личности современных педагогов, а также факторов, влияющих на их развитие (Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова и т.д.), подчеркивают необходимость активной роли преподавателей и обучающихся в процессе развития и их собственного саморазвития [4].

Перед педагогическими науками сегодня стоит задача улучшить методы и формы университетского образования. Новые педагогические технологии должны быть направлены на реализацию личности, суть которых заключается в гуманизации педагогического процесса, формирование самоуважения у обучающихся, создание условий для выявления и развития индивидуальных способностей и навыков. Студент должен быть активным и ответственным звеном учебного процесса [1].

В исследованиях - Е.В. Бондаревской, Е.Н. Шиянова, И.С. Якиманской разработаны концепции личностно ориентированный профессионального образования на основе идеи обучения и образования творческой и свободной личности, с учетом индивидуальных возможностей и способностей [5].

Современные тенденции развития образовательного процесса, как в образовательной организации среднего профессионального образования, так и в образовательной организации высшего образования

предполагают разработку личностно-ориентированных технологий и способов обучения, обеспечивая при этом сотрудничество всех субъектов образовательного процесса; а также актуальным сегодня в рамках задач гуманизации профессионального образования является проблема педагогического конструирования учебной деятельности обучающихся при изучении конкретных учебных дисциплин с учетом их индивидуальных особенностей. Одним из способов индивидуализации обучения является организация продвижения обучающихся по их индивидуальным образовательным маршрутам. Студент должен иметь возможность осуществить индивидуальный выбор своего образовательного пути во время подготовки к профессиональной деятельности. Такая организация обучения требует особой методики и технологии [2].

Сущность индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в образовательной организации, а также особенности их конструирования и реализации раскрыты в работах Т.Б. Алексеевой, Л.Н. Бережновой, В.С. Безруковой, С.В. Воробьевой, Е.С. Заир-Бек, В.Е. Радионова, А.П. Тряпицыной, М.Б. Утепова и др., но проблема конструирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в образовательной организации высшего образования ими не рассматривалась [5].

Особенности конструирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся можно увидеть в исследованиях Н.А. Лабунской, Ю.Ф. Тимофеевой, В.В. Лоренц, М.Л. Соколовой [6].

Мы в своей работе попытались раскрыть проблему образования обучающихся совместно с преподавателями, на основе конструирования индивидуальных образовательных маршрутов. Она поможет определить реальную ситуацию, а именно, уровень квалификации и степени развития качеств обучающихся педагогического вуза.

Проблема совершенствования профессионального уровня педагога профессионального обучения является одной из главных проблем образования. Сегодня в педагогическом сообществе активно обсуждается «Профессиональный стандарт педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» [7].

В данном документе раскрыты трудовые действия, необходимые умения и знания для педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; трудовые функции процесса обучения, воспитательной и развивающей деятельности.

Введение профессионального стандарта неразрывно связано с проблемой повышения качества образования:

во – первых, качество системы профессионального образования не может быть выше качества работающих в ней педагогов;

во – вторых, профессиональный стандарт способствует повышению профессиональной подготовки педагога и необходимости постоянного профессионального роста;

в третьих, повышает ответственность педагога за результаты своего труда.

В своих исследованиях Т.М. Ковалева презентует две дефиниции: «индивидуальная образовательная программа» и «индивидуальная образовательная траектория» [8].

Проанализированные труды свидетельствуют о том, что данные авторы не дают личную трактовку первой дефиниции, а солидарны с мнением ученых Н.А. Лабунской и С.В. Воробьевой: «Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося – это целенаправленно проектируемая стратифицируемая образовательная индивидуальная

программа; обеспечивающая студенту позиции субъекта выбора, конструирования своего образовательного пространства [3].

Одной из технологий профессионального развития педагога служит индивидуальный образовательный маршрут. Термин «индивидуальный образовательный маршрут» содержит в себе следующие понятия: личность, индивидуальность, индивид, маршрут.

И.С. Якиманская, трактует понятия «индивид», «индивидуальность», «личность» следующим образом:

- индивид — это представитель человеческого рода, наделенный определенными - свойствами и биологическими характеристиками;
- индивидуальность — это уникальное своеобразие каждого человека, который является субъектом собственного развития;
- личность — это человек, носитель социальных отношений с устойчивой системой общественных ценностей, которые определяют его к той или иной социальной группе [4].

Следовательно, индивидуальный образовательный маршрут представляет собой уникальный путь конкретного педагога в процессе педагогической деятельности.

В ходе анализа психолого-педагогической литературы мы выяснили, что в настоящее время разработка технологий личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного обучения опирается на индивидуальные особенности обучающихся, обязательно предполагает их активность, проявление инициативы и личностной заинтересованности в формировании своей индивидуальности. В настоящем исследовании предложено решение проблемы организации учебной деятельности обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей

путем разработки технологии конструирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на основе результатов комплексной психолого-педагогической диагностики [5].

При этом процесс конструирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по освоению ими учебных дисциплин предполагает активную совместную работу преподавателей и обучающихся.

При этом студент имеет возможность осуществить индивидуальный выбор своего образовательного пути во время подготовки к профессиональной деятельности и выступает активным и ответственным субъектом образовательного процесса.

Рассматривая педагогическое сопровождение реализации студентами индивидуального образовательного маршрута в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта высшего образования, мы выделяем внешнее педагогическое сопровождение, подводящее студента к состоянию точек бифуркации личностного знания, стимулирующее его развитие.

Главная особенность внешней составляющей сопровождения состоит в обращенности к каждому студенту, способствует тому, что внешнее образовательное пространство принимается и активно осваивается студентом. Осмысление, преобразование внешнего пространства, освоение полученной информации происходит во внутреннем пространстве личности, субъективирующем профессиональное становление.

К принципам, которые заложены в понятие сопровождения, отнесем ориентацию на предоставление студентам возможности самостоятельного выбора индивидуального образовательного маршрута, принципы позитивной перспективы, создания ситуаций успеха и выбора,

выявления и развития мотивов, ориентирующих обучающихся на успешность учебной и профессиональной деятельности и др.

Под понятием *индивидуальный образовательный маршрут* мы понимаем совместную целенаправленную деятельность преподавателя и выпускника, в которой траектируется будущий процесс и результат целенаправленного профессионально-личностного развития обучающихся в решении тех или иных образовательных задач в ракурсе направления определенного профессионального пространства.

Алгоритм конструирования индивидуальных образовательных маршрутов представляет собой последовательность действий совместной работы преподавателя и студента по конструированию индивидуального образовательного маршрута обучающегося в ракурсе направления определенного профессионального пространства с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

При конструировании индивидуального образовательного маршрута, где студент является субъектом деятельности, одной из главных образовательных целей является его профессионально-личностное развитие, а содержание направления определенного профессионального пространства выступает как средство организации его учебно-познавательной деятельности.

В исследовании при решении проблемы организации обучения по сконструированным индивидуальным образовательным маршрутам мы обосновали необходимость использования комплексной психолого-педагогической диагностики, которая необходима для выявления профессионально-личностного уровня развития обучающихся педагогического вуза.

Основные цели и задачи комплексной психолого-педагогической диагностики в условиях личностно-ориентированного подхода к обучению при конструировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся мы видим в установлении исходного уровня их профессионально-личностного развития, изучении их возможностей, потребностей и интересов; в предоставлении и анализе информации об индивидуально-психологических особенностях обучающихся участников образовательного процесса; в выявлении проблем каждого студента и учете индивидуальных параметров личности в образовательном процессе при разработке программ обучения и развития.

Нами установлено, что у обучающихся повышается уровень профессионально-личностного развития обучающихся, происходят значительные положительные изменения в отношении к учебной деятельности при изучении конкретных дисциплин, повышается уровень самостоятельности обучающихся и осознание практической значимости психолого-педагогических знаний в будущем.

Анализируя результаты исследования мы можем сделать следующий вывод об эффективности применения в образовательной организации высшего образования, разработанной нами технологии конструирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при создании необходимых для этого педагогических условий, поскольку такая организация учебной деятельности обучающихся способствует их профессионально-личностному развитию.

Индивидуальный образовательный маршрут - это вариативная структура учебной деятельности студента, отражающая его личностные особенности, проектируемая и контролируемая в рамках отдельной учебной дисциплины совместно с преподавателем на основе ком-

плексной психолого-педагогической диагностики. Организация процесса обучения обучающихся по сконструированным индивидуальным образовательным маршрутам способствует целенаправленному профессионально-личностному развитию обучающихся при решении тех или иных образовательных задач в рамках отдельной учебной дисциплины с учетом данных комплексной психолого-педагогической диагностики. Устанавливаются субъект-субъектные отношения участников образовательного процесса, а содержание учебной дисциплины выступает как средство организации его учебно-познавательной деятельности.

При конструировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся необходимо использовать данные комплексной психолого-педагогической диагностики, которая позволяет отслеживать происходящие изменения в показателях индивидуальных сфер личности обучающихся (мотивационной, интеллектуальной, эмоциональной, волевой, сферы саморегуляции и предметно-практической).

Организация процесса обучения обучающихся в образовательной организации высшего образования по индивидуальным образовательным маршрутам основывается на технологическом подходе и представляет собой взаимодействие преподавателя и обучающихся, при котором происходит поэтапное проектирование и реализация (целевой, мотивационный, проектировочный, технологический, результативный этапы) индивидуальных образовательных маршрутов, сопровождающееся постоянной диагностической работой, осуществлением рефлексии и коррекции индивидуальных образовательных маршрутов и соблюдением необходимых педагогических условий.

Процесс конструирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся способствует их профессионально-личностному развитию, если созданы следующие педагогические условия: наличие субъект-субъектных отношений между студентом и преподавателем в процессе конструирования и реализации индивидуального образовательного маршрута; осознание будущим учителем необходимости профессионально-личностного саморазвития; использование рефлексивных и творческих форм работы; освоение и реализация личностно-ориентированной образовательной технологии; освоение этапов и содержания конструирования индивидуальных образовательных маршрутов; отслеживание динамики формирования личностных качеств обучающихся на основе комплексной психолого-педагогической диагностики.

Совместная работа преподавателя и обучающихся по конструированию и реализации их индивидуальных образовательных маршрутов способствует в наибольшей степени повышению уровня обучаемости, развитию общеучебных умений, эмпатии, коммуникабельности, снижению тревожности, повышению уровня самообладания и внутренней мотивации учебной деятельности при изучении конкретных дисциплин.

Выполненное исследование не охватывает всех аспектов проблемы конструирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

В качестве основных векторов дальнейшего исследования мы предполагаем: разработку способов формирования готовности обучающихся к конструированию их индивидуальных образовательных маршрутов; создание методического инструментария для обучения обучаю-

щихся конструированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; теоретическое обоснование образовательного процесса в образовательной организации высшего образования с учетом индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

В результате нашего исследования можно сделать следующие **выводы**.

Внедрение инновационной педагогической системы невольно аннулирует классические зачетные недели и межсеместровую итоговую аттестацию, так как обучающийся будет осуществлять свое образование по индивидуальной образовательной траектории и у индивидуума возникнет вероятность объединения информации по инновационной образовательной системе, в которой будут синергированы базовые, специальные, профессиональные знания, умения и владения.

При апробации данного подхода пропадет перегрузка обучаемого дисциплинами. Модульной архитектурой конструирования образовательной программы взаимообусловлено повышение мотивации обучения студента, потому что он стимулирован на приобретение необходимой информации, усвоение лекций и лабораторно-практических занятий. Студент автономно регулирует стадию поэтапного и промежуточного контроля, обучающийся замотивирован им как необходимой стадией образовательного процесса.

Библиографический список

1. Качанова Е.А. Анализ практики локального бюджетирования в муниципальных образованиях РФ при реализации реформы местного самоуправления. -Екатеринбург: Уральская академия государственной службы, 2008. 128 с.

2. Качанова Е.А. Финансовая основа местного самоуправления: теоретические и практические проблемы. Изд.: ИЭ УрО РАН, Екатеринбург, 2011. 299с.
3. Корнеев, Д.Н., Роль педагогической инноватики в подготовке конкурентоспособного выпускника./Корнеев Д.Н.//Вестник Южно-Уральского университета. Серия: Образование. Педагогические науки № 36 (255)/2011
4. Корнеев Д.Н., Корнеева Н.Ю., Уварина Н.В. Проектирование и диффузия педагогических инноваций как методическая проблема современного непрерывного профессионального образования В сборнике: Методика профессионального образования: от теории к практике Сборник статей по итогам Всероссийской олимпиады по методике профессионального обучения. 2016. С. 60-69.
5. Корнеев Д.Н., Корнеева Н.Ю. Фандрайзинг как аддендум эффективной инновационной деятельности профессиональной образовательной организации//Вестник учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию. 2015. Вып. 1. С. 152-162.
6. Корнеева Н.Ю. Социально-педагогическая поддержка подростков с ограниченными физическими возможностями в профессиональном образовании: монография /Н.Ю. Корнеева. -Челябинск, 2012. -214с.
7. Ногина А.А. Традиционные и инновационные подходы к управлению профессиональной образовательной организации//В сборнике: Гармоничное развитие личности: психология и педагогика сборник научных трудов по материалам I Международной научно-практической конференции. 2016. С. 9-16.

8. Ногина А.А. Традиционные и инновационные методы управления образовательными организациями /А.А. Ногина/ В сборнике: Проблемы развития социальной сферы в России и за рубежом Сборник научных трудов по материалам I Международной научно-практической конференции. 2017. С. 313-335.

9. Саламатов А.А., Уварина Н.В., Корнеев Д.Н. Организационное поведение/А.А. Сламатов, Н.В. Уварина, Д.Н. Корнеев//Учебное пособие/Министерство образования и науки РФ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинский государственный педагогический университет» Профессионально-педагогический институт Кафедра экономики, управления и права. Челябинск, 2011.

УДК 371.3

**Кошкина Н.А. Интерактивные формы обучения
как один из способов повышения мотивации
учащихся при освоении дисциплины
«Безопасность жизнедеятельности»**

Interactive learning as a way of improving students ' motivation during the development of the discipline "Life Safety"

Кошкина Наталья Александровна,
Кандидат биологических наук, доцент кафедры медико-биологических дисциплин,
Вятский государственный университет
Koshkina Natalia Alexandrovna,
Candidate of biological Sciences, associate Professor of medical-biological disciplines,
Vyatka state University

Аннотация. В статье раскрываются возможности формирования мотивационного интереса у студентов с применением интерактивных форм обучения. При изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» достаточно часто наблюдается плохое усвоение материала, что связано с довольно сложной, объемной или порой даже скучной тематикой некоторых лекций. В этом случае, интерес к данной теме и качество усвоения учебного материала можно повысить, применяя интерактивные методы обучения. Описанные в статье формы обучения способствуют стимулированию устойчивого познавательного интереса к обучению, формируют способность у студентов мыслить неординарно, по-своему видеть проблемную ситуацию, выходить из нее; обосновывать свои позиции, вступать в партнерское общение, проявляя при этом толерантность и доброжелательность по отношению к своим оппонентам. В связи с этим, использование интерактивных форм способствует повышению мотивации к обучению, качества усвоения учебного материала, осознанного применения знаний в практических условиях, а значит, повышает качество подготовки будущих специалистов

Ключевые слова: интерактивные формы, мотивация, безопасность жизнедеятельности, студенты

Abstract. The article describes the possibility of formation of motivational interest to students using interactive learning. While studying the discipline "life Safety" often observed the poor learning that is related to a very complex, lengthy or sometimes even boring topics of some lectures. In this case, the interest in the topic and the quality of learning can be improved by using interactive teaching methods. Described in the article forms of education contribute to the promotion of sustainable cognitive interest in learning,

shape the ability of students to think outside the box, to see a problem situation, get out of it; to justify their positions, to engage in partner communication, displaying tolerance and kindness towards their opponents. In this regard, the use of interactive forms contributes to motivation for learning, quality of learning, conscious application of knowledge to practical conditions, and therefore, improves the quality of training of future specialists

Keywords: interactive forms, motivation, safety, students

Среди основных задач каждого преподавателя ВУЗа в настоящее время наиболее важной и сложной является формирование у студентов положительной, устойчивой мотивации к обучению, которая побуждала бы их к упорной и систематической работе [6].

Активные поиски новых методов, способных стимулировать устойчивый познавательный интерес к процессу обучения, доказывают, что одним из правильных решений данной проблемы является использование на семинарских и лекционных занятиях интерактивных форм обучения, которые развивают способность у студентов мыслить неординарно, по-своему видеть проблемную ситуацию и находить выход из нее; обосновывать свои позиции, умение сотрудничать, вступать в партнерское общение, проявляя при этом терпение и доброжелательность по отношению к своим оппонентам. Все эти умения имеют практическое значение для будущей деятельности студентов и являются фундаментом их будущей профессии [2, С. 38, 39]. В интерактивной форме могут проводиться семинарские и лекционные занятия.

Некоторые темы лекций и семинарских занятий дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (в частности, темы «Основы гражданской обороны», «Правовые, нормативно-технические и организаци-

онные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности», «Оказание первой помощи при аварийных ситуациях на транспорте») являются для студентов достаточно сложными, объемными и порой даже скучными, что может привести к некачественному усвоению материала. В этом случае, интерес к данной теме и качество усвоения учебного материала можно повысить, используя интерактивные формы обучения. Так, для повышения внимания, концентрации и развития логических навыков студентов можно рекомендовать *лекцию-провокацию* содержательного, методического или поведенческого характера. Задача студентов – найти эти ошибки [3, С. 3]. Например, «Здоровье молодежи и личная заинтересованность в его сохранении», «Связь образа жизни с профилактикой заболеваний. Значение соблюдения правил личной и общественной гигиены для здоровья человека», «Вредные привычки и их социальные последствия».

Для проведения занятий со студентами заочной формы обучения наиболее эффективно использовать *лекции – диалоги*. Новая информация дается в виде ряда вопросов, на которые студенты отвечают в ходе лекции [7, С. 68]. «Здоровый образ жизни как система индивидуального поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья», «Семья в современном обществе. Функции семьи. Влияние семейных отношений на здоровье человека», «Влияние на человека электромагнитных полей и (неионизирующих) излучений».

При проведении практических (семинарских) занятий по безопасности жизнедеятельности эффективно применять следующие интерактивные методы обучения: дискуссии, «мозговая атака»; кейс-технология – метод ситуационного анализа, анализ конкретных ситуаций, игровое проектирование; метод ситуационно-ролевых игр.

Рассмотрим на конкретных примерах. При изучении темы «Основы пожарной безопасности. Действия при пожаре» можно применить метод анализа конкретных ситуаций. Подбор их определяется реальными угрозами для здоровья, жизни и материального благополучия, с которыми сталкивается любой человек. Набор разбираемых ситуаций может быть предложен преподавателем или составлен при обсуждении совместно со студентами, исходя из имеющегося у них опыта и актуальности для них той или иной ситуации. Задача преподавателя в этом случае – отобрать наиболее типичные ситуации, представляющие общий интерес для большинства учащихся, и сформулировать данное студентом описание случая в виде типовой, обобщенной ситуации. В тетрадях у учащихся по каждой типовой ситуации должно быть записано:

1. Описание типовой ситуации;
2. Алгоритм правильного поведения с фиксацией особо значимых моментов;
3. Типичные ошибки и неправильные действия;
4. Дополнительные условия, которые могут повлиять на поведение в ситуации;
5. Описание собственного опыта, аналогичного разбираемой ситуации, если он был. (Это может быть предложено в качестве домашнего задания).

Далее приводится набор типовых ситуаций:

1. Загорелся бумажный абажур настольной лампы и, упав на кровать, воспламенил белье. Ваши действия.
2. Вы заметили в окне языки пламени и поняли, что огонь поднимается из квартиры этажом ниже. Ваши действия.

3. Будучи дома, Вы почувствовали запах дыма. Открыли дверь – вся лестничная клетка в дыму. Ваши действия.

4. Просматривая телепередачу, Вы поливаете комнатный цветок, подвешенный над телевизором. Вода проливается, в телевизоре что-то шипит и вспыхивает пламя. Ваши действия.

Использование данного метода позволяет оценить логические способности студента – умение обосновывать свои позиции, размышляя ясно и последовательно, умение сотрудничать, оперативно принимать решения в конкретных ситуациях [3, С. 4, 5].

При изучении темы в разделе «Чрезвычайные ситуации» – «Техногенные опасности и защита от них» можно применить метод мозгового штурма (*мозговой атаки*), который способствует стимулированию творческой активности и позволяет высказать студентам как можно большее количество вариантов правильных решений [4, С. 8].

Например, Выпишите номера правильных утверждений в отношении действий населения в зоне химического поражения:

1. Для защиты от аварийно химически опасных веществ (АХОВ) использовать средства индивидуальной защиты (СИЗ) органов дыхания и кожи.

2. Для защиты от хлора надеть ватно-марлевая повязка (ВМП), пропитанную 2% - ным раствором лимонной кислоты.

3. Выходить из зоны поражения в любую сторону.

4. При нахождении в помещении загерметизировать его, выключить газ, нагревательные приборы, надеть СИЗ.

5. Для защиты от аммиака надеть ВМП, пропитанную 2-5% – ным раствором пищевой соды.

6. Слушать информацию штаба ГО ЧС.

7. Продукты упаковать в плотные целлофановые пакеты.

8. После выхода из зоны заражения снять одежду и провести санитарную обработку.

9. Выходить из зоны поражения быстро, но не бежать, не поднимать пыли.

10. При подозрении на отравление ядовитыми веществами принять обильное питье, исключить физические нагрузки и немедленно обратиться к врачу.

11. Входить в здания, расположенные на территории, где произошла химическая авария, можно в любое время.

12. Зараженную одежду можно оставить для дальнейшего ношения.

13. Можно употреблять колодезную воду, овощи из огорода до разрешения соответствующих служб.

14. При выходе из зоны поражения снять верхнюю одежду, промыть глаза и открытые участки тела, прополоскать рот.

15. Можно прятаться в подвальных и полуподвальных помещениях.

16. Выходя из зоны поражения, стараться идти по низменным участкам, оврагам, туннелям.

С целью развития у учащихся творческой инициативы, умения ориентироваться в информационном пространстве, оценивать результаты собственной деятельности применяется метод проектов. Например, при ознакомлении с темой «Чрезвычайные ситуации природного характера» студентам предлагается подготовить проект-презентацию по следующим темам: «Виды землетрясений и их опасность». «Вулканические извержения». «Оползни, их последствия, защита населения». «Снежные лавины и их опасность». «Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения» и т.д.». Данное практическое

занятие проводится в микрогруппах, каждая из которых в дальнейшем представляет свою проект-презентацию. В ходе выполнения проекта студент оказывается вовлеченным в активный познавательный творческий процесс, способствующий как закреплению имеющихся знаний по предмету, так и получению новых.

Также одним из эффективных интерактивных форм обучения на занятиях по безопасности жизнедеятельности является метод дискуссии. Это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса или проблемы [5]. Дискуссия обеспечивает видение того, насколько хорошо группа понимает обсуждаемые вопросы, и не требует применения более формальных методов оценки. Например, при изучении темы: «Чрезвычайные ситуации социального характера» учащиеся с удовольствием обсуждают и дискутируют на темы: «Является ли молодежный экстремизм опасностью для общества» или «Социальная опасность алкоголизма» и т.д.

К тому же, выше перечисленные методы имеют здоровьесберегающую направленность, снимают усталость, напряжённость умственного труда, повышают работоспособность студентов на занятиях [1, С. 15, 16].

Таким образом, использование интерактивных методов способствует повышению мотивации к обучению, качества усвоения учебного материала, осознанного применения знаний в практических условиях, а значит, повышает качество подготовки будущих специалистов.

Библиографический список

1. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие для педагогических вузов и институтов повышения квалификации. – М.: Народное образование. – 1998. – 255 с.
2. Гусева Н.В. Педагогические инновационные технологии // Известия ВолгГТУ: межвуз. сб. науч. ст. – ВолгГТУ. – Волгоград. – 2009. – N10. – С. 37-39.
3. Гущин Ю.В. Интерактивные методы обучения в высшей школе // Психологический журнал Международного университета природы, общества и человека «Дубна» *Dubna Psychological Journal*/ – 2012. – N2. – С. 1-18.
4. Шевченко Н. Ю. Интерактивные формы бучения в ВУЗе // Известия. – ВолгГТУ. – N 15 (142) – Том 12. – 2014. – С. 68-70.
5. Гущин Ю. В. Интерактивные методы обучения в высшей школе // Психологический журнал Международного университета природы, общества и человека «Дубна» *Dubna Psychological Journal*. – 2012. – N2. – С. 1-18.
6. Двумичанская Н. Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций // Наука и образование. – Электронный журнал. – N4 апрель 2011. – С. 1-10. <http://technomag.edu.ru>
7. Панина, Т. С. Современные способы активизации обучения: учебное пособие. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия». – 2008. – 176 с.
8. Гончарова Е.Б. Формирование мотивации учебной деятельности // Вопросы психологии. – 2000. – N6. – С. 14-21.

УДК 613.7

Ненахова Е.В., Николаева Л.А. Условия формирования экологической культуры будущих медицинских работников

Conditions for the formation of the ecological culture of future medical workers

Ненахова Елена Витальевна,

Кандидат медицинских наук, доцент кафедры общей гигиены
Иркутский государственный медицинский университет

Николаева Людмила Анатольевна,

Кандидат биологических наук, доцент кафедры общей гигиены
Иркутский государственный медицинский университет

Nenakhova Elena Vitalievna,

Candidate of Medical Sciences, Associate Professor of the Department of
General Hygiene

Irkutsk State Medical University

Nikolaeva Ludmila Anatolievna,

Candidate of Biological Sciences, Associate Professor of the Department of
General Hygiene

Irkutsk State Medical University

Аннотация. Одной из приоритетных задач экологической культуры является формирование представлений о себе как о здоровом человеке. Изучение гигиены с основами экологии является важнейшим компонентом экологического и медицинского образования, способствует воспитанию у студентов потребности в организации здорового образа жизни.

Ключевые слова: гигиена, здоровье, образование, экологическая культура.

Abstract. One of the priorities of environmental culture is the formation of ideas about themselves as a healthy person. The study of hygiene with the basics of ecology is an important component of environmental and medical education, contributes to the education of students in the need to organize a healthy lifestyle.

Keywords: hygiene, health, education, ecological culture.

На протяжении всей истории развития человеческой цивилизации проблема взаимодействия человека и природы является актуальной и противоречивой. Связано это с тем, что человек, являясь неотъемлемой частью природы, вынужден использовать природные ресурсы

для удовлетворения своих потребностей и обеспечения нормальной жизнедеятельности. Длительное время использование природных ресурсов не носило разрушительного характера.

Развитие науки и техногенных процессов, неизбежно приводит к повышению активности людей в природе. Природу начинают рассматривать с позиций лишь материальной ценности как средство материального обогащения. Человечество все более видоизменяет, модифицирует, адаптирует, приспособливает природу, «подстраивает» ее под свои все возрастающие потребности. Потребительское отношение к природе неизбежно привело к тому, что люди, длительно, постоянно нарушая естественные природные процессы, без учета присущих закономерностей создали смертельную угрозу для своего существования.

В настоящее время рассогласование в жизни людей и природы приобретает катастрофические масштабы. Выходом из данной ситуации на наш взгляд может стать воспитание ценностного отношения к природе.

Система ценностных ориентаций определяет позицию человека по отношению к окружающему миру, направляет его деятельность: либо на созидание, либо на разрушение природной среды. Поэтому приоритетная задача образования может пониматься как создание условий для становления у подрастающего поколения ценностного отношения к природе, обществу, личности. Цель образования, в том числе и медицинского - воспитание культурного человека. Частью общей культуры является культура экологическая. Она формирует совокупность норм, установок, идеалов гармоничного бытия человека в природе и обществе, направлена на сохранение природы, развитие цивилизации.

Самым ценным для человека является его здоровье. И потому одной из приоритетных задач экологического образования является формирование культуры здоровья.

В настоящее время проблема здоровья приобрела большую актуальность, и это зачастую связано с ухудшением экологической обстановки на планете в целом и в отдельных регионах, одним из которых является Иркутская область. Ухудшение здоровья связано не только с экологией, но и с интенсификацией образования, с возрастающим объемом информации. Вот почему в настоящее время понятие «здоровье» вышло за рамки медицины и рассматривается как комплексное понятие.

Под понятием «здоровье» понимают не только отсутствие болезней, оптимальную работу сердца и всех систем организма, но и высокую работоспособность, гармонию физических и духовных сил, экологическую грамотность и гигиеническую эрудицию. Здоровье представляет собой следствие потребностей, переживаний личности и побуждает к активной деятельности. На основе многочисленных исследований предполагают, что здоровье человека лишь на 8 - 10% зависит от медицины; на 50% - от его образа жизни; на 20% - от наследственности и на 15% - от экологических факторов.

Вот почему к понятию «здоровье» в медицинских ВУЗах подходят как к биологическому, экологическому, социальному фактору и рассматривают в следующих аспектах: физическое совершенство, духовное и нравственное благополучие. Ответственное отношение к здоровью - это достаточно сложное психическое «новообразование», которое включает:

1. отношение к здоровью как к ценности;
2. формирование представлений о себе как о здоровом человеке;

3. переживание возможности утраты здоровья;
4. способность использовать информацию, которая служит сохранению и укреплению здоровья и способна формировать (планировать) действия;
5. конкретные привычки здорового образа жизни.

Система образования, разработанная и используемая в медицинском университете, способствует профилактике так называемых «болезней поведения». Ее важнейшим принципом является сохранение и укрепление здоровья студентов.

Цель преподавания курса гигиены с основами экологии в образовательном учреждении - формирование культуры здоровья и окружающей среды. Экологической культурой должен обладать каждый преподаватель, независимо от преподаваемого предмета. Только при таком подходе может быть реализован принцип «здоровье через образование».

Но учить здоровому образу жизни только учебными дисциплинами, спецкурсами или факультативами невозможно. К этой проблеме необходимо подходить комплексно: создавать в образовательном учреждении специальные эколого-оздоровительные службы, которые будут являться основой здоровьесберегающей и здоровьеразвивающей среды.

Служба должна объединять и координировать работу всех подразделений и всех объектов образовательного процесса в направлении создания благоприятных для здоровья студентов и сотрудников условий обучения и воспитания. Образование и здоровье студентов для нее - фундаментальная основа полноценного и гармоничного развития учащихся.

Необходимо разработать комплексную программу «Здоровье и образование», цель которой - создание системы медико-психолого-эколого-педагогической поддержки сохранения и укрепления здоровья студентов и сотрудников.

Основные задачи:

- создание условий для сохранения здоровья студентов в образовательном процессе с помощью комплексного подхода к их обучению и воспитанию;
- координация работы органов управления образованием, здравоохранением, экологических городских организаций, медицинских учреждений по сохранению и укреплению здоровья учащихся в образовательной организации;
- создание нормативной, информационно-аналитической базы по обеспечению условий функционирования и режима работы образовательного учреждения, направленных на сохранение и укрепление здоровья.

При эколого-оздоровительной службе необходимо создать комиссии: оздоровительную, психологическую, социально-педагогическую.

Работу осуществлять в трех направлениях: просветительская деятельность, проведение мероприятий, сбор информации.

Ответственность за достижение основных целей и задач с помощью просветительской деятельности возлагается главным образом на учебные дисциплины: гигиену, основы экологии, медицинскую экологию, основы здорового образа жизни.

Данные учебные дисциплины решают три основные цели:

1. глобальную - обеспечение физического и психического здоровья обучающихся;

2. дидактическую - вооружение студентов необходимыми знаниями в области охраны здоровья, овладение компетенциями, позволяющими предотвращать заболевания, способствующими сохранению здоровья, работоспособности;

3. методическую - вооружение студентов знаниями физиологических основ процессов жизнедеятельности.

В рамках нашего учебного заведения речь идет не только о проведении оздоровительной работы, но и о серьезных изменениях в системе обучения и воспитания, т. к. содержание и формы учебной деятельности сами по себе оказывают огромное влияние на здоровье студентов.

Работа в данном направлении началась с пересмотра и корректировки учебных планов. Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, были включены в учебный план специальные дисциплины.

Не познав себя, студент не сможет выбрать оптимальную линию поведения, которая поможет ему находиться в состоянии душевного равновесия, сохранить свое здоровье. С этой целью организован спецкурс *«Здоровый образ жизни»*, который позволяет комплексно, научно обоснованно подойти к проблеме познания самих себя, сформировать навыки здорового образа жизни. Данный курс вооружает студентов умениями осуществлять рефлекссию, провести самоанализ, саморегулирование. В рамках своей деятельности студенты пропагандируют здоровый образ жизни среди своих сверстников, детей, родителей в ДОО, СОШ, пациентов в ЛПО.

«Гигиена с основами экологии» помогает студентам определить место человека в мире, на Земле, взглянуть на проблемы человека и биосферы, человека и ноосферы. Таким образом, изучение гигиены с

основами экологии является важнейшим компонентом экологического и медицинского образования. В учебном плане ИГМУ для различных специальностей курс «Гигиена с основами экологии» представлен лекциями и практическими занятиями. При этом на лекции выносятся общие установочные вопросы: основные направления и достижения гигиенической науки, перспективы дальнейшего развития и др. На семинарских и практических занятиях рассматриваются и обсуждаются частные закономерности. Изучение курса гигиены с основами экологии параллельно с курсами физики, химии, биологии, биохимии, физиологии и другими, облегчает усвоение, поскольку многие современные эколого-гигиенические понятия сложились на основе методов и научных исследованиях наук.

Базовые понятия современной экологии служат фундаментом для изучения таких дисциплин, как общая экология, экология человека, медицинская экология и др.

Спецкурс «*Основы психогигиены*» способствует формированию положительной мотивации к ведению здорового образа жизни, учит корректировать свое психическое состояние, выходить из стрессовых ситуаций. В рамках данных спецкурсов студенты овладевают навыками саморефлексии, приобретают креативные, коммуникативные навыки и знания. Все это дает возможность сформировать потребность в здоровом образе жизни, студенты приобретают умения и навыки по восстановлению своих жизненных сил, снятию стрессового напряжения, сознательного влияния на свое здоровье.

Преподавание основано на педагогике сотрудничества, оно формирует благополучную психоэмоциональную атмосферу на учебных занятиях, позволяет осуществить индивидуальный подход к обучающимся. Преподавателями разрабатываются и внедряются разные

формы усвоения знаний с циклом психофизической индивидуальности, разноуровневые задания, многовариантные формы контроля знаний и т. п. Все это позволяет создать положительную учебную мотивацию, атмосферу поддержки, понимание и формирование ситуации успешного обучения.

Активные дискуссии и исследования по проблемам наркомании, алкоголизма, по профилактике курения, о красоте и здоровье проводятся на часах общения. Материалы НИР представляются на студенческих конференциях. Интересной формой работы является оформление бюллетеней, чтение лекций о проблемах здоровья и экологии. Это обязательный элемент при прохождении производственной практики.

Изменения, внесенные в образовательный процесс, способствуют воспитанию у студентов потребности в организации здорового образа жизни, совершенствованию эмоционально-волевого развития, формированию экологической культуры.

УДК 378

Светличный Е.Г. Роль мотивации в формировании профессиональной культуры будущих специалистов в области юриспруденции

The role of motivation in forming the future jurisprudence experts' professional culture

Светличный Евгений Григорьевич

Крымский филиал Краснодарского университета
МВД России, г. Симферополь
viza_1986@ukr.net

Svetlichnyi Yevgeny Grigorievich

Crimean branch of the Krasnodar University of the
MIA of Russia, Simferopol
viza_1986@ukr.net

Аннотация. Статья посвящена изучению мотивации, как одной из главных, движущих сил человеческого поведения и формирования профессиональной культуры будущих специалистов в области юриспруденции. В работе раскрывается значение и содержание понятия «культура» в целом и «профессиональная культура» - в частности. Проведен анализ литературных источников, позволяющий разделить мотивы профессиональной деятельности на несколько групп и определить перечень качеств будущего специалиста в области юриспруденции, на которые влияет правильная мотивация.

Ключевые слова: культура, профессиональная культура, мотивация, юриспруденция, профессиональное образование, субъективная реальность, менталитет, социальная норма, профессиональная деятельность, мотивация деятельности.

Abstract. The article is devoted to the study of motivation as one of the main, driving forces of human behavior and forming the future jurisprudence experts' professional culture. This work opens the meaning and the matter of the conception "culture" as a whole and "professional culture" in particular. The analysis of literature let us divide motives of professional activity into several groups and determine the list of future jurisprudence expert's qualities which fall under the influence of right motivation.

Keywords: culture, professional culture, motivation, jurisprudence, vocational training, subjective reality, mentality, social standard, professional activity, motivation of activity.

Формирование профессиональной культуры будущих специалистов в области юриспруденции – это целостный непрерывный процесс, начинающийся с момента выбора профессии и продолжающийся в течение профессиональной подготовки и активной профессиональной деятельности.

Современные стратегические доктрины общественного прогресса базируются на принципах максимального развития личностного потенциала каждого человека, в формировании которого ведущую роль играет высшее профессиональное образование. В процессе профессиональной подготовки в личности будущих специалистов «отражается вся совокупность социально значимых черт и социальных отношений, составляющих сущность данного общества» [1]. Высшее профессиональное образование, с одной стороны, открывает широкие возможности для развития способностей человека, проявляемых в сфере профессиональной деятельности, с другой, обеспечивает гармоничность и оптимальность развития личности для осуществления жизнедеятельности в конкретном обществе. Система профессионального образования выступает посредником между запросами общества и целями профессиональной деятельности, интегрируя их в профессиональную культуру.

Понятие профессиональная культура получило свое развитие относительно недавно и в общем представлении формулируется как совокупность специальных теоретических знаний и практических умений, связанных с конкретным видом труда [2].

Семантика понятия «профессиональная культура» обуславливает его анализ с точки зрения тесной взаимосвязи общей культуры и профессиональной деятельности человека.

Разноплановость видения сущности понятия «культура» связана с направлениями его использования при построении теоретической основы исследования специалистами различных отраслей знаний.

В философии культура рассматривается как «специфический способ организации и развития человеческой жизнедеятельности, представленный в продуктах материального и духовного труда, в системе социальных норм и учреждений, в духовных ценностях, в совокупности отношений людей к природе, между собой и к самим себе» [3].

В большинстве психологических исследований культура определяется как «новое качество, возникающее в результате взаимодействия индивидов с природой и социальным окружением» [4] и освещается как предпосылка поведения человека. При этом А. Крёбер и К. Клакхон отмечают, что: «Культура состоит из внутренне содержащихся и внешне проявляемых норм, определяющих поведение человека, она возникает в результате деятельности людей, включая ее воплощение в материальных средствах. Культура также представляет собой наличие субъективной реальности, самым простым примером которой является особое мироощущение, или менталитет» [5]. Авторы акцентируют внимание на то, что культура может рассматриваться, с одной стороны, как результат деятельности людей, а с другой – как ее регулятор [6]. С этой точки зрения, развитие культуры, выраженное совокупностью знаний, умений, навыков, уровнем сформированности социальных норм, ценностей, идеалов, может рассматриваться как реальный механизм приспособления личности к решению конкретных задач профессиональной деятельности.

Важное значение, в рамках нашего исследования, имеет осмысление культуры как определенного уровня развития творческих сил и

способностей человека, выраженного в типах организации деятельности людей [2]. Б. Ерасов, раскрывая содержание и принципы культуры на основе обобщения и адаптации подходов к изучению ее социального функционирования, отмечает, что в ней «действуют два начала – консервативное, обращённое к прошлому и поддерживающее с ним преемственную связь, и творческое, обращённое к будущему и создающее новые ценности» [7].

Максимально активность личности проявляется в профессиональной деятельности, которая является одним из видов специализированной трудовой деятельности, требующей систематической подготовки индивида к выполнению и определяющейся ее функциональным содержанием. Е. Климов отмечает, что: «С точки зрения общества профессия – это система профессиональных задач, форм и видов профессиональной деятельности, профессиональных особенностей личности, могущих обеспечить удовлетворение потребностей общества в достижении нужного обществу значимого результата, продукта» [8].

Н. Гузий подчеркивает, что деятельность приобретает статус профессиональной, в том случае, если индивид способен осуществлять выполнение ведущих функций как в стандартных, так и в новых ситуациях деятельности, что возможно при наличии знаний и опыта, приобретенных в процессе длительного обучения, во время которого они интегрируются в профессиональные ценности [9].

Э. Зеер среди основных признаков профессиональной деятельности называет ее социальную значимость и наличие «профессионально обусловленных качеств личности», необходимых для выполнения профессиональных задач [10].

Обобщение положений о структуре деятельности в целом (К. Абульханова-Славская, С. Рубинштейн, А. Леонтьев, Б. Ломов,

В. Шадриков), как «конкретного отношения человека к действительности, в котором реально выявляются свойства личности, имеющие более комплексный, конкретный характер, чем функции и аналитически выделенные процессы» [11], позволяет выделить ряд образующих компонентов системы профессиональной деятельности – мотивы (являющиеся предметом деятельности), цели (как планируемый результат профессиональной деятельности), действия (обеспечивающие достижение результатов) и операции (зависят от условий достижения поставленных целей).

Особое внимание хотелось бы обратить на такой компонент системы профессиональной деятельности как – мотивация.

Мотивация - не единственная, но одна из главных, движущих сил человеческого поведения.

Мотивация деятельности - это первичный компонент, совокупность состояний личности, побуждающих к ее выполнению и определяющих активность субъекта деятельности. Ученые отмечают, что мотивами деятельности могут выступать потребности, склонности, ценностные ориентации, идеалы, интересы, чувства человека. По мнению К. Абульхановой-Славской, в мотивах деятельность находит свое непосредственное выражение, они определяют активность личности в достижении планируемого результата и опосредовано зависят от всей жизненной философии личности – ее мировоззрения, жизненных установок, позиций, способа жизни [12].

Мотивы профессиональной деятельности регулируются спецификой профессиональных задач. В процессе освоения профессии и погружения в профессиональную среду развивается и мотивационная сфера будущего специалиста, оказывая существенное влияние на эффективность и качество выполнения функциональных обязанностей.

Анализ литературных источников позволяет разделить мотивы профессиональной деятельности на несколько групп:

- мотивы общественного характера (установка общества на необходимость освоения профессии и выполнения профессиональных обязанностей, ориентация на необходимость приносить пользу обществу и др.);
- мотивы потребительского характера (стремление обеспечения финансового благополучия, получения материальных благ и др.);
- мотивы социального статуса (продвижение по социальной лестнице, повышение собственного престижа и др.);
- мотивы профессиональной деятельности (приобретение, расширение и корректировка профессиональных знаний, умений, навыков; развитие умения планировать и организовывать профессиональную деятельность; выработка умений ориентироваться в нестандартных ситуациях, преодолевать препятствия, возникающие на пути решения профессиональных задач; оптимальный выбор приемов эффективного выполнения профессиональной деятельности и др.)
- мотивы самосовершенствования (формирование профессионально-значимых качеств, реализация способностей, создание собственного профессионального имиджа, стремление к профессиональному росту и др.).

Анализируя проблемы системогенеза профессиональной деятельности, В. Шадриков отмечает постоянную динамику развития и трансформации мотивационной структуры профессионала, которая выражается: «а) в появлении новых и инволюции ряда ранее действовавших мотивов; б) в изменении абсолютной и относительной значимости отдельных мотивов; в) в изменении структуры мотивов» [13].

Из приведенных выше положений становится очевидным, что мотивы профессиональной деятельности являются основными факторами в достижении поставленной цели, направляя деятельность и координируя ее.

Правильная мотивация влияет как на формирование ряда важных качеств будущего специалиста в области юриспруденции (социально-профессиональная ответственность, коммуникативность, практический интеллект, профессиональная мобильность, профессиональная креативность, эмоциональная устойчивость), так и на конечный результат профессиональной деятельности вышеуказанных специалистов, в целом.

Сознательный характер деятельности человека проявляется в таком существенном свойстве труда как целесообразность и целенаправленность, и цель деятельности по существу выступает моделью вероятного будущего, которая в процессе деятельности уточняется, конкретизируется, приобретая черты определенности [14]. В свою очередь, освоение профессиональной деятельности, накопление опыта ее выполнения, изменение уровня профессионализации обуславливает изменение мотивационной структуры субъекта деятельности – осуществляется постепенный переход личных мотивов в профессиональные.

Библиографический список

1. Рабочая книга социолога / отв. ред. Г. В. Осипов; АН СССР, Ин-т соц.- эконом. проблем. – М. : Наука, 1976. – С. 120 : рис., табл.
2. Культура и культурология : Словарь / Сост. и ред. А. И. Кравченко. – М. : Академический проспект; Екатеринбург : Деловая книга, 2003. – С. 706, 450 – («Summa»).
3. Философский энциклопедический словарь / Под ред. Л. Ф. Ильичева. – М. : Сов. Энциклопедия, 1983. – С. 293.

4. Психология и культура / Под ред. Д. Мацумото. – Спб. :Питер, 2003. – С. 53.: ил. – (Серия «Мастера психологии»).
5. Швейцер А. Культура и этика / А. Швейцер / Пер. с немецкого Захарченко Н. А., Колшанского Г. В. Общ. ред. и предисловие проф. Карпушина В. А. – М. : Прогресс, 1973. – С. 103.
6. А. Крёбер и К. Клакхон: теория патернов в культуре [Электронный ресурс] – Режим доступа:
<http://hr-portal.ru/article/kryober-i-k-klakhon-teoriya-paternov-v-kulture>
7. Ерасов Б. С. Социальная культурология / Б. С. Ерасов. – Изд.3-е, доп. и перераб. – М.: Аспект Пресс, 2000. – С. 7.
8. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов. – Ростов н/Д. : Феникс, 1996. – С. 167.
9. Гузій Н. В. Основи педагогічного професіоналізму: навч. посіб. / Н. В. Гузій. – К.: НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2004. – 155 с.
10. Зеер Э. Ф. Психология профессий : учеб.пособ. для студентов вузов / Э. Ф. Зеер. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Академический проект; Екатеринбург : Деловая книга, 2003. – С. 10
11. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – М. : Учпедгиз, 1946. – С. 535.
12. Абульханова-Славская К. А. Деятельность и психология личности / К. А. Абульханова-Славская. – М. : Наука, 1980. – С. 217
13. Шадриков В. Д. Проблемы системогенеза профессиональной деятельности : монография / В. Д. Шадриков. – М. : Наука, 1982. – С. 171.
14. Ломов Б. Ф. Антиципация в структуре деятельности : монография / Б. Ф. Ломов, Е. Н. Сурков. – М. : Наука, 1980. – С. 23.

СЕКЦИЯ 7. МОЛОДЁЖНАЯ ПОЛИТИКА

УДК 796/799

Немцева Е.В., Молодёжная политика ДГТУ

Youth policy DSTU

Немцева Елена Владимировна,

Доцент кафедры «физвоспитание»

Донской государственной технической университет.

Nemtseva E. V.,

Associate Professor of "physical training"

Don state technical University.

Аннотация. В Ростовской области проживает 985 930 человек в возрасте от 14 до 30 лет (21,9% от общего количества населения). В городах проживают 77,2%; в сельской местности 22,8% от общего количества молодежи. 27,5% (308 918 человек) – участвуют в деятельности общественных объединений, органов молодежного самоуправления, добровольческих объединениях. 35% (368 972 человека) – работающая молодежь. В Ростовской области создана полноценная нормативная правовая база в сфере реализации государственной молодежной политики.

Ключевые слова: молодёжная политика, потенциал, здоровый образ жизни, государство, качество жизни.

Abstract. In the Rostov region is home to 985 930 people aged 14 to 30 years (21.9% of the total population). In the cities live for 77.2%; in rural areas, 22.8% of the total number of young people. 27,5% (308 918 people) – participate in the activities of public associations, bodies of youth self-government, voluntary associations. 35% (368 972 persons) – working youth. In the Rostov region created a full-fledged legal base in sphere of realization state youth policy.

Keywords: youth policy, potential, healthy lifestyle, government, quality of life.

Молодёжная политика – это необходимая доля целой политической деятельности страны, что предполагает собою концепцию граней и законодательных действий согласно установлению и поддержанию надлежащего социального статуса растущего поколения, а вместе с ним

определённого качества жизни самой молодёжи, что в возможности будет экономически действующим общественностью.

Молодёжь имеет существенный потенциал, который не всегда используется в полной мере, – мобильностью, инициативностью, восприимчивостью к инновационным изменениям, новым технологиям, способностью противодействовать негативным вызовам.

Ежегодно комитет по молодежной политике Ростовской области создает региональный государственный реестр детских и молодежных социальных организаций, которые пользуются поддержкой от государства. Организации, включенные в государственный реестр, помимо организационной, административной и методической помощи имеют все шансы претендовать на получение поддержки в виде субсидий за возмещение части затрат за счет средств районного бюджета.

Комитетом по молодежной политике Ростовской области реализуется совокупность событий, нацеленных в профилактику неблагоприятных явлений и развитие здорового образа жизни в молодежной среде:

- областная акция «Ростовская область – территория здоровья!». Это десять межмуниципальных площадок, в которые выезжает автопоезд с волонтерской командой проекта: тренеры, специалисты по психологии, имущество социальных организаций, спортсмены, корреспонденты, креативные и спортивные коллективы. Согласно результатам, молодое поколение обретает познания и умения согласно здоровому образу жизни, приобщению к спорту;
- ежегодные образовательные форумы «Ростов» и «Молодая волна». В процессе форумов ведется образовательный проект, приуроченный к антинаркотической работе, отдельные смены «Спорт для всех»;

- антинаркотический отряд для подростков группы риска - «ПРОРЫВ». Основная цель отряда: развитие культуры здорового образа жизни из числа школьников группы риска;
- ежегодное региональное соревнование «Папа, мама, я - спортивная семья».

Профилактическую значимость содержит деятельность в сети интернет, в социальных сетях. Развивается проект «Антидурь - сообщество трезвых», который ориентирован в прямое привлечение молодежи в работу по раскрытию противозаконной реализации сигарет и спиртного несовершеннолетним.

Донской государственный технический университет – лидер развития студенческого спорта Ростовской области. Спорту в ДГТУ уделяется особенный интерес, сформированы все без исключения нужные требования и мощная спортивно-материальная база. В университете функционирует большое число секций согласно разным видам спорта, где любой учащийся вуза сумеет отыскать себе занятие по вкусу.

С целью реализации государственной молодежной политики России в области развития студенческого спорта в 2016 году в структуре ДГТУ создано «Управление по развитию студенческого спорта». Развитие физической культуры и спорта в высших учебных заведениях государства, считается один из первенствующих течений общественной политики страны. Управление по развитию студенческого спорта старается в собственной работе на создание условий, обеспечивающих возможность учащимся, преподавателям и сотрудникам ДГТУ вести здоровый образ жизни, регулярно заниматься физической культурой и спортом, приобрести допуск к сформированной спорт инфраструктуре.

Основная цель управления:

- реализация эффективной политики ДГТУ в сфере формирования студенческого спорта;
- распространение спорта и развитие из числа обучающихся ценностей здорового образа жизни, стимулирование формирования и осуществлении инноваторских проектов и планов, нацеленных на пропаганду здорового образа жизни; развитие физкультурно-оздоровительной и спортивной работы;
- предоставление условий с целью формирования студенческого спорта, проведение официальных спортивных мероприятий.

Библиографический список

1. Гневашева В. А., Фальковская К. И. Эффективность молодёжной политики: проблема определения критериев (результаты экспертного опроса) // Информационный гуманитарный портал «Знание. Понимание. Умение». — 2011. — № 6 (ноябрь — декабрь).
2. Луков С. В. Анализ рекомендаций Тематической группы ООН (UNTG) по молодёжной политике (2010 г.) // Информационный гуманитарный портал «Знание. Понимание. Умение». — 2011. — № 6 (ноябрь — декабрь).
3. «Молодёжная политика — национальный приоритет России»
4. Намлинская О. О. Научно-практическая конференция «Молодёжная политика и молодёжное движение в России: 15 лет перемен» // Знание. Понимание. Умение. — 2005. — № 3. — С. 233-234.
5. Харченко К. В. Настольная книга специалиста по молодёжной политике: Учеб. пособие. ISBN 978-5-9904599-1-5. — М., 2013. — С. 168.
6. Отдел социологии молодёжи ИСПИ РАН

СЕКЦИЯ 8. ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

УДК 796/799

Антонов А.В., Рыжкин Н.В. Методические особенности занятий адаптивной физической культурой со студентами с поражением центральной нервной системы (ЦНС)

Methodical peculiarities of adaptive physical education classes with students with Central nervous system (CNS)

Антонов Алексей Владимирович

ст. преподаватель кафедры «Физвоспитание»
Донской государственный технический университет.

Рыжкин Николай Валентинович

Кандидат педагогических наук, доцент каф. «Физвоспитание»
Донской государственный технический университет.

Antonov Aleksey Vladimirovich

senior lecturer of the chair "physical training"
Don state technical University

Ryzhkin Nikolay Valentinovich

The candidate of pedagogical Sciences, associate Professor, DEP.
"Physical education"
Don state technical University.

Аннотация. Адаптивная физическая культура рассматривается как часть общей культуры, подсистема физической культуры, одна из сфер социальной деятельности, направленная на удовлетворение потребности лиц с ограниченными возможностями в двигательной активности, восстановлении, укреплении и поддержании здоровья, личностного развития, самореализации физических и духовных сил в целях улучшения качества жизни, социализации и интеграции в общество.

Ключевые слова: ДЦП, ЦНС, нервная система, адаптивная физическая культура.

Abstract. Adaptive physical education is considered as part of the culture, the subsystem of physical culture, one of the areas of social activities aimed at meeting the needs of persons with disabilities in physical activity, rehabilitation, strengthening and maintenance of health, personal development, fulfillment of physical and spiritual strength in order to improve the quality of life, socialization and integration into society.

Keywords: cerebral palsy, Central nervous system, nervous system, and adaptive physical education.

На сегодняшний день понятие инклюзивного пространства для лиц с ОВЗ прочно вошло в программы социального развития образовательных структур.

Высшая школа является завершающим и наиважнейшим звеном образования человека, формирования личности и профессионала. С каждым годом увеличивается количество поступающих абитуриентов с диагнозом детский церебральный паралич. Согласно образовательному стандарту все студенты обязаны получать зачет по физической культуре. Мы не будем говорить о значении физического воспитания в образовательном процессе ВУЗа и реабилитации человека, страдающего церебральным параличом. В данной работе поднимается проблема методики построения занятия адаптивной физической культурой, которая возникла вследствие наличия у студентов с ДЦП ряда неспецифических патологий, таких как патологические синергии и синкинезии, ортопедические нарушения и различного рода вестибулопатии.

Занятия адаптивной физической культурой со студентами с ДЦП должны проходить под руководством преподавателя, имеющего соответствующую подготовку и квалификацию. К занятиям должны быть допущены студенты после обследований и заключений таких врачей как невролог и эпилептолог в обязательном порядке, так как при нарушениях центральной нервной системы у студентов могут проявляться судорожные состояния различных видов.

При построении занятия необходимо учитывать, чтобы основными задачами стали оздоровительные, а затем образовательные и воспитательные. Такая особенность должна повлиять на плотность и нагрузку урока, поставить во главу цели здоровье студента.

Основным местом занятий рекомендуется задействовать тренажерный зал или зал механотерапии, где будет легче учитывать особенности патологических синергий и синкинезий и подбирать исходное положение для строго регламентированных упражнений. Такой подход будет способствовать разрушению патологического двигательного стереотипа и как следствие наилучшей социализации студентов и адаптации к жизни в высшей школе.

Группы адаптивной физической культуры рекомендуется набирать с учетом мобильности студентов и тяжести диагнозов. Не рекомендуется увеличивать количество студентов в группах АФК более десяти человек. На время проведения занятия студенты должны объединяться в малые группы, по два-три человека для взаимопомощи и взаимоконтроля.

Адаптивная физкультура, как метод реабилитации инвалидов с ДЦП, занимает в комплексном лечении одно из ведущих мест и является естественно – биологическим методом, способствующим восстановлению нарушенных функций ЦНС, опорно – двигательного аппарата и внутренних органов, и направленным на активизацию компенсаторных возможностей организма, уменьшение спастичности мышц и контрактур, порочных установок, интенсивности гиперкинезов, улучшение локомоторного паттерна, речи и интеллектуально – психической сферы.

Библиографический список

1. Восстановительное лечение детей с перинатальным поражением нервной системы и с детским церебральным параличом/Семенова К. А. – М.:ЗАКОН И ПОРЯДОК, 2007 – 616 с.: стр. 14
2. Положение инвалидов: [Электронный ресурс] // Федеральная служба государственной статистики, 1999-2017. URL: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/disabilities/. (Дата обращения 01.04.2017)
3. Бортфельд С.А. Двигательные нарушения и лечебная физическая культура при детском церебральном параличе [Текст] / С.А. Бортфельд. – Санкт-Петербург: Издательство «Медицина», 1971. – 249с.
4. Бортфельд С.А. Точечный массаж при детских церебральных параличах [Текст]/ С.А. Бортфельд, Г.Ф. Городетская, Е.И. Рогачева, - Санкт-Петербург: Издательство «Медицина», 1979. – 134с.
5. Агаджанян Н.А., Основы физиологии человека [Текст] / И.Г. Власова, Н.В. Ермакова, В.И. Торшин. - М.,2005 – 408 с.

УДК 796/799

Бровашова О.Ю., Тумасян Т.И. Эффективность использования средств и методов оздоровительных систем (на примере «пилатеса») при работе со студентами адаптивной группы в Вузе

The efficiency of use of means and methods of health systems (for example, "Pilates") when working with students in the adaptive group at the University

Бровашова Ольга Юрьевна

ст. преподаватель кафедры «Физвоспитание»
Донской государственной технической университет.

Тумасян Татьяна Ивановна

ст. преподаватель кафедры «Физвоспитание»
Донской государственной технической университет.

Brovashova Olga Y

senior lecturer of the chair "physical training"
Don state technical University.

Tumasyan Tatiana

senior lecturer of the chair "physical training"
Don state technical University.

Аннотация. Одной из неперенных составляющих здорового образа жизни является высокая двигательная активность, можно с уверенностью говорить о том, что в профессиональной подготовке будущих специалистов значительную роль играет физическая культура как комплексное средство физического, интеллектуального, нравственного, эстетического развития. С этой точки зрения вполне закономерен поиск путей, которые будут совершенствовать процесс физического воспитания студентов. Только правильно организованный учебный процесс обеспечит расширение физиологических резервов организма и сделает его более устойчивым и выносливым как к эмоционально-информационным перегрузкам, так и к внешним неблагоприятным условиям среды.

Ключевые слова. Квалифицированный специалист, общество, образование, пилатес, физическое воспитание, средства и методы обучения, здоровье, коррекция, тренировка, студент.

Abstract. One of the essential components of a healthy lifestyle is a high locomotor activity, it's safe to say that in the training of future specialists plays an important role of physical culture as a complex means of physical, intellectual, moral and aesthetic development. From this point of view quite naturally search for ways that will improve the process of physical education

of students. Only properly organized training process will enhance the physiological reserves of the organism and make it more stable and sturdy as emotional information overload, and to external adverse environment conditions.

Keywords. A qualified person, society, education, Pilates, physical education, means and methods of training, health, correction, training, student.

В настоящее время особое значение и актуальность приобрела проблема создания и восполнения квалифицированного и трудоспособного потенциала общества в рамках системы профессионального образования.

Здоровье будущего специалиста в значительной степени определяет его КПД, является лимитирующим фактором в способности реализовать творческий и производственный потенциал. Уровень здоровья будущего специалиста столь же важен, как и его специальная подготовка и профессиональные качества.

Исследования многих авторов свидетельствуют о закономерной тенденции к снижению состояния здоровья студенческой молодежи. Поэтому здоровье студентов необходимо рассматривать как существенное объективное педагогическое условие эффективности образовательного процесса в вузе, во многом обуславливающее его качество.

Процесс обучения становится фактором риска, тогда как, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании» (в ред. ФЗ от 31.12.2005 № 199-ФЗ), он должен не только давать знания и умения, но и формировать здоровье молодежи.

Нервно-эмоциональная и умственная напряженность учебной деятельности студентов, часто сопровождаемая нарушениями рационального режима труда и отдыха, неполноценное питание, ухудшение эко-

логической обстановки и другие факторы негативно отражаются на состоянии здоровья студентов, их физическом развитии и уровне физической подготовленности.

Одной из неперенных составляющих здорового образа жизни является высокая двигательная активность, можно с уверенностью говорить о том, что в профессиональной подготовке будущих специалистов значительную роль играет физическая культура как комплексное средство физического, интеллектуального, нравственного, эстетического развития. С этой точки зрения вполне закономерен поиск путей, которые будут совершенствовать процесс физического воспитания студентов. Только правильно организованный учебный процесс обеспечит расширение физиологических резервов организма и сделает его более устойчивым и выносливым как к эмоционально-информационным перегрузкам, так и к внешним неблагоприятным условиям среды.

Реальная ситуация, сложившаяся в нашей стране со здоровьем студенческой молодежи вообще и, в частности, студенток, порождает практическую потребность в поиске эффективных средств оздоровительной физической культуры.

Одним из принципов работы в вузе со студентами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, является оздоровительная и реабилитационная направленность учебно-воспитательного процесса. Однако, в должной мере, специалистами не разработан механизм реализации указанного принципа, хотя необходимость такой научной разработки достаточно очевидна и вызывается рядом обстоятельств. Важнейшим из них является то, что обычные средства и методы физической культуры, используемые в вузах, не могут в полной мере применяться в содержании занятий со студентками специальной медицин-

ской группы, имеющей представительниц с самыми различными заболеваниями. Система же средств, используемых для коррекции и компенсации отклонений в состоянии здоровья, зачастую не привлекает молодежь, носит характер лечебных процедур, а не увлекательных занятий, обеспечивающих не только лечение, но и физическое развитие, и эмоциональное расслабление. Организация занятий со студентками, имеющими отклонения в состоянии здоровья, теоретически нацелена на укрепление здоровья, закаливание организма, повышение его функциональных возможностей и общей работоспособности, улучшение сопротивляемости организма к заболеваниям. Практически это далеко не всегда удается сделать. Если со студентками основного отделения такая работа ведется более или менее продуктивно, то по отношению к студенткам специальной медицинской группы этого сказать нельзя.

Средства и методы обучения физическим упражнениям, используемые в вузах, не могут быть в полной мере перенесены в систему обучения студентов, отнесенных к специальной медицинской группе, куда входят люди с самыми различными заболеваниями. Особенности построения содержания и методики занятий оздоровительной физической культурой в этом случае определяются не только характером заболевания и отклонениями в состоянии здоровья студентов, но и умением преподавателя найти адекватные им двигательные средства реабилитации и величины тренировочных нагрузок.

Система средств, используемых для коррекции и компенсации физических недостатков, должна обладать спектром разносторонних воздействий, учитывающих характер заболевания и отклонения в здоровье, быть привлекательной для студенческой молодежи. Этим требованиям в значительной мере отвечает оздоровительная система упраж-

нений «Пилатес». Являясь составной частью оздоровительной физической культуры, Пилатес привлекателен для девушек, имеет большой эстетический потенциал, всесторонне и положительно влияет на организм, обеспечивает коррекцию фигуры, уменьшает недостатки общего физического развития.

Метод Пилатеса (Pilates), получивший свое название от имени автора методики Джозефа Пилатеса, представляет собой ряд несложных, но при этом действенных упражнений. Основная цель – вернуть человека к его природному состоянию, придать телу и позвоночнику силу, гибкость, выносливость.

При всех прочих достоинствах метод не представляет опасности для здоровья и подходит любому, вне зависимости от половой принадлежности, физической подготовки и возраста. Пилатес относится к категории тренировок с низкой степенью опасности. Пожалуй, это уникальная система в том плане, что она очень мягко воздействует на тело и при этом дает сильный укрепляющий эффект. Пилатес предлагает серию упражнений на все группы мышц. Каждое базовое упражнение Пилатеса включает в себя работу с основными мышцами тела — центром силы: это мышцы пресса, нижней части спины, бедер и ягодиц. Их укрепление и растяжение обеспечит вам здоровый позвоночник, крепкий живот, стройную талию и хорошую осанку. Упражнения системы Пилатес ориентированы на оздоровление позвоночника. Они тонизируют мышцы, развивают равновесие, улучшают телосложение, придавая мышцам более удлиненную форму, помогают справиться с болями в спине, развивают дыхательную систему, помогают развитию позитивного мышления в борьбе со стрессом, за счет оригинального дыха-

ния происходит массаж внутренних органов. Пилатес — это тренировка, в которой совершенствуется не только тело, но и умственные и интеллектуальные возможности.

Организация учебно-тренировочного процесса с использованием данной программы не требует дополнительных материально-технических условий и возможностей спортивной базы вуза.

В соответствии с Федеральным законом «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» № 329-ФЗ от 4.12.2007 г. образовательные учреждения имеют право самостоятельно с учетом своих уставов, местных условий и интересов обучающихся определять формы занятий физической культурой и средства физического воспитания, методы и продолжительность учебных занятий на основе государственных образовательных стандартов.

Использование программы занятий упражнениями Пилатес можно рекомендовать при построении практического раздела учебной программы дисциплины «Физическая культура» для студентов высших учебных заведений.

Библиографический список

1. Линн, Робинсон. Управление телом по методу Пилатес / Робинсон Линн. – ЛитРес, 2009
2. 10000 советов. Пилатес. М.: Харвест. 2008.
3. Робинсон Л., с соавт. Пилатес - управление телом. М.: Попурри, 2009.
4. Ольга Буркова, Татьяна Лисицкая "Пилатес" - фитнес высшего класса
5. Брехман И.И. «Валеология» наука о здоровье. - М., 1990.

6. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Основы здорового образа жизни: Учебное пособие. М., 1995.

7. Евсеев, С.П. Физическая культура : учеб. пособие / С.П. Евсеев. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2003.

УДК 159.9.072.433

Верхотурцева Е.Е. Экспозиция как эффективный метод борьбы с обсессивно-компульсивными расстройствами и фобиями

Exposure as an effective method of dealing with obsessive-compulsive disorders and phobias

Верхотурцева Елена Евгеньевна,
студентка 1 курса магистратуры института гуманитарного образования,
Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.Носова

Научный руководитель

Степанова О.П., к.п.н., доцент, заведующий кафедрой психологии
Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.Носова

Verkhoturtseva Elena Evgenievna,
the student of 1 course of a magistracy of Institute for the Humanities,
Magnitogorsk state technical University. G. I. Nosov
Scientific Director: Stepanova O. P., Ph. D., associate Professor of Department of psychology,
Magnitogorsk state technical University. G. I. Nosov

Аннотация. В данной статье был подробно рассмотрен клинически доказанный метод борьбы со страхами и обсессивно-компульсивными расстройствами (ОКР) – метод экспозиции. Было представлено исследование, доказывающее актуальность данной проблематики. Приведены клинические данные использования метода экспозиции в лечении пациентов со страхами и ОКР.

Ключевые слова: страх, фобия, обсессивно-компульсивное расстройство, экспозиция.

Abstract. In this paper, we have considered in detail a clinically proven method of dealing with fears and obsessive-compulsive disorder (OCD) is a method of exposition. A case study was presented, proving the relevance of this problem. Given the clinical data to use a method of exposure in the treatment of patients with fears and OCD.

Keywords: fear, a phobia, obsessive compulsive disorder, exposure.

Феномен страха - это одна из самых актуальных проблем, которой занимаются учёные и всегда будет ей оставаться, так как пока существует человек, вместе с ним будет существовать и страх. Беспокой-

ство, тревога, страх - такие же эмоциональные неотъемлемые проявления нашей психической жизни, как и радость, восхищение, гнев, удивление, печаль.

Страх это эмоция, оказывающая значительное влияние на перцептивно-когнитивные процессы, на поведение индивида. Интенсивный страх создает эффект "туннельного восприятия", то есть сильно ограничивает восприятие, мышление и свободу выбора индивида. Кроме того, страх ограничивает свободу поведения человека.

Он возникает, когда человек находится в ситуации, которую воспринимает как опасную для его спокойствия и биологического или социального существования. Страх это сигнал, предупреждение о грозящей опасности, мнимой или реальной, в принципе все равно, так как наш организм действует одинаково.

Страх существует независимо от культуры, веры и уровня развития народа; единственное, что изменяется, - это объекты страха, как только мы думаем, что победили или преодолели страх, появляется другой вид страха, а также другие средства направленные на его преодоление.

По мнению психологов, у каждого человека есть свой «набор страхов», состоящий из нескольких составляющих, многие из которых родом из раннего детства. Многие люди стыдятся своих страхов и вместо того, чтобы научиться обращаться со страхом, они ищут средства для его ликвидации, такие как алкоголь, наркотики, медикаменты. Стремясь просто устранить, игнорировать, заглушить страх, человек неизбежно впадает в заблуждения и, пропагандируя подобные идеи, заводит в тупики тех, кто хочет научиться обращаться со своим страхом.

Исследованиями данной проблемы занимались многие ученые. Это и З. Фрейд, А. Фрейд, В. Франкл, Э. Эриксон, А. Захаров, Ю. Щербатых и многие другие. Зигмунд Фрейд поделил страхи на две группы: реальные страхи и невротические. Реальный страх - это совершенно нормальный эмоциональный процесс. Он возникает в ситуации опасности и помогает организму мобилизоваться, чтобы этой опасности избежать. А невротический страх - это то, что мы привыкли называть фобией; он возникает при столкновении с ситуациями и объектами, которые на самом деле не являются опасными.

Исследуя состояния страха, известный польский психиатр А. Кемпински выделяет четыре вида страха: биологический, социальный, моральный, дезинтеграционный. Данную классификацию он связывает с ситуациями, вызывающими установку страха.

Каждому возрасту свойственны свои страхи. Повышенное беспокойство у детей первых месяцев жизни чаще всего возникает тогда, когда не удовлетворяются жизненно важные физиологические потребности в пище, сне, активности, освобождении кишечника, тепле, т.е., во всем том, что определяет физический и эмоциональный комфорт младенца. Если же физиологические потребности полностью не удовлетворяются, возможно, длительное сохранение вызванного ими беспокойства, например, в момент засыпания, принятия пищи. Примерно с 3 до 6 лет длится период ночных страхов. В 5-7 лет часто боятся страшных сновидений и смерти во сне.

В подростковом возрасте происходит нарастание тревожности и социальных страхов, что является одним из критериев формирования самосознания у подростков, повышающей чувствительности в сфере межличностных отношений.

Во взрослом возрасте, например, у производственных рабочих мужского пола наиболее распространенные страхи связаны с экономикой, счастьем в личной жизни и политическими событиями. Женщины - как с высоким, так и с низким социоэкономическим статусом - чаще всего указывают на обеспокоенность отношениями с другими, боязнь природных явлений и политических коллизий, а также часто упоминают страхи, связанные с экономикой.

Одними из основных источниками страха у людей пожилого и старческого возраста можно считать отсутствие четкого жизненного ритма; сужение сферы общения; уход от активной трудовой деятельности; синдром «опустошения гнезда»; уход человека в себя; ощущение дискомфорта от замкнутого пространства и многие другие жизненные события и ситуации. Наиболее сильным является страх одиночества в старости.

Было произведено практическое исследование, которое показало, какие фобии присутствуют у человека вне зависимости от возраста. В исследовании приняло участие 3761 человек, в возрасте от 7 до 63 лет. Наглядные результаты можно увидеть на диаграмме 1.

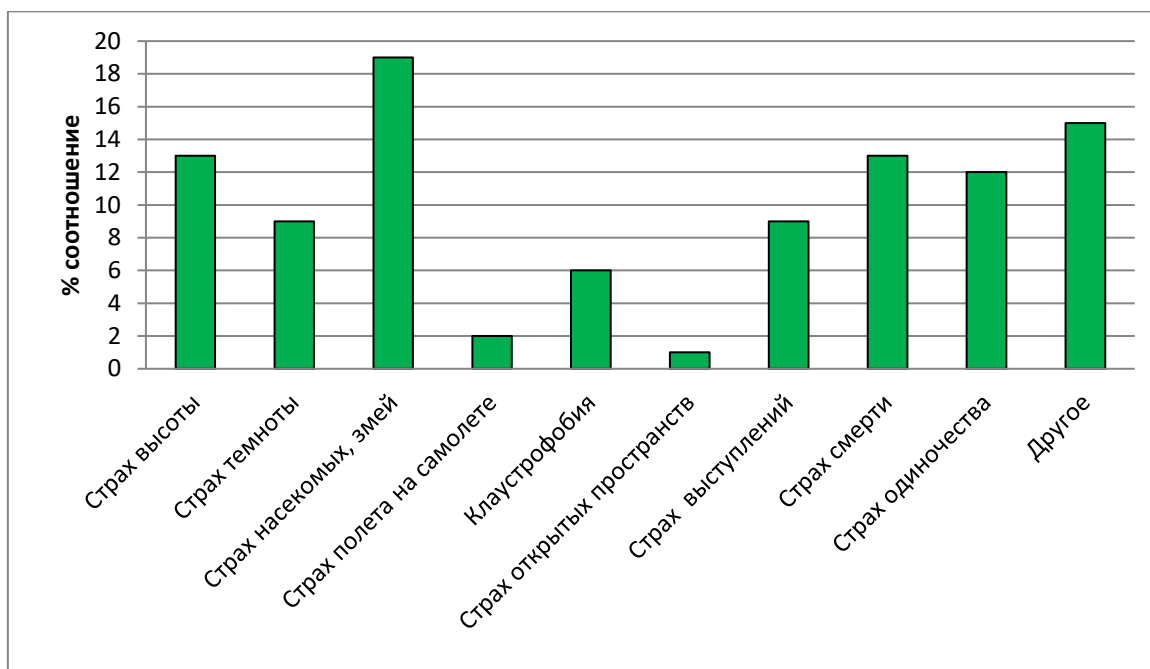


Рисунок 1

Из диаграммы можно сделать следующие выводы

1. Страх насекомых и змей присутствует у 19% опрошенных (725 человек).
2. Другие страхи присутствуют у 15% опрошенных (564 человека).
3. Страх высоты присутствует у 13% опрошенных (489 человек).
4. Страх смерти присутствует у 13% опрошенных (489 человек).
5. Страх одиночества присутствует у 12% опрошенных (461 человек).
6. Страх темноты присутствует у 9% опрошенных (339 человек).
7. Страх публичных выступлений присутствует у 9% опрошенных (349 человек).
8. Клаустрофобия присутствует у 6% опрошенных (233 человека).

9. Страх полета на самолете присутствует у 2% опрошенных (75 человек).

10. Страх открытых пространств присутствует у 1% опрошенных (37 человек).

Таким образом, можно сделать вывод о том, что самый распространенный страх у людей данного возраста это страх насекомых и змей (19%), а самым редким страхом является страх открытых пространств (1%).

Страх может перерасти в обсессивно-компульсивное расстройство (ОКР) – это психическое заболевание человека, иначе называемое неврозом навязчивых состояний.

Больные ОКР — мнительные люди, склонные к редким максимально-решительным действиям, что сразу заметно на фоне их доминирующего спокойствия. Основными признаками являются тягостные стереотипные, навязчивые (обсессивные) мысли, образы или влечения, воспринимающиеся как бессмысленные, которые в стереотипной форме вновь и вновь приходят на ум больному и вызывают безуспешную попытку сопротивления. К их характерным темам относятся:

- 1) страх заражения или загрязнения;
- 2) страх причинения вреда себе или другим;
- 3) сексуально откровенные или жестокие мысли и образы;
- 4) религиозные или нравственные идеи;
- 5) страх потерять или не иметь какие-то вещи, которые могут понадобиться;
- 6) порядок и симметрия: идея, что всё должно быть выстроено «правильно»;
- 7) суеверия, чрезмерное внимание к чему-то, что рассматривается как везение или невезение.

Компульсивные действия или ритуалы представляют собой повторяющиеся вновь и вновь стереотипные поступки, смысл которых заключается в предотвращении каких-либо объективно маловероятных событий [3]. Обсессии и компульсии чаще переживаются как чужеродные, абсурдные и иррациональные. Пациент страдает от них и им сопротивляется.

Обсессивно-компульсивное расстройство чаще возникает в детском и подростковом возрасте. Детское ОКР может быть чрезвычайно изнурительным расстройством, в результате которого образуются высокие уровни дистресса, нарушения психологического развития. Существуют свидетельства, что лекарства могут уменьшить симптомы. В поведенческой и когнитивно-поведенческой терапии медикаментозное лечение нередко предлагается в качестве приемлемой альтернативы лечения.

Самый распространенный способ избавиться от страха это убежать от него. Существуют две причины, почему не следует избегать своего страха:

1. Избегание сильно ограничивает жизнь. Например, человек может пропустить важное совещание, только потому, что боится публичного выступления и произнести речь.

2. Избегание делает страхи еще сильнее. Например, в ситуации, когда человек, идя по улице, начинает сильно чихать. Так сильно, что, кажется, что это невозможно остановить. Что вызвало такую реакцию – неизвестно. Но рядом была аллея с цветами. Предположив, что это связано с реакцией на пыльцу (только предположение) – изменяется маршрут на работу. В дальнейшем начинается избегание любых цветов; резких запахов; постоянно возникающих мыслей о возможной аллергической реакции. Поэтому фобия расширяется.

Избегание — это то, что усиливает любую фобию. Но если человек перестает избегать фобию, у него появляется возможность исследовать свой страх. Чтобы вылечиться от фобии нужно научиться ее не избегать.

Рассмотрим метод экспозиции. Экспозиция подразумевает постепенное взаимодействие со стимулами, которые вызывают страх. В результате человек привыкает к страху, чувствительность к вызывающим беспокойство стимулам снижается и, переходя постепенно от простых к более сложным пугающим ситуациям, человек планомерно избавляется от фобии вообще.

Экспозиция является методом с доказанной эффективностью. Его эффективность продемонстрирована клиническими исследованиями. Для метода экспозиции доказан факт воспроизводимости. По результатам различных исследований можно констатировать следующее: 80% из пациентов, которые проходят полный курс ЭПР, интенсивность симптомов снижается более чем в 2 раза. Такой же эффективностью по отношению к ОКР обладают лишь антидепрессанты из группы СИОЗС.

В университете Северной Каролины было проведено исследование [2], в котором приняло участие 16 пациентов с ОКР. Результаты испытаний показали, что из 16 человек 9 показали нормативные образцы. В ходе лечения наблюдались существенные улучшения. Кроме того, в послеоперационном периоде средний пациент функционировал на уровне среднестатистического человека. Последующие результаты показали, что клинически значимые изменения были стабильными в течение 5 месяцев. Однако, эти пациенты по-прежнему имели больше симптомов, чем представители общей популяции. Результаты обсуждаются с точки зрения преимуществ регулярного включения тестов клинической значимости в результаты исследований.

Многие методы, применяемые в рамках когнитивно-бихевиоральной терапии, требуют использования техники экспозиции, при которой пациента подвергают воздействию вызывающих страх раздражителей или обуславливающих его стимулов. Делается это с целью создать условия для угасания (по мере того как ситуация становится привычной) условно-рефлекторной эмоциональной реакции на этот набор стимулов. Считается, что данный приём может также служить средством опровержения ожиданий или убеждений больного относительно определённых ситуаций и их последствий.

Существует несколько разновидностей методов лечения, основанных на использовании техники экспозиции; они различаются в зависимости от способа предъявления стимулов и по интенсивности воздействия (осуществляется ли в процессе лечения постепенный переход к более сильным раздражителям или больного сразу же сталкивают с самым мощным из них). В некоторых случаях, например при адаптации к психотравмирующим воспоминаниям в процессе лечения посттравматического стрессового расстройства, уже в силу специфической природы расстройства применима только экспозиция в воображении.

Аналогичным образом при использовании методов лечения, ориентированных на когнитивные функции, иррациональные мысли пациента оспаривают, подвергая его воздействию ситуаций, показывающих, что эти идеи ложны или нереалистичны.

Также существует экспозиция в воображении. Если самоуправляемое расслабление и когнитивное реструктурирование не облегчают тревоги пациента, следующий шаг должен комбинировать запланированную экспозицию с когнитивными практиками. Экспозиция может быть образной или реальной. Образная десенсибилизация, или терапия

с помощью образной экспозиции, является хорошей отправной точкой, чтобы преодолеть состояние сильного избегания.

В основе данной процедуры лежит предположение: то, чего мы боимся в реальности, мы боимся и в воображении; и наоборот: то, чего мы больше не боимся в воображении, не будет нас пугать в реальной жизни. Пациент должен вообразить определенную ситуацию, которую он больше всего боится и оценивает ее по шкале СЕД [1].

Пациент дает оценку по шкале СЕД и рассказывает о еще нескольких ситуациях, которые покрывают диапазон оценок. После того, как пациента просят открыть глаза и выйти из самогипноза, терапевт и пациент беседуют об этих ситуациях и выстраивают иерархию от самых низких до самых высоких уровней дискомфорта. Ситуации, отобранные для первоначального воздействия, должны быть доступными, включать в себя значимый, но управляемый уровень дискомфорта и давать пациенту надежду на реальное удовлетворение в качестве награды за то, что он с ними справился.

Затем пациент должен представить свою самую легкую ситуацию по шкале СЕД и прожить ее несколько раз. Идея заключается в том, чтобы продолжать ярко представлять себе ситуацию, провоцирующую тревогу, затем выключать ее и глубоко расслабляться до тех пор, пока не пропадет дискомфорт. Повторять эту процедуру пока пациент не дойдет до верхней точки иерархии.

Экспозиция в воображении имеет свои собственные благоприятные эффекты, но также может служить подготовкой и репетицией для экспозиции в реальной жизни. Как и в экспозиции в воображении, при этом выстраивается иерархия ситуаций, и первоначально для работы избираются ситуации, вызывающие умеренную тревогу. Согласовыва-

ется время и место для практических занятий, и экспозиции разбиваются на шаги, вызывающие управляемый, постепенно усиливающийся уровень тревоги — на каждом шаге следует тренироваться до тех пор, пока тревога пациента не снизится, прежде чем переходить к следующему, более сложному шагу.

Экспозиционная психотерапия помогает уменьшить беспокойство:

Во-первых, когда человек использует метод экспозиция и предотвращение реакций, он открывает для себя то, что тот случай чего он боялся, практически никогда, так и не происходит. Человек, который прикасается к ручке дверей, и не моет свои руки после этого, обнаруживает, что даже через достаточно большой промежуток времени он не заболевает, и тем более не умирает.

Во-вторых, экспозиция и предотвращение реакций демонстрирует человеку то, что если он не делает свои обычные навязчивые действия или поведение избегания, тревога, практически всегда, уменьшается сама по себе. Если человек, который боится грязи, касается дверной ручки, после чего не моет свои руки, то вначале он почувствует, как тревога усиливается. Но потом тревога уйдет, и достаточно часто это будет быстрее, чем, если бы он вымывал свои руки.

В-третьих, экспозиция и предотвращение реакций помогает человеку понять, что даже если происходит, то чего он так сильно боялся, это не является для него настолько ужасным, как он думал. Люди действительно болеют, у людей могут случаться панические атаки, некоторые люди, иногда, действительно могут негативно нас оценить. Но если такое событие действительно происходит, человек может осознать что это не настолько ужасно, как он себе это представлял.

В-четвертых, экспозиция и предотвращение реакций позволяет человеку понять, что он способен испытывать тревогу, которую он очень долго избегал. На самом деле, опасение испытать тревогу это единственная вещь, которая связывает между собой все тревожные расстройства.

При использовании метода экспозиции в несколько раз снижается тревожность и ОКР. Данный метод является клинически доказанным и имеет высокую эффективность при борьбе со страхами и обсессивно-компульсивными расстройствами.

Библиографический список

1. С. Н. Patterson, C. Edward Watkins, Jr. Theories of Psychotherapy. – 2003. – 544 с.
2. Abramowitz, Jonathan. Does cognitive-behavior therapy cure obsessive-compulsive disorder? A meta-analytic evaluation of clinical significance. Behavior Therapy. 29. 339-355. 10.1016/S0005-7894(98)80012-9. - 1998.
3. Франкл В. Э. Теория и терапия неврозов. – 2001. – 121 с.

УДК 37

**Верховых И.В. Формы осуществления
преемственности между дошкольной
образовательной организацией и начальной
школой**

The forms of succession between preschool educational organization
and primary school

Верховых Ирина Валерьевна, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики, психологии и предметных методик
Южно-Уральского государственного педагогического университета
Verkhovyyh Irina Valerievna, candidate of pedagogical sciences,
the senior lecturer of faculty of pedagogics, psychology and subject tech-
niques
South Ural State University for the Humanities and Pedagogy

Аннотация. В статье рассматриваются формы организации преемственности между дошкольной образовательной организацией и начальной школой, в частности совместное мероприятие, направленное на знакомство воспитанников детского сада со школой.

Ключевые слова: преемственность, дошкольная образовательная организация, начальная школа.

Abstract. The article looks at the forms of organization of continuity between the pre-school educational organization and the primary school, in particular, a joint event aimed at acquaintance of pupils of the kindergarten with the school.

Keywords: continuity, pre-school educational organization, primary school.

В процессе преемственности между дошкольной ступенью и начальным звеном детский сад является базовым звеном. Это обусловлено тем, что именно в дошкольном детстве происходит один из первых этапов развития личности ребенка. Начальная школа, основываясь на том фундаменте, который создан в детском саду продолжает формирование его способностей. В соответствии с ФГОС, у ребенка, поступающего в первый класс, должны быть сформированы интегративные

качества, которые создадут предпосылки для формирования универсальных учебных действий обучающегося.

Выпускник детского сада должен быть готов к успешному освоению школьной программы. Но, к сожалению, в последние годы процесс подготовки детей к школе направлен на частичное усвоение программы первого класса. Как следствие этого процесс обучения в школе перестанет быть познавательным и развивающим для обучающихся. Одним из значимых показателей при переходе из детского сада в школу считается уровень психологической готовности к школе. Помимо этого важным, на наш взгляд, является деятельность педагогов дошкольной образовательной организации и учителей начальных классов по сохранению и укреплению здоровья детей. Адаптация первоклассников к образовательному процессу в школе будет проходить успешно при координации действий педагогических коллективов дошкольной образовательной организации и начальной школы.

В связи с этим мы считаем, что преемственность между детским садом и школой должна осуществляться в трех направлениях: здоровьесберегающее, психологическое и организационное (таблица 1).

Таблица 1

Направления осуществления преемственности между дошкольной образовательной организацией и начальной школой

Направления	Дошкольная образовательная организация	Начальная школа
Здоровьесберегающее направление	Сохранение и укрепление здоровья детей Закаливание воздухом, солнцем, водой. Сохранение здоровья. Режимные моменты (гимнастика, завтрак, игры, НОД, прогулка, обед, сон, ужин).	Соблюдение гигиенических требований (освещенность, высота парт, своевременное проветривание и т.д.). Приобщение к здоровому образу жизни (формирование правильной осанки, физминутки, приобщение к правильному питанию, смена видов деятельности)
Психологическое направление	Взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Сюжетно-ролевая игра в том числе игра в «Школу». Мотивация и саморегуляция (произвольность). Драматизация.	Положительный микроклимат в классе Нормы поведения в классе (не опаздывать на урок, не шуметь на уроке, поднимать руку и др.) Взаимодействие со сверстниками и взрослыми, Следить за соблюдением дисциплины (не бегать на перемене, не обижать одноклассников) Проведение мероприятий на взаимодействие и сплочение (внеклассная деятельность) Проведение экскурсий.
Организационное направление	Создание единого образовательного пространства, объединяющего детей, педагогов, воспитателей и родителей Координация и совместная разработка содержания обучения и воспитания. Сотрудничество, партнерские отношения воспитателей и учителей начальных классов с семьями детей. Качественно подготовленные кадры и своевременное повышение их квалификации.	

Остановимся более подробно на формах организации преемственности в рамках организационного направления. Формы осуществления преемственности могут быть разнообразными, и их выбор обусловлен степенью взаимосвязи, стилем, содержанием взаимоотношений образовательных организаций.

В практике образовательных организаций встречаются следующие формы осуществления преемственности.

1. Работа с детьми:

- экскурсии в школу;
- посещение школьного музея, библиотеки;
- знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
- участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности;
- выставки рисунков и поделок;
- встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной и средней школы);
- совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;
- участие в театрализованной деятельности;
- посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе (занятия с психологом, логопедом, музыкальным руководителем и др. специалистами школы).

2. Взаимодействие педагогов:

- совместные педагогические советы (ДОУ и школа);
- семинары, мастер-классы;
- круглые столы педагогов ДОУ и учителей школы;
- психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей;
- проведение диагностики по определению готовности детей к школе;
- взаимодействие медицинских работников, психологов ДОУ и школы;
- открытые показы образовательной деятельности в ДОУ и открытых уроков в школе;
- педагогические и психологические наблюдения.

3. Сотрудничество с родителями:

- совместные родительские собрания с педагогами ДОУ и учителями школы;
- круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;
- родительские конференции, вечера вопросов и ответов;
- консультации с педагогами ДОУ и школы;
- встречи родителей с будущими учителями;
- дни открытых дверей;

- творческие мастерские;
- анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;
- образовательно-игровые тренинги и практикумы для родителей детей дошкольного возраста, деловые игры, практикумы;
- семейные вечера, тематические досуги;
- визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.);
- заседания родительских клубов (занятия для родителей и для детско-родительских пар) [2].

Одной из форм взаимодействия между дошкольной образовательной организацией и начальной школой может стать совместное мероприятие для подготовительной группы детского сада и учащихся 1-го класса «Путешествие в стану знаний».

Путешествие в страну знаний

(совместное мероприятие для подготовительной группы детского сада и обучающихся 1-го класса)

Цель:

Способствовать возникновению у будущих первоклассников желания учиться в школе, познакомить воспитанников детских садов со зданием школы, учебными классами, физкультурным залом, библиотекой и т.д.

Планируемые результаты:

- дошкольники познакомятся со школьными правилами и требованиями;
- между дошкольниками и первоклассниками установятся дружеские доверительные отношения;
- дошкольники приобретут опыт общения с учителем;
- дошкольники получают ответы на свои вопросы о школе;
- у дошкольников сформируется положительный образ школы.

План мероприятия

1. Экскурсия по школе в игровой форме предполагает первичное знакомство со школой, правилами поведения во время урока, в коридоре во время перемены. Экскурсовод (учитель) и его помощники (первоклассники) загадывают загадки о школе, школьных помещениях, атрибутах и т.д. После того, как дети дают верный ответ, экскурсовод знакомит их с помещениями школы. Продолжительность – 15 минут.

Загадки:

Здесь одежду оставляем,
Куртки, шапочки снимаем.

Получаем номерок —
И скорее на урок.

Ответ: Гардероб

Снаружи смотришь —
Дом, как дом,
Но нет жильцов обычных в нем.

В нем книги интересные
Стоят рядами тесными.

На длинных полках

Вдоль стены

Вместились сказки старины,

И Черномор, и царь Гвидон,

И добрый дед Мазай...

Как называют этот дом?

Попробуй, угадай!

Ответ: Библиотека.

Бегать нужно там, скакать,

Веселиться и играть,

Только раз зайдёшь туда:

Начинается игра!

Ответ: Актальный зал

Шел урок, а он молчал —

Перемену, видно, ждал.

Только кончился урок,

Громко зазвенел...

Ответ: звонок

Подруга всех учеников,

Она от школьной жизни старта

До школьников-выпускников

Повсюду рядом. Это...

Ответ: Парта

Сюда я иду, чтобы чая попить

И чтобы пирожных сладких купить.

Салата отведаю здесь я и плова.

Здесь все есть, что хочешь ты. Это...

Ответ: Столовая

После экскурсии по школе дошкольников делят на три группы и отводят в учебные кабинеты к ученикам первых классов. Каждого дошкольника просят сесть за парту вместе с двумя первоклассниками (дошкольник посередине).

2. «Самый первый урок» - совместное занятие дошкольников и младших школьников. Продолжительность – 30 минут.

Тема занятия «Когда учиться интересно». Презентация проекта «Мой класс и моя школа» (учебник А.А. Плешакова «Окружающий мир» 1 класс 2 часть).

Ход занятия:

- вступительное слово учителя;
- выступление первоклассников с демонстрацией своих проектов по теме;
- «Вопрос – ответ» - дошкольники задают вопросы о школе, первоклассники отвечают;
- дошкольники совместно с первоклассниками выполняют коллаж на тему: «Школа, в которой я буду учиться»;
- заключительное слово учителя;
- сюрпризы для дошкольников (первоклассники готовят своими руками);
- совместное исполнение песни «Чему учат в школе».

Данное мероприятие рекомендуется проводить в субботу. При соблюдении данной рекомендации, можно организовать встречу родителей дошкольников с будущими учителями и с администрацией школы. На данной встрече родители могут задать вопросы о школе, о

требованиях к будущим первоклассникам, о программах, по которым детям предстоит учиться и т.д.

Библиографический список

1. Брагина, Е.А. Современные подходы к решению проблемы преемственности между дошкольным образованием и начальной школой [Электронный ресурс] /Е.А. Брагина. - Режим доступа: <http://xn--90aoah1abt.xn----8sbfkdndvf0alxhibd2e0el>.
2. Костромина, Т.Б. Преемственность ДОУ и школы в соответствии с ФГОС ДО [Электронный ресурс] /Т.Б. Костормина. – Режим доступа: <https://educontest.net/ru>.

УДК 796/799

Иванова Т.А. Значимость мотивации студентов на занятиях по физической культуре

The importance of students ' motivation for physical training

Иванова Татьяна Алексеевна,
ст. преподаватель кафедры «Физвоспитание»
Донской государственной технической университет.
Ivanova Tatiana,
senior lecturer of the chair "physical training"
Don state technical University.

Аннотация. В статье рассмотрена проблема мотивации к занятиям физической культурой студентов, способы ее повышения, а также обозначена необходимость изучения мотивационного фактора на последующую заинтересованность студентов занятиями физической культурой и спортом, что в свою очередь является отправной точкой для формирования профессиональных качеств.

Ключевые слова: мотивация, мотив, здоровый образ жизни, физическая культура, мотивационно-ценностные ориентации.

Abstract. The article considers the problem of students motivating to physical culture and sports, ways to improve the effectiveness of methods of motivation, importance of studying factors that affect the interest in physical culture and sports.

Keywords: Motivation, a healthy lifestyle, physical culture, social significance.

Физическое воспитание является необходимой составляющей основного цикла подготовки высококлассных специалистов. Занятия физической культурой позволяют сохранять и поддерживать уровень физического и психологического здоровья студентов.

Мотивация к физической деятельности является особое состояние личности, направленное на достижение и поддержание оптимального уровня физической подготовленности, что отражает стабильно высокую работоспособность.

В процессе формирования заинтересованности в регулярных занятиях физической культурой и спортом требует многопланового освоения знаний и методик. В частности начиная от элементарных правил гигиены до углубленных познаний теоретических и методических аспектах физического воспитания.

Определение программы курса и планов занятий по физической культуре спорту в высших учебных заведениях, как правило, зависит от профессиональных особенностей прикладной физической подготовки студентов.

Как процесс обучения становится основной составляющей деятельности каждого обучающегося, так и соблюдение культуры физического воспитания должно быть неотъемлемой частью жизни. Поскольку уровень производительности и работоспособности напрямую зависит от внимания уделяемого физической культуре и здоровью человека. Исходя из вышесказанного, следует отметить, что необходимо уделить особое внимание мероприятиям вызывающим интерес у обучающихся к самостоятельным занятиям физической культурой, а так в процессе обучения прививать стремление приобщаться к спортивной жизни.

Таким образом, основной целью занятий физической культурой, проводимых в учебных заведениях является формирование физической культуры отдельной личности, подготовка к социально-профессиональной деятельности в будущем. Для этого следует развивать у студентов вузов стремление к овладению системой определенных умений, а также навыков, которые могут обеспечить сохранение и укрепление здоровья, психологическое благополучие, развитие способностей, физических качеств и свойств каждой личности.

Стоит отметить, что мотивация основывается на мотивах. Под данным определением понимаются конкретные побуждения, а также стимулы, которые так или иначе заставляют личность действовать, совершать разного рода поступки. В качестве мотивов, как правило, могут выступать во взаимосвязи эмоции и стремления, интересы и потребности, а также идеалы и установки. Следовательно, мотивы выступают в качестве сложных динамических систем, в рамках которых осуществляются выбор и принятие решения, анализ и оценка выбора [1].

Мотивы заниматься физической культурой у студентов можно классифицировать на следующие категории:

- мотивы, связанные с удовлетворением от результатов приобретения занятий, умений, навыков;
- мотивы, связанные с амбициозностью достижения физического совершенства, укреплением здоровья, воспитания личностных качеств, получения спортивной квалификации;
- мотивы, связанные с эмоциональным всплеском получаемым в процессе физкультурной деятельности.

Таким образом, можно сделать выводы, что только при мотивирующих факторов, побуждающих интерес к соблюдению физической культуры и занятию спортом можно рассчитывать на положительную динамику в оценке количества студентов уделяющих постоянное внимание физической культуре и спорту.

Библиографический список

1. Мормужева Н.В. Мотивация обучения студентов профессиональных учреждений / Н.В. Мормужева // Педагогика: традиции и инновации: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Челябинск, декабрь 2013 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2013.

2. Закирова К.С. Формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом у студентов / К.С. Закирова, И.В. Фокина // Студенческий научный форум: Материалы V Международной студенческой электронной научной конференции. – 2013 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.scienceforum.ru>

3. Матвеева Р.Ю. Мотивация студентов как основа построения учебного процесса по физическому воспитанию в вузе / Р.Ю. Матвеева // Физкультурное образование: спорт и Здоровье: Материалы IV научно-практической интернет-конференции студентов, магистрантов, аспирантов, молодых ученых. – 2012 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lib.convdocs>

УДК 159.923.2

Коноплёв Н.Н. Сравнительный регрессионный анализ взаимовлияния компонентов психологического здоровья у пенсионеров до 65 лет с учётом пола

Comparative regression analysis of mutual influence of components of psychological health in pensioners under 65 with gender

Коноплёв Николай Николаевич

магистр психологии, менеджер социальной сферы
Информационная и консультативная деятельность
в сфере здорового образа жизни и долголетия
Республика Беларусь, г. Новополоцк
konoplev.nikolay.2014@mail.ru

Коноплёва Людмила Семёновна

магистр психологии, менеджер социальной сферы
Информационная и консультативная деятельность
по социальным вопросам семьи и молодёжи
Республика Беларусь, г. Новополоцк
lyudmila2k@mail.ru

Konoplev Nikolay Nikolaevich

Master of psychology, social services Manager
Information and advisory activities in the field
of healthy lifestyle and longevity
Belarus, Novopolotsk
konoplev.nikolay.2014@mail.ru

Konopleva Lyudmila Semyonovna

Master of psychology, social services Manager
Information and consultation on the social issues of family and youth
Belarus, Novopolotsk
lyudmila2k@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена проблеме психологического здоровья лиц, достигших пенсионного возраста. Проводится парный регрессионный анализ силы взаимовлияния компонентов психологического здоровья с целью выявления наиболее значимых факторов, определяющих уровень психологической стрессоустойчивости у мужчин и женщин пенсионеров. В результате исследования выявлены различия компонентов психологического здоровья у пенсионеров до 65 лет с учётом пола.

Ключевые слова: психологическое здоровье, пенсионеры, жизнестойкость, самоотношение, негативные коммуникативные установки, самооценка психических состояний, регрессионный анализ, женщины и мужчины пенсионеры.

Abstract. The article is devoted to the problem of psychological health of persons who have reached the retirement age. A paired regression analysis of the power of mutual influence of components of psychological health is conducted to identify the most significant factors that determine the level of psychological stress resistance in men and women of pensioners. As a result of the study, the differences in the components of psychological health among pensioners under the age of 65 with gender were revealed.

Keywords: psychological health, pensioners, vitality, self-relationship, negative communication settings, self-assessment of mental states, regression analysis, women and men are pensioners.

Потребность в труде, в самореализации является главной и позволяет реализовать потребность к принадлежности к позитивно воспринимаемому обществом социуму. Представляется актуальным формирования позитивного образа пенсионера на постсоветском пространстве. Некоторые психологические теории считают, что для развития личности социум имеет важнейшее значение, тогда как другие теории обходят молчанием социальные отношения, акцентируют внимание на внутренний мир индивида. Так же как для тела необходим воздух для жизни, так же и для личности необходимы социальные отношения, именно в социуме развивается личность человека. Сознание, личность может развиваться только в социальной среде. Социальная депривация человека в связи с выходом на пенсию негативным образом оказывает воздействие на компоненты психологического здоровья, обусловленные конструктивным мышлением, самоотношением и самочувствием.

Никогда нельзя забывать о том, что жизнь человека направлена на то, чтобы он развивал в себе сознание (душу), а не для того, чтобы зарабатывать деньги. Так же и государственные деятели должны понимать, что культурно-исторические традиции, как экономический базис

общества, служит для воздвигания души, развития личности человека. Материальные средства в государстве служат, прежде всего, для того, что бы личность человека полноценно развивалась [4].

Автор полагает, что конструктивное мышление личности возможно диагностировать по уровню позитивных и негативных установок личности, так как установка – это состояние готовности субъекта к определённой активности, в определённой ситуации в соответствии с представлением субъекта об окружающей действительности и отношении к ней. Установка - источник психической энергии, которую она через имманентную потребность личности черпает из реального мира при первой же встрече данной потребности с ним как с единственно возможным объектом своего удовлетворения. Ибо установка не только переводит энергию внешнего раздражения в ту или иную определенную потребность в том или ином определенном предмете, а затем и в деятельность, но и посредством следующей за этим объективации делает возможным переход самой этой потребности в сознание. За чем следует побуждение к активности непосредственно связанных с установкой «сущностных сил» личности, вплоть до побуждения к активности скрытых психических образований, как под-, так и надсознательных. Будучи носителем определенной неудовлетворенной потребности, установка управляет ими, как бы заставляя личность извлекать из себя свои «старые знания» - весь свой прошлый опыт, в систему которого входят не только отдельные отщепленные от сознания явления ее бессознательной психики, ее неосознаваемые психические переживания и «мотивы» в целом, но и возникшие и реализовавшиеся раньше вместе с ними ее фиксированные установки, ныне выступающие как своего рода готовые формы (шаблоны) деятельности, через которые, при

наличии той или иной актуальной установки, снова пробивают себе дорогу все эти подспудные бессознательные психические образования личности - и те же ее неосознаваемые психические «мотивы», и те же ее неосознаваемые психические переживания вообще [3].

В рамках магистерской диссертации (2012-2015гг) проводилось исследование компонентов психологического здоровья у работающих и неработающих пенсионеров до 65 лет. Исследование проводилось в г. Новополоцке РБ, выборка случайная. По методикам было обследовано 624 испытуемых, из них по 312 человек в каждой из 2-ух выборок: работающие пенсионеры до 65 лет, средний возраст 58 лет (N=312) в равном количестве мужчины и женщины; неработающие пенсионеры до 65 лет, средний возраст 61 год (N=312) в равном количестве мужчины и женщины. Средний стаж без работы 3 года.

Для изучения компонентов психологического здоровья пенсионеров до 65 лет были использованы следующие методики:

1. Методика «Тест жизнестойкости» Д.А. Леонтьев, Е.И. Расказова [8].
2. Методика диагностики коммуникативной установки В.В. Бойко [10].
3. Методика «Личностный семантический дифференциал», адаптирована сотрудниками «Психоневрологического института им. В.М. Бехтерева» [1].
4. Методика «Самооценка психических состояний» Г.Ю. Айзенк [9].

Согласно биопсихосоциальной модели представления понятия психологического здоровья и трёхкомпонентной классификации потребностей (мотивов) К. Альдерфер «ERG-модель», Д.Т. Кемпбелл, Л. Фон Розенштиль, можно выделить:

1. Биологическое индивида (организма) – активность субъекта определено системой «организм – среда» и вызывается потребностями в самосохранении, индикатором которого является самочувствие (методика «самооценка психических состояний» Г.Ю. Айзенк).

2. На уровне психическом в него включены элементы биологического и часть социального индивида. Активность подчинена потребности в принадлежности человека к общности, в признании его этой общностью. Быть принятым другими людьми отражается в самоотношении (методика личностного семантического дифференциала институт им. В.М. Бехтерева).

3. На уровне социальном включает в себя активность личности и вызывается потребностью в труде (самореализации). Конструктивное мышление личности возможно диагностировать по уровню позитивных и негативных установок личности, так как установка – это состояние готовности субъекта в определённой активности, в определённой ситуации в соответствии с представлением субъекта об окружающей действительности и отношения к ней (методика «тест жизнестойкости» Д.А. Леонтьев, Е.И. Рассказова); (методика диагностики коммуникативной установки В.В. Бойко) [6].

Социальная активность в пенсионном возрасте позволяет сохранять психологическое здоровье. После выхода на пенсию необходимо сменить акцент с физического труда на позитивную умственную деятельность. Формирование здорового образа жизни в сознании личности происходит в процессе познания и применения новых навыков в практической созидательной деятельности. Страх перед негативным воздействием времени является основным разрушительным фактором здоровья в пенсионном возрасте. Сохранить свой образ мысли молодым позволяют такие качества личности как терпение, вера, доброта, любовь,

готовность помочь, радость, счастье, мудрость и понимание. Теоретическое предположение, выносимое на защиту о том, что у неработающих пенсионеров будет существовать тенденция к снижению конструктивного мышления, самоуважения и самочувствия подтвердилась [7].

Человек стареет и умирает от отсутствия перспективы духовного роста. Под духовным ростом понимается процесс самопознания на основе позитивной созидающей ментальной деятельности человека. Предполагается, что организация учебного процесса по самопознанию в пенсионном возрасте будет способствовать развитию позитивных личностных качеств пожилого человека. Ведь не зря государство освобождает зрелого человека от работы. Для чего? Возможно, для того, чтобы в зрелом возрасте улучшать свой внутренний мир. Основной деятельностью в пенсионном возрасте должна быть работа по самосовершенствованию (психологический рост). Может быть, пришло время заменить в коллективном сознании выражение, описывающее пенсионный возраст как «Старость – не радость» на более позитивное описание зрелого периода жизни личности [5].

Пенсионер относит себя к тому образу пенсионера, который сформирован социальными нормами и правилами, обычаями, предписаниями, которые усвоены индивидом [2].

Для решения поставленных задач в исследовании применён парный регрессионный анализ. Попарно сравниваем влияние изучаемых переменных отдельно у мужчин пенсионеров и у женщин пенсионеров. Основным показателем регрессионной силы зависимости является уровень значимости и коэффициент регрессии (k). Интерпретация полученных коэффициентов происходит следующим образом. Коэффици-

ент регрессии показывает: насколько в среднем увеличится балл зависимой переменной с увеличением независимой переменной на 1 балл. Уровень значимости (p) показывает процент погрешности, достоверности обусловленной границей статистической значимости. Например: p -уровень равный 0,05 (т.е. 1/20), показывает, что имеется 5-процентная вероятность того, что найденная в выборке связь между переменными является случайной особенностью выборки.

Проведём сравнительный анализ взаимовлияния Жизнестойкости и Самоотношения у пенсионеров до 65 лет с учётом пола (табл. 1, 2). При увеличении на 1 балл показателя Жизнестойкости переменная Самоотношения увеличивается у мужчин и женщин с различием в 0,3%, что можно не учитывать. При увеличении Самоотношения на 1 балл, показатели Жизнестойкости у мужчин увеличиваются на ($k \approx 0,5$), а у женщин ($k \approx 0,4$), в большей мере с разницей в 10%. Иначе говоря, самоуважение у мужчин пенсионеров оказывает позитивное влияние на жизнестойкие установки более, чем у женщин пенсионеров.

Таблица 1

Сравнительный регрессионный анализ взаимовлияния самоотношения и жизнестойкости у мужчин пенсионеров до 65 лет (N = 312)

Модель взаимовлияния 1				Модель взаимовлияния 2			
Зависимая переменная	Независимая переменная	Константа	Коэффициент регрессии	Зависимая переменная	Независимая переменная	Константа	Коэффициент регрессии
Самоотношение	Жизнестойкость	78,4	0,37***	Жизнестойкость	Самоотношение	20	0,5***

*** $p < 0,001$

Таблица 2

Сравнительный регрессионный анализ взаимовлияния самоотношения и жизнестойкости у женщин пенсионеров до 65 лет (N = 312)

Модель взаимовлияния 1				Модель взаимовлияния 2			
Зависимая переменная	Независимая переменная	Константа	Коэффициент регрессии	Зависимая переменная	Независимая переменная	Константа	Коэффициент регрессии
Самоотношение	Жизнестойкость	74,4	0,4***	Жизнестойкость	Самоотношение	33	0,4***

*** $p < 0,001$

Сравнивая показатели коэффициенты регрессии (табл. 3, 4), следует отметить, что у женщин Самооценка психических состояний в большей мере ($k \approx -0,8$), а у мужчин ($k \approx -0,7$) с разницей в 10%, влияет на снижение жизнестойких убеждений. Снижение самочувствия в большей мере влияет на Самооценку психических состояний у женщин. У женщин при повышении Жизнестойкости на 1 балл, Самооценка психических состояний у женщин снижается на -0,3 балла. В то время, как у мужчин при повышении Жизнестойкости на 1 балл, Самооценка психических состояний снижается на -0,2 балла. Следует отметить, что конструктивное мышление и Самооценка психических состояний более взаимосвязана у женщин.

Таблица 3

Сравнительный регрессионный анализ взаимовлияния жизнестойкости и самооценки психических состояний у мужчин пенсионеров до 65 лет (N = 312)

Модель взаимовлияния 1				Модель взаимовлияния 2			
Зависимая переменная	Независимая переменная	Константа	Коэффициент регрессии	Зависимая переменная	Независимая переменная	Константа	Коэффициент регрессии
Жизнестойкость	Самооценка психических состояний	96,4	- 0,666***	Самооценка психических состояний	Жизнестойкость	49,8	-0,23***

*** $p < 0,001$

Таблица 4

Сравнительный регрессионный анализ взаимовлияния жизнестойкости и самооценки психических состояний у женщин пенсионеров до 65 лет (N = 312)

Модель взаимовлияния 1				Модель взаимовлияния 2			
Зависимая переменная	Независимая переменная	Константа	Коэффициент регрессии	Зависимая переменная	Независимая переменная	Константа	Коэффициент регрессии
Жизнестойкость	Самооценка психических состояний	103	- 0,795***	Самооценка психических состояний	Жизнестойкость	59	- 0,298***

*** $p < 0,001$

Взаимовлияние Жизнестойкости и Негативной коммуникативной установки (табл. 5, 6) у мужчин пенсионеров и женщин пенсионеров незначительно отличаются с разницей $\approx 0,04\%$, что позволяет утверждать об отсутствии взаимовлияния, как по полу, так и между зависимыми и независимыми переменными. Это можно объяснить тем, что негативные и конструктивные установки уравновешивают друг друга, являясь отражением конструктивного и негативного мышления у пенсионеров до 65 лет.

Таблица 5

Сравнительный регрессионный анализ взаимовлияния негативной коммуникативной установки и жизнестойкости у мужчин пенсионеров до 65 лет (N = 312)

Модель взаимовлияния 1				Модель взаимовлияния 2			
Зависимая переменная	Независимая переменная	Константа	Коэффициент регрессии	Зависимая переменная	Независимая переменная	Константа	Коэффициент регрессии
Негативная коммуникативная установка	Жизнестойкость	87,7	- 0,412** *	Жизнестойкость	Негативная коммуникативная установка	99	- 0,422***

*** $p < 0,001$

Таблица 6

Сравнительный регрессионный анализ взаимовлияния негативной коммуникативной установки и жизнестойкости у женщин пенсионеров до 65 лет (N = 312)

Модель взаимовлияния 1				Модель взаимовлияния 2			
Зависимая переменная	Независимая переменная	Константа	Коэффициент регрессии	Зависимая переменная	Независимая переменная	Константа	Коэффициент регрессии
Негативная коммуникативная установка	Жизнестойкость	82,56	- 0,377** *	Жизнестойкость	Негативная коммуникативная установка	94	- 0,371***

*** $p < 0,001$

Сравнивая Самоотношение и Самооценку психических состояний (табл. 7, 8), следует отметить, что различия по полу отсутствуют, потому что в модели взаимовлияния у женщин уровень значимости находится ниже 0.1%, что говорит об отсутствии даже тенденции к статистической значимости.

У мужчин пенсионеров Самооценка психических состояний с разницей 20% больше влияет на Самоотношение, чем в обратном варианте. Негативная оценка самочувствия в большей мере влияет на самоуважение у мужчин. Иначе говоря, мужчины больше предаются своим болезненным состояниям.

Таблица 7

Сравнительный регрессионный анализ взаимовлияния самооценки психических состояний и самоотношения у мужчин пенсионеров до 65 лет (N = 312)

Модель взаимовлияния 1				Модель взаимовлияния 2			
Зависимая переменная	Независимая переменная	Константа	Коэффициент регрессии	Зависимая переменная	Независимая переменная	Константа	Коэффициент регрессии
Самооценка психических состояний	Самоотношение	51,59	-0,184***	Самоотношение	Самооценка психических состояний	118,2	-0,372***

*** $p < 0,001$

Таблица 8

Сравнительный регрессионный анализ взаимовлияния самооценки психических состояний и самоотношения у женщин пенсионеров до 65 лет (N = 312)

Модель взаимовлияния 1				Модель взаимовлияния 2			
Зависимая переменная	Независимая переменная	Константа	Коэффициент регрессии	Зависимая переменная	Независимая переменная	Константа	Коэффициент регрессии
Самооценка психических состояний	Самоотношение	41,31	-0,041	Самоотношение	Самооценка психических состояний	107,9	-0,112

$p < 0,1$

Сравнивая значения переменных в таблицах 9 и 10, где отражаются результаты взаимовлияния Самоотношения и Негативной коммуникативной установки у мужчин и женщин пенсионеров. Результаты взаимовлияния у мужчин указанных переменных имеют высоко значимый статистический уровень. В то время, как у женщин p -уровень имеет тенденцию к статистической значимости. Взаимовлияние Самоотношения и Негативной коммуникативной установки у мужчин, так же как и в обратном случае примерно одинаково. У женщин взаимовлияние в указанных выше переменных, отсутствует.

Таблица 9

Сравнительный регрессионный анализ взаимовлияния негативной коммуникативной установки и самооотношения у мужчин пенсионеров до 65 лет (N = 312)

Модель взаимовлияния 1				Модель взаимовлияния 2			
Зависимая переменная	Независимая переменная	Константа	Коэффициент регрессии	Зависимая переменная	Независимая переменная	Константа	Коэффициент регрессии
Негативная коммуникативная установка	Самоотношение	92,5	- 0,336** *	Самоотношение	Негативная коммуникативная установка	120	- 0,248** *

*** $p < 0,001$

Таблица 10

Сравнительный регрессионный анализ взаимовлияния негативной коммуникативной установки и самооотношения у женщин пенсионеров до 65 лет (N = 312)

Модель взаимовлияния 1				Модель взаимовлияния 2			
Зависимая переменная	Независимая переменная	Константа	Коэффициент регрессии	Зависимая переменная	Независимая переменная	Константа	Коэффициент регрессии
Негативная коммуникативная установка	Самоотношение	55	-0,003	Самоотношение	Негативная коммуникативная установка	104	-0,003

$p = 0,954$

Сравнительный анализ Самооценки психических состояний и Негативной коммуникативной установки (табл. 11, 12) показывает, что у мужчин Самооценка психических состояний больше влияет на Негативные коммуникативные установки с разницей $\approx 13\%$, чем у женщин. Влияние Негативной коммуникативной установки на Самооценки психических состояний у мужчин и женщин незначительно отличается с разницей 0,5%.

Таблица 11

Сравнительный регрессионный анализ взаимовлияния негативной коммуникативной установки и самооценки психических состояний у мужчин пенсионеров до 65 лет (N = 312)

Модель взаимовлияния 1				Модель взаимовлияния 2			
Зависимая переменная	Независимая переменная	Константа	Коэффициент регрессии	Зависимая переменная	Независимая переменная	Константа	Коэффициент регрессии
Негативная коммуникативная установка	Самооценка психических состояний	29,4	0,85***	Самооценка психических состояний	Негативная коммуникативная установка	14,32	0,312***

*** $p < 0,001$

Таблица 12

Сравнительный регрессионный анализ взаимовлияния негативной коммуникативной установки и самооценки психических состояний у женщин пенсионеров до 65 лет (N = 312)

Модель взаимовлияния 1				Модель взаимовлияния 2			
Зависимая переменная	Независимая переменная	Константа	Коэффициент регрессии	Зависимая переменная	Независимая переменная	Константа	Коэффициент регрессии
Негативная коммуникативная установка	Самооценка психических состояний	28,92	0,697***	Самооценка психических состояний	Негативная коммуникативная установка	22,9	0,257***

*** $p < 0,001$

Обобщая количественные оценки взаимовлияния компонентов психологического здоровья у мужчин и женщин пенсионеров до 65 лет, следует сформулировать следующие качественные характеристики различий взаимовлияния компонентов психологического здоровья с учётом пола:

Позитивное отношение к самому себе более влияет на конструктивное мышление у мужчин пенсионеров до 65 лет. Для мужчин актуальны вопросы признания обществом социального статуса пенсионера в позитивном аспекте в большей степени, чем у женщин. Отсутствие

реализации пенсионера – быть признанным в позитивном аспекте своей роли в социуме, негативным образом может оказывать влияние на причину меньшей продолжительности жизни мужчин. Это можно объяснить тем, что мужчина как личность более комфортно себя чувствует в трудовом коллективе, он больше привык взаимодействовать во внешней среде от домашнего социума. Женщина – хозяйка, мать в большей мере привыкла вести домашнее хозяйство, ей проще адаптироваться к роли пенсионера.

Следует отметить, что увеличение негативной оценки своего самочувствия у мужчин на 1 балл снижает конструктивное мышление (жизнестойкие установки) на 70% ($k \approx -0,7$) и увеличивает негативную коммуникативную установку на 85% ($k \approx -0,85$).

У женщин при увеличении ухудшения оценок самочувствия, жизнестойкие установки снижаются на 80% ($k \approx -0,8$), а негативные коммуникативные установки увеличиваются на 70% ($k \approx -0,7$).

Если женщины чувствуют себя плохо, то внешне это проявляется в меньшей степени, чем у мужчин $\approx$ на 15%.

Если мужчины чувствуют себя плохо, то внутренняя способность противостоянию стрессовым ситуациям у них выше на 10%, чем у женщин.

Внешнее поведение мужчин при ухудшении самочувствия более отражается на внешних объектах, окружающих людей. Для мужчин пенсионеров более актуальны вопросы самоуважения, которые отражаются на его самочувствии. Поэтому создание позитивного образа пенсионера на постсоветском пространстве будет способствовать увеличению продолжительности жизни в большей мере у мужчин. Высказывается предположение, что увеличение возраста выхода на пенсию, уве-

личит среднюю продолжительность жизни, как у мужчин, так и у женщин. Потому что для личности главным стимулом жизни является самореализация, работа, а биологическое индивида подчиняется личности. Личность является приоритетом для биологической составляющей человека. В современном обществе социальное составляющее индивида выходит на первый план в аспекте психологического здоровья и долголетия.

Библиографический список

1. Касьяник Е.Л., Макеева Е.С. Психологическая диагностика самосознания личности. – Мозырь. – Содействие, 2007. – 224 с.
2. Коноплёв Н.Н., Курилович М.А. Анализ самоотношения у работающих и неработающих пенсионеров до 65 лет [Текст] // Психологические науки: теория и практика: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Москва, март 2014 г.). — М.: Буки-Веди, 2014. — С. 33-35.
3. Коноплёв Н.Н. Множественный линейный регрессионный анализ самооценки психических состояний, жизнестойкости, негативной коммуникативной установки и самоотношения у работающих и неработающих пенсионеров до 65 лет [Текст] // Психологические науки: теория и практика: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2015 г.). — М.: Буки-Веди, 2015. — С. 42-47.
4. Коноплёв Н. Н., Коноплёва Л. С. Риски формирования сознания личности как субъекта рыночной экономики на постсоветском пространстве [Текст] // Проблемы современной экономики: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Самара, август 2017 г.). — Самара: ООО "Издательство АСГАРД", 2017. — С. 9-12.

5. Коноплёв Н. Н., Курилович М. А. Стратегии консультирования в аспекте жизнестойкости и психологического здоровья личности в пенсионном возрасте [Текст] // Современная психология: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Пермь, июль 2014 г.). — Пермь: Меркурий, 2014. — С. 26-28.
6. Коноплёв Н.Н. Характеристика компонентов психологического здоровья работающих и неработающих пенсионеров [Текст] // Актуальные вопросы современной психологии: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2015. — С. 52-55.
7. Коноплёв Н.Н., Курилович М.А. Характеристики психологического здоровья у работающих и неработающих пенсионеров до 65 лет (одна и та же выборка) [Текст] // Современная психология: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). — Казань: Бук, 2014. — С. 48-52.
8. Леонтьев Д.А., Рассказова Д.И. Тест жизнестойкости. – М.: Смысл, 2006. – 63с.
9. Психологическая диагностика личности. Практикум для студентов, обучающихся по специальности 030301.65 – психология / сост.: В.Н. Шашок, Н.В. Смирнова. Минск: Частн. ин-т упр. и предпр., 2008. – 160 с.
10. Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика семьи / под ред. Д.Я. Райгородского. Самара: Издат. Дом “Бахрах-М”, 2009. – С. 357-360.

УДК 796/799

Корбан А.Н. Организация и проведение занятий в адаптивных группах с заболеваниями опорно-двигательного аппарата

Organizing and conducting classes in the adapted groups with diseases of the musculoskeletal system

Корбан Анна Николаевна,
ст. преподаватель кафедры «Физвоспитание»
Донской государственной технической университет.
Korban Anna Nikolaevna,
senior lecturer of the chair "physical training"
Don state technical University.

Аннотация. В формировании здоровой осанки главную роль играют позвоночник и мышцы спины. Причин, которые могут привести к нарушениям осанки (сколиозу), достаточно много. Отрицательный эффект на формирование осанки оказывают неблагоприятные условия окружающей среды, гигиенические факторы. В результате неправильного положения тела происходит образование навыка неправильной установки тела. В одних случаях этот навык формируется при отсутствии функциональных и структурных изменений со стороны опорно-двигательного аппарата, а в других - на фоне патологических изменений в опорно-двигательном аппарате врожденного или приобретенного характера.

Ключевые слова: студенты, специальные медицинские группы, заболевания опорно-двигательной системы, сколиоз, способы лечения, физические упражнения, комплекс упражнений.

Abstract. In the formation of healthy posture play a major role the spine and back muscles. Reasons which can lead to posture disorders (scoliosis), quite a lot. A negative effect on the formation of posture have an adverse environmental conditions, hygiene factors. As a result of incorrect position of the body the formation of the skill of incorrect installation body. In some cases, this skill is formed in the absence of functional and structural changes in the musculoskeletal system, and others on the background of pathological changes in the musculoskeletal system congenital or acquired nature.

Keywords: students, special medical group, diseases of the musculoskeletal system, scoliosis, treatments, exercise, exercise program.

Скелет человека, а именно его кости, суставы, мышцы -

составляют систему опорно-двигательного аппарата. Распространенности заболеваний органов опоры и движения принадлежит одно из ведущих мест, так как многие из заболеваний опорно-двигательного аппарата протекают хронически и иногда даже приводят к потере трудоспособности.

Все заболевания опорно-двигательного аппарата условно подразделяют на самостоятельные и вторичные, которые возникают как осложнение иного патологического процесса, протекающего в организме. В свою очередь, самостоятельные заболевания подразделяются на две основные группы: артриты и артрозы. Их основное различие заключается в причине возникновения заболевания. Артриты вызываются воспалительными процессами, тогда как артрозы связаны с дегенеративным процессом в суставах.

Артрит может быть как самостоятельным заболеванием, которое развивается с возрастом, так и симптомом ряда других заболеваний. Основной проблемой при заболевании артритом является то, что он может привести к инвалидности. По статистике, каждый шестой остается инвалидом в результате заболевания артритом.

Артроз – это нарушение функций основных клеток хряща. При этом происходит разрушение хрящевой ткани, что приводит к дискомфорту и болезненности суставов. Артроз может быть первичным и вторичным. Факторы риска возникновения артроза:

- Генетические;
- Приобретенные (перенесенные операции на суставах, пожилой возраст, дефицит эстрогенов, лишний вес);
- Внешние факторы (повышенная нагрузка на суставы и их травмы).

Также существует ряд других заболеваний опорно-двигательной системы:

-Остеопороз – потеря костной тканью кальция, что приводит к повышенной хрупкости костей.

-Остеохондроз – это дистрофия суставных хрящей.

-Кифоз – искривление позвоночника назад в области грудного отдела (образование горба), возникает в результате повреждения одного или нескольких позвонков при травме или инфекционном заболевании

-Плоскостопие – нарушение амортизирующей функции стопы в результате опущения или ослабления мышечно-связочного корсета свода стопы;

-Радикулит – защемление или воспалительный процесс нервных корешков в результате отека околопозвоночных тканей или грыжи межпозвоночного диска (чаще всего осложнение остеохондроза);

-Сколиоз – искривление позвоночника в сторону от нормального положения, возникающее в результате неправильной осанки, травм или рахита.

Как можно заметить из описаний наиболее часто встречающихся заболеваний позвоночника и суставов, большинство заболеваний носят вторичный характер и их вполне возможно избежать. Для лечения отклонений на ранних стадиях развития применяются такие процедуры, как: мануальная терапия, игло-рефлекторное воздействие, электрофорез и другие физиопроцедуры, курсы массажа, лечебная гимнастика.

Самое эффективное средство предупреждения и устранения дефектов осанки у студентов – физические упражнения в специальных медицинских группах. В последнее время в лечебных целях специалисты рекомендуют упражнения ритмической гимнастики.

Для профилактики и устранения сколиоза упражнения ритмической гимнастики наибольшую пользу приносят тогда, когда их проводят по группам, комплектуемым соответственно выявленным типам осанки, а также с учетом пола, возраста и уровня физического развития учащихся. В таких группах всегда есть возможность предложить каждому занимающемуся выполнение комплекса тех упражнений, которые ему наиболее необходимы в данный момент. Поэтому, организуя занятия, преподаватель физкультуры и врач должны досконально обследовать каждого, чтобы правильно отнести его к той или иной группе и разработать для каждой группы соответствующий ее задачам комплекс упражнений.

При серьезных нарушениях осанки занятия необходимо проводить в специальных группах корригирующей гимнастики под наблюдением врача. В группах корригирующей ритмической гимнастики, где занимаются с функциональными нарушениями осанки, присутствие врача на каждом занятии необязательно. Однако он обязан и в них осуществлять систематический медицинский контроль, оказывая помощь преподавателю по физической культуре в обеспечении рационального подхода к решению задач, стоящих перед каждой группой.

Каждый такой комплекс должен состоять из трех этапов:

В подготовительный этап включают простые общеразвивающие и корригирующие упражнения, соответствующие типу нарушения осанки. Темп выполнения – медленный, умеренный и средний. Оптимальное количество упражнений – 6–8 повторений.

Основной этап составляют собственно корригирующие упражнения, большинство из которых должно выполняться в положении лежа на спине, на боку и на животе. В этих положениях

проще следить за выпрямленным положением тела, мышцы не испытывают длительной статической нагрузки, как при удержании тела в положениях стоя и сидя. Темп выполнения – медленный, умеренный и средний. Количество повторений зависит от самочувствия студентов, их физической подготовки и своевременного освоения материала. В среднем упражнения повторяют 8–16 раз. Все упражнения обязательно выполняются в обе стороны.

Заключительный этап строится из упражнений на расслабление, выполняемых в исходных положениях лежа на спине, дыхательных и специальных упражнений на ощущение правильной осанки. Выполняя упражнения, учащиеся должны дышать через нос, не задерживая дыхание. Следует учитывать также, что формированию правильной осанки способствуют упражнения со специальными снарядами. С помощью них можно усилить эффект воздействия на отдельные мышечные группы.

Идеальный вариант занятий ритмической гимнастикой для студентов с нарушениями осанки предполагает наличие в помещении зеркал, которые дают возможность каждому следить за своей осанкой как в статике, различных исходных положениях, так и в движении. Все это облегчает разучивание комплекса, а также увеличивает лечебный эффект гимнастики.

Примерный комплекс упражнений ритмической гимнастики

1. И.п.: о.с., руки к плечам. 1 – наклон вправо, руки в стороны, кисти разогнуть; 2 – и.п.; 3 – наклон влево, руки в стороны, кисти разогнуть; 4 – и.п.; 5 – наклон вправо, шаг левой влево, руки вверх, пальцы врозь; 6 – и.п.; 7 – наклон влево, шаг правой вправо, руки вверх, пальцы врозь; 8 – и.п. 8–16 раз. Темп средний.

2. И.п.: стойка ноги врозь, руки за голову. 1–2 – два пружинящих наклона вправо; 3 – поворот туловища направо; 4 – и.п. То же в другую сторону. По 8–16 раз. Темп средний.

3. И.п.: о.с., руки вверх, кисти в замок. 1 – наклон назад, правая назад на носок; 2 – и.п. То же с другой ноги. По 8 раз. Темп средний.

4. И.п.: широкая стойка ноги врозь. 1 – наклон вперед, руками коснуться пола; 2 – поворот туловища направо, правая рука в сторону-назад; 3–4 – то же в другую сторону. По 4–8 раз. Темп средний.

5. И.п.: стойка на коленях, руки за голову. 1–2 – два пружинящих поворота туловища направо; 3–4 – два пружинящих поворота туловища налево; 5–6 – сед на пятки с небольшим наклоном назад, руки вперед ладонями кверху; 7–8 – и.п. 4 раза. Темп средний.

6. И.п.: стойка на коленях, руки вперед, кисти разогнуть; 1–2 – сесть на правое бедро, руки влево; 3–4 – то же в другую сторону. По 4–8 раз. Темп средний.

7. И.п.: лежа на животе, правую руку вверх, левую вниз. 1 – прогнуться, руки скрестно перед собой; 2 – левую руку вверх, правую вниз; 3–4 – то же в другую сторону; 4–8 раз, не возвращаясь в исходное положение. Темп средний.

8. И.п.: упор лежа на предплечьях. 1–2 – упор лежа на бедрах, прогнуться, поворот головы направо, посмотреть на пятки; 3–4 – и.п., расслабиться. То же в другую сторону. По 4–8 раз. Темп медленный.

9. И.п.: лежа на животе, кисти под подбородок. 1–2 – наклон вправо, голову приподнять, правую ногу согнуть, коснуться коленом локтя правой руки; 3–4 – и.п., расслабиться. То же в другую сторону. По 4–8 раз. Темп медленный.

10. И.п.: лежа на животе, кисти под подбородок. Поочередное сгибание ног назад. То же с разогнутыми стопами. 8–16 раз. Темп средний.

Выполнение физических упражнений положительно влияет на все звенья двигательного аппарата, препятствуя развитию дегенеративных изменений, связанных с возрастом и гиподинамией. Повышается минерализация костной ткани и содержание кальция в организме, что препятствует развитию остеопороза. Увеличивается приток лимфы к суставным хрящам и межпозвонковым дискам, что является лучшим средством профилактики артроза и остеохондроза. Все эти данные свидетельствуют о неопределимом положительном влиянии занятий оздоровительной физической культурой в специальных медицинских группах на организм студента.

Библиографический список

1. Бернштейн Н.А. Очерки по физиологии движений и физиологии активности.- М.: Медицина, 1966. - 349 с.
2. Гранит Р. Основы регуляции движений / пер. с англ. - М.: Мир, 1973. -368 с.
3. Курпан Ю.И., Таламбум Е.А., Силин Л.Л. Движения против остеохондроза позвоночника.-М.: Физкультура и спорт, 1987.
4. Угрюмов В.М. Повреждения позвоночника и спинного мозга и их
5. Хирургическое лечение. - М.-Л., Медгиз, 1961.
6. Физиология движений / под ред. М. А. Алексеева, В. С. Гурфинкеля, П.Г. Костюка и др. - Л., Наука.- 1976. - 375 с.

7. http://www.pedsovet.pro/index.php?option=com_content&view=article&id=16695%3A2016-05-23-09-55-30&catid=63%3Aphysical-culture&Itemid=68
8. <http://bibliofond.ru/view.aspx?id=459195>

УДК 330

Лимарева Л.В., Кайль Я.Я. К вопросу о сочетании формального и неформального управления человеческими ресурсами в организации

To the question of combining formal and informal management of human resources in the organization

Лимарева Людмила Владимировна,
Магистрант кафедры управления персоналом и экономики в сфере образования
Волгоградский государственный социально-педагогический университет
Кайль Яков Яковлевич,
Доктор экономических наук, профессор кафедры управления персоналом и экономики в сфере образования
Волгоградский государственный социально-педагогический университет

Limareva Lyudmila Vladimirovna,
Master of Science of Personnel management and economics in education,
Volgograd State Social-Pedagogical University
Kayl Iakow Iakowlevich,
Doctor of Economics, Professor of Personnel management and economics in education,
Volgograd State Social-Pedagogical University

Аннотация. В статье обусловлена объективная необходимость сочетания в управлении человеческими ресурсами современной организации формального и неформального подходов. Проведена сравнительная характеристика формального и неформального управления по 6 критериям. Сформулирован перечень требований, от которых, по мнению авторов, зависит эффективность сочетания формального и неформального управления.

Ключевые слова: формальное управление, неформальное управление, человеческие ресурсы, организация, сочетание

Abstract. The article stipulates the objective necessity of combining the modern organization of formal and informal approaches in the management of human resources. The comparative characteristics of formal and informal management by 6 criteria are carried out. A list of requirements is formulated, from which, according to the authors, the effectiveness of the combination of formal and informal management depends.

Keywords: formal management, informal management, human resources, organization, combination

Сегодня эффективные менеджер учитывает в первую очередь человеческий фактор, если хочет повысить уровень производства, достичь максимальной прибыли. В теории и практике управления человеческими ресурсами принято различать формальное и неформальное управление. Если формальное управление предполагает управление трудовой деятельностью коллектива, осуществляемое руководителем как посредником социального контроля и власти на основе административно-правовых полномочий и социальных норм, то в основе неформального управления, являющегося необходимым дополнением формального управления, лежит неформальное отношение менеджера к коллективу.

В таблице представлена сравнительная характеристика формального и неформального управления.

Таблица 1

Сравнительная характеристика формального и неформального управления

Формальное управление	Неформальное управление
I. ВИДЫ ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ УПРАВЛЕНИЕ СТРУКТУР	
1. Административная структура. 2. Оперативная структура.	1. Структуры по интересам. 2. Группы на основе дружбы.
II. ПРИЗНАКИ	
1. Опора на формально действующие организационные положения. 2. Использование административных рычагов воздействия. 3. Жесткий контроль исполнения. 4. Учет только тех факторов работы, которые укладываются в установленный порядок.	1. Опора на человеческие неформальные отношения. 2. Слабые и сильные стороны человеческой натуры (уважение, авторитет, самолюбие, психологическая расположенность, заинтересованность). 3. Система индивидуальных или коллективных ценностей. 4. Лидерство.
III. ЦЕЛИ	
Достижение целей организации.	Удовлетворение потребностей группы.
IV. ФУНКЦИИ	

Формальное управление	Неформальное управление
1. Установление статусов, прав и обя-занностей членов группы. 2. Жесткое определение и распре-деление ролей. 3. Обеспечение единства всех состав-ных частей организации. 4. Связь раз-личных подразделений с ее общими це-лями. 5. Целесообразное общест-венное разделение труда. 6. Обеспе-чение повышения эф-фективности за счет известного ограничения разно-образия в ор-ганизации.	1. Реализация общих материальных и со-циальных интересов. 2. Защита от чрезмер-ного давления администра-ции, чрезмерной интенсификации труда, сокращения работ-ников и т.п. 3. Облегчение коммуникаций и нала-живание взаимопомощи при реше-нии как организационных, так и личных задач. 4. Удовлетворение потребно-стей в групповой принадлежности, в признании уважении и идентифика-ции. 5. Создание благоприятной среды деятельности и пси-хологиче-ского комфорта. 6. Адаптация и инте-грация новых и молодых сотрудников.
V. ИСТОЧНИК ВЛИЯНИЯ	
Управление обусловлено поло-жением организации; человек подчиняется иерархическим полномочиям и управляет сверху вниз	Управление исходит от отдельной личности; человек обладает личной властью и руководит снизу вверх.
VI. СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ	
Угроза увольнения или пониже-ния в должности.	Физические или общественные санкции.

Источник: сост. авт. с использованием: [1, с.18; 3, с.37; 6; 8, с.85; 10, с.88].

В настоящее время у большинства руководителей формальных организаций сложилось мнение, что неформальное управление явля-ется результатом плохого руководства. Вместе с тем неформальные от-ношения – это явление естественное, не зависящее от качества общего управления.

Неформальное управление способствует проявлению реакции коллектива, своевременному распознаванию изменений в его отноше-нии к менеджеру, делу, миссии в целом. Неформальный менеджмент способствует общей оценке состояния управления [9, с.25]. Кроме того,

он влияет на благоприятную реакцию коллектива на действия менеджера, потому что предполагает наличие доверия не только менеджера к подчиненным, но и коллектива к менеджеру [4, с.103].

Следует отметить, что сегодня в практике менеджмента возникают такие проблемы и такие ситуации, которые формальное управление может решить только на неформальной основе. Поэтому для более правильного управления организацией необходимо сочетать формальное и неформальное управление человеческими ресурсами, взаимодополнять одно другим.

Сочетание формального и неформального управления необходимо сознательно выстраивать, учитывая конкретные обстоятельства и ситуации. Такое рациональное сочетание отражает не только искусство менеджмента, но и научный подход, квалификацию менеджера.

Степень формального управления имеет предел, обусловленный эффективностью повышения управляемости. Степень неформального управления может увеличиваться неограниченно, что объясняется тенденциями развития человека, его профессиональной подготовки, системы ценностей и пр. [7, с.71]. Главная трудность состоит в том, чтобы найти такое сочетание формального и неформального управления, которое бы в максимальной степени влияло на повышение эффективности управления. В перечень факторов, от которых зависит такое сочетание, по нашему мнению, входят:

- качество персонала: профессионализм, образование, отношение к работе, отношение к менеджеру, динамика личности (самообразование, профессиональный рост и прочее);

- личность менеджера: человеческие качества, коммуникабельность, профессионализм, доброжелательность, целеустремленность;

- социально-экономическая обстановка;

- психологический климат, существующий в управляемом коллективе;

- интересы, ценности и мотивы, господствующие в коллективе;

- динамика развития коллектива, организации.

Современная теория менеджмента считает необходимым использовать неформальные связи в интересах формального управления, что в свою очередь предполагает:

- признание неформального управления и сочетание его с формальным управлением;

- лимитирование действий, оказывающих негативное влияние на неформальное управление;

- учет мнения сотрудников – участников неформальных отношений и в целом развитие комплекса обратных связей между руководителем и подчиненными, предполагающих в том числе возможность совместного принятия решений (партисипативный подход) [2, с.181; 5, с.60];

- ускорение доступности официальной информации для предотвращения слухов.

Реализация представленных выше условий обеспечит развитие неформального управления, улучшение благоприятного психологического климата, позволит организации более эффективно развиваться.

Библиографический список

1. Андрейкин С.С. Прецедентный анализ неформальных коммуникаций в корпоративном управлении: автореферат дис. ... канд. социол. наук. – М., 2008. – 22 с.

2. Епина В.С. Партиципативный механизм в публичном управлении: системный подход // Бизнес. Образование. Право. – 2012. – №4. – С. 180-184.
3. Жернакова М.Б. Потенциал формальной власти и неформальное управление процессом преобразований // Управление. – 2014. – №4. – С. 36-40.
4. Иванова В.В., Картунова В.С. Человеческий потенциал в инновационном развитии экономики России // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 9: Исследования молодых ученых. 2010. – №8-1. – С. 102-105.
5. Кайль Я.Я., Епина В.С. Актуализация партиципативного подхода к формированию системы публичной власти в современной России // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. – 2012. – №33. – С. 57-63.
6. Латентное управление как возможный источник кризиса организации. URL: http://shapemenu.ru/58368/menedzhment/latentnoe_upravlenie_vozmozhnyy_istochnik_krizisa_organizatsii.
7. Семенов А.К., Набоков В.И. Организационное поведение. – М.: Дашков и К, 2015. – 272 с.
8. Сторожук А.Ю. Неформальные отношения в структуре современной российской организации: дис. ... канд. социол. наук. – Волгоград, 2009. – 144 с.
9. Kail Ya.Ya., Zudina E.V., Epinina V.S., Bakhracheva Y.S., Velikanov V.V. Effective HR-management as the most important condition of successful business administration // Integration and Clustering for Sustainable Economic Growth. Contributions to Economics. – 2017. – P. 23-30.

10. Korobov S.A., Epinina V.S., Aslanjan A.A. Implementation of QR-technology in academic process of management-education // European Journal of Natural History. – 2016. – №5. – P. 88-90.

УДК 37.01

Малкова К. В. Взаимодействие учителя и родителей в формировании у младших школьников знаний о здоровом образе жизни

Interaction of teachers and parents in the formation of primary school pupils knowledge about healthy lifestyle

Малкова Кристина Владимировна,
студентка педагогического колледжа ЮУрГГПУ
Научный руководитель: Верховых И.В., к.п.н.,
доцент кафедры ППиПМ ЮУрГГПУ

Malkova Kristina Vladimirovna,
student of pedagogical College YUUrGGPU
Scientific adviser: Verkhovyykh IV, Ph.D., Associate Professor
of the Department of PPIPM YUUrGGPU

Аннотация. В статье рассматриваются формы организации сотрудничества между учителем начальных классов и родителями в процессе формирования у младших школьников знаний о здоровом образе жизни.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, формы организации деятельности, двигательная активность.

Abstract. In the article forms of the organization of cooperation between the teacher of initial classes and parents in the process of formation of knowledge about a healthy way of life at younger schoolboys are considered.

Keywords: a healthy lifestyle, forms of organization of activity, motor activity.

Современная система школьного образования не формирует должной мотивации к здоровому образу жизни. Педагоги отмечают необходимость воспитания у детей с самого раннего возраста активного отношения к собственному здоровью, понимания того, что здоровье – самая величайшая ценность, дарованная человеку природой.

Особая роль в формировании развитой личности принадлежит, на наш взгляд, родителям и учителям. Именно они отвечают за обучение, развитие, воспитание детей и играют основную роль в становлении

и развитии личности младшего школьника, формировании знаний о здоровом образе жизни, сохранении и укреплении его здоровья.

Под здоровым образом жизни мы понимаем «активную деятельность человека, ориентированную на укрепление и совершенствование резервных возможностей организма, обеспечивающую успешное выполнение трудовых, социальных и биологических функций независимо от политической, экономической и социально-психологической ситуации» [1, с. 162].

Нами были подробно охарактеризованы такие компоненты здорового образа жизни, как рациональное питание, режим дня, закаливание и двигательная активность. Рассматривая первые три компонента, мы пришли к выводу о том, учителя начальных классов уделяют этим компонентам значительное время (на уроках окружающего мира, физической культуры, на классных часах). Учебной программой предусмотрено знакомство с режимом дня, составление обучающимися своего режима дня, информирование младших школьников о положительном влиянии закаливающих процедур, о способах их организации, о полезных для здоровья человека продуктах и т.д. А двигательная активность упоминается крайне редко. Поэтому именно двигательной активности мы уделили внимание в своей работе.

С каждым годом происходит снижение двигательной активности ребенка. Это обусловлено постоянно нарастающими нагрузками в школе, отсутствием времени и средств для посещения секций. Также данный факт можно объяснить и тем, что не каждый ребенок осознает необходимость в движении. В связи с этим возвращение в практику школ комплекса ГТО (Готов к труду и обороне) является вполне оправданным шагом и будет способствовать повышению двигательной активности.

Двигательная активность активизирует скелетные мышцы, обмен веществ и работоспособность организма ребенка. Гипокинезия (недостаточная двигательная активность) приводит к недостатку энергии, необходимой для процесса ассимиляции организма [3]. Поэтому физические упражнения, повышающие двигательную активность, крайне необходимы на всех этапах школьного возраста.

Мы проанализировали результаты городского интеллектуального марафона обучающихся по здоровьесбережению, который проводился в ноябре 2016 года с целью выявить, уровень осведомленности обучающихся о значимости движения в жизни человека, и о комплексе ГТО. В исследовании принимали участие обучающиеся 4-х классов школ города Челябинска. Выборка исследования составила 743 школьника.

В зависимости от количества баллов, полученных в олимпиаде, мы распределили обучающихся по 3-м уровням сформированности знаний о двигательной активности (рис. 1).

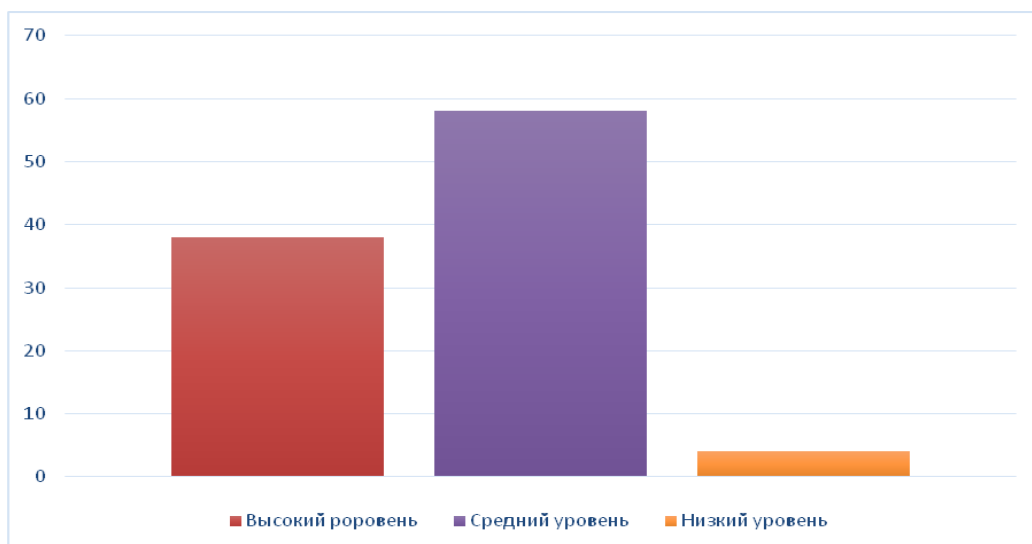


Рисунок 1. Уровень сформированности у младших школьников знаний о двигательной активности

Развитие положительной мотивации младших школьников к активному и здоровому образу жизни, к выполнению комплекса ГТО зависит от организованной совместной работы учителей начальных классов и родителей. Им принадлежит главная роль в организации и проведении воспитательно-образовательной и физкультурно-оздоровительной работы, направленной на формирование знаний о здоровом образе жизни и на воспитание ценностного отношения детей к здоровью.

Начальная школа имеет большие возможности для организации сотрудничества между родителями и педагогами. «Научить здоровому образу жизни, воспитать ответственное отношение младших школьников к своему здоровью обязаны не только педагоги, но и родители. В решении этих оздоровительных задач особое значение имеет целенаправленно организованная просветительная и физкультурно-оздоровительная работа с активным участием родителей, учителей начальных классов и медицинских работников» [2].

Одной из доступных форм организации сотрудничества являются совместные праздники, игры, конкурсы. Мы подобрали совместные мероприятия, которые будут способствовать приобщению младших школьников и их родителей к здоровому образу жизни:

- 1) День Здоровья,
- 2) Праздник «Мама, папа, я - Здоровая семья»,
- 3) Весёлые старты «Движение - это жизнь»,
- 4) Игра «Зарница»,
- 5) Конкурсы рисунков: «Где живет здоровье», «Азбука здоровья», «Я выбираю спорт», «Мое здоровье в моих руках» и др.,
- 6) Игра-соревнование «Безопасное колесо»,
- 7) Конкурсно-игровая программа «ГТО».

Мы подробно рассмотрели спортивный праздник «Мама, Папа, Я – здоровая семья». В этом празднике родители и школьники: придумывают лозунги о здоровье, составляют меню на день, в нужном порядке собирают режим дня, по карточкам составляют правила закаливания, участвуют в веселых состязаниях, разгадывают различные загадки про спорт.

Библиографический список

1. Верховых, И.В. Формирование здорового образа жизни детей в системе «ДОУ – Начальная школа» [Текст] /Сб. конференций НИЦ Социосфера. – 2014. № 26. С. 162-164.
2. Гаджиев, Р.Д. Взаимодействие семьи и школы в формировании здорового образа жизни младших школьников [Электронный ресурс] /Автореф... канд.пед.наук. – Ростов на Дону, 2007. – Режим доступа: <http://diss.seluk.ru/av-pedagogika/691847-1-vzaimodeystvie-semi-shkoli-formirovanii-zdorovogo-obraza-zhizni-mladshih-shkolnikov.php>.
3. Карасева, Т.В. Современные аспекты реализации здоровьесберегающих технологий / Т.В. Карасева // «Начальная школа». – 2005. – № 11. – С. 75 – 82.

УДК 658

Митяшов П.В., Кайль Я.Я. Сущность и основные характеристики инновационного (безынерционного) мышления персонала современной организации

Essence and main characteristics of innovative (incentive) thinking of personnel of the contemporary organization

Митяшов Петр Викторович,

Магистрант кафедры управления персоналом и экономики в сфере образования

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

Кайль Яков Яковлевич,

Доктор экономических наук, профессор кафедры управления персоналом и экономики в сфере образования

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

Mityashev Petr Viktorovich,

Master of Science of Personnel management and economics in education,
Volgograd State Social-Pedagogical University

Kayl Iakow Iakowlevich,

Doctor of Economics, Professor of Personnel management and economics in education,

Volgograd State Social-Pedagogical University

Аннотация. В статье в результате анализа различных трактовок понятия «инновационное (безынерционное) мышление» выявлены его сущностные характеристики. Авторы приходят к выводу, что инновационное (безынерционное) мышление персонала современной организации ориентировано на познание смысла нового знания и приращение его в инновацию и может характеризоваться как научно-теоретическое, творческое, конструктивное мышление.

Ключевые слова: инновационное (безынерционное) мышление, персонал, организация, творческое мышление

Abstract. In the article, as a result of the analysis of various interpretations of the term «innovative (inertial-free) thinking», its essential characteristics were revealed. The authors come to the conclusion that the innovative (inertial) thinking of the personnel of a modern organization is focused on understanding the meaning of new knowledge and incrementing it into innovation and can be characterized as scientific-theoretical, creative, constructive thinking.

Keywords: innovative (inertial-free) thinking, staff, organization, creative thinking

Проблема формирования инновационного (безынерционного) мышления персонала в настоящее время имеет большое значение в теории и практике менеджмента человеческих ресурсов. Наличие инновационного (безынерционного) мышления у персонала, проявляющегося не только в готовности к инновационной деятельности, но и в позитивном отношении к инновациям, является одним из условий, без которого невозможно эффективное функционирование современной организации [2, с.58].

Мышление в классическом понимании представляет собой способность человека системно анализировать явления и процессы, оперировать отражающими их сущность понятиями, категориями, законами. Специфика инновационного (безынерционного) мышления заключается в том, что оно неразрывно связано с инновационной деятельностью. Поэтому инновационное (безынерционное) мышление можно рассматривать как отдельный вид мышления, способствующий осуществлению инновационной деятельности и обеспечивающий ее успешность [4].

По мнению Усольцева А.П. и Шамало Т.Н., для характеристики инновационного (безынерционного) мышления могут быть использованы такие определения, как: творческое, научно-теоретическое, социально позитивное, конструктивное, прагматичное, преобразующее [11, с.96].

Газизуллин Н.Ф. выделяет следующие структурные элементы инновационного (безынерционного) мышления:

- умение последовательно и системно размышлять, делать выводы, опираясь на соответствующие инновационным отношениям понятия, категории и законы;

-нацеленность на творческие, конструктивные изменения и новации, на их свершения как ведущий фактор успешной инновационной деятельности;

-ориентированность на высокий конечный результат;

-интеллект и знания человека, выполняющие роль как источника, так и мультипликатора новаций [1, с.25].

Саламатов Ю.П. выделяет в качестве базиса инновационного (безынерционного) мышления такие компоненты, как: системность, логичность, диалектичность, воображение [8]. Каждый из компонентов основываться на творческом потенциале мышления как способности человека к созданию инновации.

Определение «инновационное (безынерционное) мышление персонала организации» достаточно современное, что предопределяет отсутствие его единого толкования. В таблице представлены определения понятия в трудах современных ученых.

Таблица 1

Определения понятия «инновационное (безынерционное) мышление персонала организации» в трудах современных ученых

№ п/п	Авторы	Определение понятия
1	Кузнецова Т.Е. (2009 г.)	Навык ставить под сомнение незыблемость и успешность традиционных концепций и подходов, замечать и использовать новые тенденции.
2	Лузан П.П. (2010 г.)	Одна из форм проявления научного мышления на теоретическом, прикладном, отраслевом и хозяйственном уровнях.
3	Солодуха О.В. (2010 г.)	Способность к принятию решений, выходя за рамки предложенных или существующих аналогий и способов, внесению и изобретению новых методов для разрешения поставленной задачи.
4	Утемов В.В. (2011 г.)	Мышление, выходящее за рамки оперирования

№ п/п	Авторы	Определение понятия
		дедуктивными формами при разрешении проблемных ситуаций, допускающее логические переходы типа индуктивных выводов и правдоподобных заключений, не укладывающихся в стройную логику системы постулатов и правил вывода.
5	Яголковский С.Р. (2011 г.)	Способность увидеть проблему по-новому и преодолеть стереотипы обыденного сознания, выявить и выделить «перспективные» для дальнейшей разработки идеи, убедить других в правильности, перспективности и ценности выбранной идеи.
6	Свидан Н.М. (2012 г.)	Высокий уровень познавательных способностей индивида, который заключается в способности к постоянному обновлению теоретических знаний, умению применить их в практической профессиональной деятельности, выработке навыков использования конкретных знаний и приобретаемого опыта в той или иной сфере профессиональной деятельности.
7	Ниезбокиев С.К. (2013 г.)	Готовность сознания профессионально ориентироваться в экономической политике, понимать механизм внедрения достижений технического творчества в реальную экономику и эффективно работать над практическим освоением новых технических разработок.
8	Усольцев А.П., Шамало Т.Н. (2014 г.)	Мышление, направленное на обеспечение инновационной деятельности, осуществляемое на когнитивном и инструментальном уровнях, характеризующееся как творческое, научно-теоретическое, социально позитивное, конструктивное, преобразующее, практичное.

Источник: сост. авт. с использованием: [3, с.103; 5, с.12; 6; 7, с.14; 9, с.16; 10; 12, с.239; 13, с.73; 14, с.25; 15, с.88].

Результаты анализа таблицы позволяют выделить основные существенные характеристики понятия «инновационное (безынерционное)

мышление»:

1. Мышление, направленное на обеспечение инновационной деятельности.
2. Способность к постоянному обновлению теоретических знаний, умению применить их в практической профессиональной деятельности, принимать решения, выходящие за рамки существующих аналогов и способов.
3. Навык ставить под сомнение успешность традиционных концепций, познавать противоречия и творчески их разрешать, проявлять креативность и исследовательское поведение.
4. Готовность сознания профессионально ориентироваться в экономической политике.

На основании выделенных основных сущностных характеристик можно отметить, что инновационное (безынерционное) мышление персонала современной организации ориентировано на познание смысла нового знания и приращение его в инновацию и может характеризоваться как:

1. Научно-теоретическое мышление, создающее новые знания.
2. Творческое мышление, выходящее за рамки имеющихся алгоритмов, образцов, моделей, и приводящее к субъективно новым результатам.
3. Конструктивное мышление, способное диагностично и реалистично ставить цель, выбирать адекватные ей методы и средства, планировать последовательность своих действий, определять степень достижения цели и в случае необходимости ее корректировать, своевременно вносить изменения в реализуемый план, понимать последствия внедрения инновации.

Библиографический список

1. Газизуллин Ф.Г., Газизуллин Н.Ф., Газизуллин Т.Н. Инновационное мышление – непреложное условие модернизации современной экономики России // Проблемы современной экономики. – 2012. – №3. – С. 25-26.
2. Епинина В.С., Кайль Я.Я. Трехуровневая система повышения результативности использования партисипативного механизма публичного управления субъектом РФ // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 3: Экономика. Экология. – 2013. – №1. – С. 56-64.
3. Иванова В.В., Картунова В.С. Человеческий потенциал в инновационном развитии экономики России // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 9: Исследования молодых ученых. 2010. – №8-1. – С. 102-105.
4. Кайль Я.Я., Епинина В.С. Отечественный и зарубежный опыт совершенствования государственного менеджмента в условиях инновационного развития экономики // Управление экономическими системами: электронный научный журнал. – 2013. – №10. URL: <http://www.uecs.ru/logistika/item/2415-2013-10-10-06-07-15>.
5. Кузнецова Т.Е. Инновационное мышление. Поиск идей и развитие креативности // Управление компанией. – 2009. – №9. – С. 11-14.
6. Лузан П.П. Научное и инновационное мышление – самостоятельны или в одном? URL: <http://library.shu.ru/pdf/2010/11/01/lz08.pdf>.
7. Ниезбокиев С.К. Педагогические условия развития инновационного мышления у студентов инженерно-технологического профиля в процессе реализации кредитной технологии обучения в вузе: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Душанбе, 2013. – 25 с.

8. Саламатов Ю.П. Основы инновационного мышления: презентационный материал. Институт инновационного проектирования. URL: <http://rus.trizguide.com/assets/files/DY.pdf>.

9. Свидан Н.М. Инновационное мышление: особенности и пути формирования // Модернизация России: ключевые проблемы и решения: материалы XIII международной научной конференции. – М.: ИНИОН РАН, 2012. – С. 14-18.

10. Солодуха О.В. О необходимости развития инновационного мышления в менеджменте. – URL: http://director.at.ua/innovacionnoe_myshlenie_v_menedzhmente_solodukha.pdf.

11. Усольцев А.П., Шамало Т.Н. Понятие инновационного мышления // Педагогическое образование в России. – 2014. – №1. – С. 94-98.

12. Утемов В.В. Задачи открытого типа как инструмент формирования инновационного мышления // Молодой ученый. – 2011. – №1. – С. 237-240.

13. Яголковский С.Р. Психология инноваций: подходы, модели, процессы. – М.: ГУ-ВШЭ, 2011. – 272 с.

14. Kail Ya.Ya., Zudina E.V., Epinina V.S., Bakhracheva Y.S., Velikanov V.V. Effective HR-management as the most important condition of successful business administration // Integration and Clustering for Sustainable Economic Growth. Contributions to Economics. – 2017. – P. 23-30.

15. Korobov S.A., Epinina V.S., Aslanjan A.A. Implementation of QR-technology in academic process of management-education // European Journal of Natural History. – 2016. – №5. – P. 88-90.

УДК 37.01

Нечаева А.О. Приобщение младших школьников к нравственным ценностям во внеурочной деятельности

Attaching of junior schoolboys to the moral values in extracurricular activity

Нечаева Александра Олеговна

студентка 3 курса факультета подготовки УНК,
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет

Научный руководитель

Верховых Ирина Валерьевна, к.п.н., доцент кафедры ППиПМ, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет

Nechaeva Aleksandra Olegovna

3-year student of the faculty of training UNK, South Ural State Humanitarian-Pedagogical University

Scientific adviser: Verkhovyykh I.V., Ph D., Associate Professor, Department of PPiPM, South Ural State Humanitarian-Pedagogical University

Аннотация. В данной статье рассматривается одна из задач духовно-нравственного воспитания – приобщение младших школьников к нравственным ценностям. Представлено описание форм внеурочной деятельности.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, приобщение к нравственным ценностям, внеурочная деятельность.

Abstract. In this article, one of the tasks of spiritual and moral education is the introduction of younger schoolchildren to moral values. The description of forms of after-hour activity is presented.

Keywords: spiritual and moral education, familiarization with moral values, extracurricular activities.

Духовно-нравственное воспитание младших школьников является очень актуальной проблемой современного мира. В настоящее время дети всецело поглощены Интернетом, в котором преобладает низкопробная продукция массовой культуры и агрессивная реклама. Эти факторы порождают структурное переустройство социально-экономического порядка и существенно воздействуют на духовный уклад

общества, стимулируют процесс пересмотра многих нравственных ценностей, производства и освоения новых духовных ориентиров.

Большинство детей, которые приобрели значительный опыт асоциальной жизни, деформируются в своём развитии, приобретая негативные личностные качества. Отсутствуют чёткие жизненные ориентиры, происходит спад культурно-досуговой деятельности детей и молодежи; снижается уровень сформированности гражданской позиции, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к историко-культурному наследию своего народа и всех народов России. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению.

Поэтому проблема приобщения младших школьников к нравственным ценностям является одной из актуальных на современном этапе развития общества. В Концепции духовно-нравственного воспитания личности гражданина России подчеркивается, что именно усвоение и принятие школьниками базовых национальных ценностей лежит в основе духовно-нравственного воспитания. В своем исследовании мы обратились к анализу понятия «духовно-нравственное воспитание».

Т.И. Петракова в духовно-нравственном воспитании видит процесс сформированного, целеустремленного влияния на духовно-нравственную сферу личности, которая является системообразующей ее мира [5].

Духовно-нравственное воспитание – помощь в духовно-нравственном становлении подрастающей личности, формирование у него системы базовых ценностей, направленных на приоритет прав и обязанностей человека, активное участие детей, подростков и молодежи в

общественной жизни; готовности к свободному выбору пути своего развития и ответственности за него [4].

Целью духовно-нравственного становления и воспитания младших подростков считается социально-педагогическая помощь формирования и становления со всех сторон гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации [2].

По мнению Н.П. Шитяковой, целью духовно-нравственного воспитания подростков в передовых критериях считается усвоение школьниками смысла духовно-нравственных ценностей, создание условий для их определения и регулировки нравственного поведения в согласовании с ними [6]. Согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, содержанием духовно-нравственного воспитания являются базовые национальные ценности, каждая из которых конкретизируется в системе нравственных ценностей.

Приобщение младших школьников к нравственным ценностям является одной из задач духовно-нравственного воспитания. Следовательно, «функция педагога заключается в организации деятельности по усвоению и принятию ценностей, способной вызвать определенные эмоциональные переживания ребенка, деятельности, побуждающей ученика к проявлению тех или иных нравственных умений на основе принятых ценностей, которая поможет ему стать субъектом процесса усвоения базовых национальных ценностей» [1].

Михайлова Е.В. отмечает, что для того чтобы приобщить младших школьников к нравственным ценностям, учителю необходимо организовать внеурочную деятельность обучающихся таким образом, при котором будут выполняться следующие условия:

- расширение ценностного пространства младшего школьника в личностно-значимой деятельности;
- организация деятельности, содействующей переживанию обучающимися ценностного отношения к явлениям действительности и осознанию социального и индивидуального значения ценности;
- включение младших школьников в общественную творческую деятельность, нацеленную на актуализацию ценности [3].

Мы изучили несколько программ внеурочной деятельности. Особое внимание уделили анализу форм организации деятельности младших школьников на внеурочных занятиях (таблица 1).

Таблица 1

Формы организации деятельности младших школьников, направленные на приобщение к нравственным ценностям

Название программы, автор	Формы организации деятельности
«Азбука нравственности» (Храмова О.А.)	• игра с ролевым акцентом, игра с деловым акцентом; • беседы, интеллектуальные игры, исследовательские проекты, конференции; • этические беседы, дискуссии; • культпоходы, концерты, театральные инсценировки; • выставки, фестивали искусств в классе и школе; • акции, коллективно-творческие дела, социально-образовательные проекты;

Название программы, автор	Формы организации деятельности
	• трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры; • участие в спортивных мероприятиях класса и школы, беседы о ЗОЖ; • образовательные экскурсии, туристские походы по родному краю, посещение краеведческого музея
«Дорогою добра» (Хлусова Ю.М.)	• беседа • рисование • проектная методика • коллективное чтение и обсуждение литературных произведений, • просмотр видеофильмов, экскурсии, виртуальные экскурсии • подвижные игры • мини-соревнования
«Мой мир» (Романова Е.Г.)	• праздники; • игровая; • познавательная • конкурсы; • митинги; • выставки
«Я –гражданин России» (Ермошина В.Д. и Фролова Н.А.)	• рассказ, демонстрация, чтение информационных текстов • экскурсия, поход • практическое занятие, викторина встречи с участниками исторических событий

В своей работе мы предложили применять с целью приобщения младших школьников к таким нравственным ценностям, как отзывчивость, доброта, любовь, совесть следующие нетрадиционные формы деятельности.

1. Флешмоб – «Объятия».

В людном месте школьники обнимают друг друга и людей, находящихся там. Этим они выражают свою любовь, доброту, делятся улыбками.

2. Акция – «Дорогою добра».

В рамках акции проводится конкурс стенгазет про доброту, концерт про дружбу, любовь, помощь.

3. Квест – «Открой себя».

Детям предлагается пройти испытание в школе или другом помещении с несколькими комнатами. Участников закрыть в классе (комнате), чтобы оттуда выйти школьникам необходимо найти ключ. Подсказки в виде записок раскладываются в том порядке, в каком указано в предыдущей записке. Так ребята находят ключ, открывают класс и переходят в другой. Там еще проходят испытания и выбираются. Задания в записках должны соответствовать теме. С началом испытания засекается время. По завершении испытания всеми классами, участвующими в квесте, выдаются призы в соответствии со временем, затраченным на выполнение заданий.

4. Викторина – «Ты добрый, если...»

Участвует 2 – 4 команды. В течении викторины команды исполняют конкурсные задания: придумать название команды, прочитать стихотворение по теме, закончить предложение, разобрать ситуации, сделать кому-то комплимент и другое. Ответы оценивает жюри. В конце проводится награждение.

Библиографический список

1. Верховых, И.В. Приобщение младших школьников к базовым национальным ценностям [Текст] / Начальное образование: наука, практика, инновации: коллективная монография / Под ред. Е.Ю. Волчегорской / Монография. – Челябинск, Изд-во ЧГПУ, 2016.
2. Данилюк, А.Я. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования [Текст]/ А.Я. Данилюк, А.А. Логинова. – М.:Просвещение, 2012. – 32 с.
3. Михайлова Е. В. Педагогические условия формирования нравственных ценностей у младших школьников во внеурочной деятельности [Текст]: Дис. ...канд. пед. наук. – Москва, 2007.
4. Об окружной целевой программе "духовно-нравственное воспитание и развитие детей и молодежи в юго-восточном административном округе города Москвы [Текст]: Распоряжение префекта ЮВАО г. Москвы от 27.12.2007 N 2764
5. Петракова, Т.И. Духовные основы нравственного воспитания. [Текст]/ Т.И. Петракова. – М.: Импэто,1997. – 96 с.
6. Шитякова, Н.П. Нравственное воспитание: системный подход [Текст]/ Н.П. Шитякова. – Ч.,2007. – 56 с.

УДК 37

**Петренко В.Ф., Митина О.В., Коростина М.А.
Различные способы исследования образа Я у
детей с помощью методики «Сказочный
семантический дифференциал»¹⁴**

Different Ways of Study Image of Self among Children Using the
Fairy Semantic Differential Method

Петренко В. Ф.,

чл.-корр. РАН, д. психол. н., профессор, заведующий лабораторией
МГУ имени М.В. Ломоносова, факультет психологии

Митина О. В.,

к. психол. н., доцент, ведущий научный сотрудник
МГУ имени М.В. Ломоносова, факультет психологии

Коростина М.А.,

магистр,

МГУ имени М.В. Ломоносова, факультет психологии

Petrenko V.F.,

Ph.D., Chief of laboratory,

Lomonosov Moscow State University, dept. of psychology

Mitina O. V.,

Ph.D., Leading scientific fellow

Lomonosov Moscow State University, dept. of psychology

Korostina M.A.,

MA, Lomonosov Moscow State University, dept. of psychology

Аннотация. Методика «Сказочный семантический дифференциал», в ходе которой респондент должен оценить ряд сказочных персонажей по заданному набору личностных характеристик, предназначена для индивидуальной работы психолога с детьми 5-10 лет. В статье обсуждаются возможности использования методики для исследования представлений о своем образе Я, а также их связь с другими показателями измеряемыми данной методикой. Эмпирические данные для анализа были получены в ходе исследования детей, обучающихся в начальной школе в г. Москве при помощи методики «Сказочный семантический дифференциал».

Ключевые слова: психосемантика, репертуарные решетки, «Сказочный семантический дифференциал», психодиганостика, образ Я, идентификация со значимыми взрослыми, самооценка, когнитивная сложность межличностного восприятия, дети 7-10 лет.

¹⁴ Работа выполнена при поддержке гранта РФФИ 17-06-00278 «Разработка, апробация и определение возрастных норм когнитивной сложности и меры социализации компьютерной методики "Сказочного Семантического Дифференциала"».

Abstract. The Fairy Semantic Differential method, during which the respondent should evaluate a number of fairy-tale characters according to a set of personal characteristics, is intended for the individual work of a psychologist with children of 5-10 years. The article discusses the possibilities of using the method to study the image of the self, as well as their correlation to other indicators measured by this technique. Empirical data for analysis were got during the research of children studying in an elementary school in Moscow with the help of the Fairy Semantic Differential method.

Keywords: psychosemantics, repertory grids, Fairy Semantic Differential, psychodiagnostics, image of self, identification with significant adults, self-esteem, cognitive complexity of interpersonal perception, children 7-10 years old.

Развитие самосознания, включающее становление в человеке образа его «Я», представлений о себе, самоотношения, самооценки – важнейшие компоненты превращения ребенка в человека взрослого, способного жить и эффективно функционировать в обществе.

Проблема становления самосознания и самооценки как его компонента, рассматривались в работах: Божович Л.И., Выготского Л.С., Леонтьева А.Н., Рубинштейна С.Л., Столина В.В., Чесноковой И.И., Шороховой Е.В. Самосознание – это, прежде всего, процесс, с помощью которого человек познает себя и относится к самому себе [17].

Л.И. Божович [1],[2] самосознание рассматривает в тесной связи с развитием личности и относит возникновение самосознания к основному новообразованию раннего возраста.

Исследователи выделяют эмоциональную и когнитивную составляющую образа Я [4],[6],[17],[19]. Когнитивная часть образа является результатом опыта индивидуальной деятельности ребенка, аффективная – результатом опыта общения и взаимодействия. В когнитивном компоненте воплощаются знания субъекта о себе, имеющие разную степень оформленности, в эмоциональном – переживания себя. Эмоциональный компонент показывает степень принятия себя, симпатию по

отношению к себе, самоуважение, удовлетворенность собой и т.п. В 21 веке сюда добавляется еще поведенческая компонента, затрагивающая процессы саморегуляции [3]. Когнитивная составляющая образа затрагивает процессы самовосприятия. Самопознание, по мнению И.И. Чесноковой – это сложный многоуровневый процесс, в котором можно выделить два основных уровня [20]. На первом уровне процессы самосознания характеризуются соотносением ребенка с другими людьми. Основными приемами самопознания на этом уровне становятся самовосприятие и самонаблюдение. На втором уровне соотношение знаний о себе происходит в рамках «Я и Я», то есть: «человек оперирует уже готовыми знаниями о себе, сформированными ранее на первом уровне» [3, стр. 89]. Ведущими способами самопознания на этом уровне становятся самоанализ и самоосмысливание.

Если категория самонаблюдения вопросов не вызывает, то категория самовосприятия требует уточнения. Автор теории самовосприятия Д. Бем [25] сформулировал несколько постулатов, ставших основой его теории:

- 1) индивиды стремятся узнать свои установки, эмоции и другие внутренние процессы путем частичного выведения их из наблюдения за своим поведением и/или ситуаций, в которых это поведение происходит;
- 2) в той мере, в какой внутренние сигналы являются слабыми и неоднозначными, индивид функционально находится в том же положении, что и внешний наблюдатель, который должен обязательно полагаться на эти внешние сигналы, чтобы сделать вывод о внутреннем состоянии индивида.

Таким образом, Д. Бем выделяет еще один механизм функционирования самооценки – самоатрибуцию. Например, учебное "Я" школьника, его представление о себе как об ученике является с точки зрения данного подхода результатом усвоения оценок не только значимых других (учителей, одноклассников) и социального сравнения, но и самоатрибуции на основе объективных результатов своей деятельности.

Самовосприятие важно, так как оно отражает мысли и установки индивида по отношению к самому себе в целом или к навыкам, возможностям и характеристикам в конкретной области достижений [30]. К базовым категориям самовосприятия относится пол, возраст, имя, физическая комплекция и т.п. Согласно такому пониманию самовосприятие ребенка может включать в себя описания самого себя в словах, отображающих общую самооценку (красивый) до высокоспецифичных самовосприятий, («насколько я компетентен в броске мяча при игре в футбол»).

Согласно М.И. Лисиной, только общаясь с другими, ребенок может осознать, почувствовать, выделить себя из окружающего мира, в отношении к другому человек выражает и реализует самого себя. Особенно велика роль родителей в формировании адекватного образа Я у ребенка [23]. В то же время в исследовании корейских детей было показано, что роль учителя оказывается более значимой, когда речь идет о компоненте связанной с учебной компетентностью [36]. Возможно, здесь проявляется специфика корейской культуры, в которой родители всячески подчеркивают значимость школьных успехов, а, следовательно, значимость фигуры учителя.

Эмпирические исследования образа Я у детей и его динамики активно проводятся, начиная со второй половины 20 века. Существуют достаточно устойчивые возрастные закономерности. С возрастом образ

Я становится более сформированным, адекватным и психологически эффективным. Вместе с тем показано, что эти же характеристики образа Я коррелируют с личностными показателями и могут различаться у детей одного уровня. Среди коррелятов выделяют физическую активность и мотивированное поведение [27],[29], способность к эмпатии [33], одаренность [35].

Долгое время исследователи и практикующие психологи как отечественные, так и зарубежные полагали, что чем более позитивным является образ Я, чем выше самооценка, тем лучше жизненные перспективы человека [8]. Одной из важнейших задач воспитания было научить ребенка «принять и ценить себя» [26],[31]. Исследования показывали, что такие дети лучше учатся, противостоят социальным проблемам, удовлетворены жизнью, как в детстве, так и в дальнейшем, большего достигают. С другой стороны люди с низкой самооценкой представляют психологическую и физическую опасность не только для себя, но и для окружающих [32],[34]. Впоследствии появились и другие точки зрения, утверждающие, что человек с высокой самооценкой в случае угрозы последней готов ее защищать любой ценой, что может наоборот приводить к различным социальным проблемам и, наоборот, снижать качество его жизни [25],[37]. Скорее всего, существует определенный «оптимум». Причем не только статический: адекватный образ Я позволяет человеку жить и действовать наиболее оптимальным образом, но и динамический, когда человек способен принять на себя риск ошибки, ведущей к снижению самооценки ради каких-то высоких целей [28].

Однако понятие оптимума всегда личностно и ситуативно обусловлено, поэтому исследования в этом направлении требуют надеж-

ного и валидного методического обеспечения. При этом диагностические методики самооценки для детей разрабатывались в основном еще 80-х годах прошлого века.

В большинстве своем используются проективные методики, которые требуют достаточно длительного времени на проведение, анализ и интерпретацию. См., например [5],[14],[15],[22].

В такой ситуации на помощь приходит психосемантический подход, оказывающийся наиболее эффективным, когда речь идет о глубинном содержании сознания, либо еще неокончательно сформированном, либо плохоотрефлексированном, а потому с трудом поддающихся диагностике. При этом психосемантические методики в отличие от проективных дают количественные данные, которые обрабатываются объективными методами статистического анализа, в результате субъективная составляющая при интерпретации сводится к минимуму.

Методика «Сказочный семантический дифференциал» была разработана В.Ф. Петренко в 1988 году для определения когнитивной сложности межличностного восприятия у ребенка и выделения его личностных конструктов, а также для определения уровня самооценки и меры социализации [9]. Методика рассчитана на детей дошкольного и младшего школьного возраста. Позже была разработана компьютерная версия данной методики [10].

Стандартный вариант методики предполагает оценку ребенком девяти сказочных персонажей (Айболит, Карлсон, Мальвина, Пьеро, Снежная Королева, Кот в сапогах, Карабас-Барабас, Буратино), а также персонаж «Я-сам» по пятнадцати личностным характеристикам (верный друг, смелый, красивый, добрый, хитрый, жадный, плакса, умный, ябеда, воспитанный, хвостун, умелый, драчун, шалун, веселый).

Сказочные персонажи были выбраны в качестве объектов оценки, так как эти объекты близки и понятны детям. Образы сказочных персонажей являются носителями определенных идеологем, разделяемых сообществом взрослых людей, воспитывающих ребенка и передающих их ребенку в ходе этого воспитательного процесса. На примере сказок ребенок усваивает, что такое хорошо (спектр позитивных ценностей и характеристик) и что такое плохо (спектр негативных ценностей и характеристик), что, кому и при каких обстоятельствах допустимо делать, а что недопустимо никому и никогда. Анализ отношения ребенка к тому или иному сказочному персонажу позволяет определить специфику его морально-ценностной сферы. Личностные характеристики, по которым происходит оценка персонажей, сформулированы в терминах понятных маленьким респондентам, т.е. это те слова, которые употребляют родители, воспитатели, учителя, общаясь с детьми этого возраста.

В компьютерной версии перед тестированием, на экране компьютера один за другим появляются сказочные персонажи, и ребенок должен ответить на вопрос знаком ли ему данный персонаж. Эта предварительная процедура позволяет отсеять незнакомые ребенку персонажи, так как в противном случае он не сможет их адекватно оценить. Если ребенок не знаком с каким-либо персонажем, например, он может не знать Снежную Королеву, тогда программа автоматически заменит ее на релевантный персонаж - Бабу-Ягу, или, если ребенок не знает Доктора Айболита, то программа заменяет его на Маму Козу и т.п. Затем, когда набор персонажей определен, перед ребенком на экране монитора появляются отобранные персонажи и предлагается их оценить по стандартному набору характеристик.

Оценивая персонажей по той или иной личностной характеристике, ребёнок может согласиться с тем, что герой ею обладает, сказав

«да», не согласиться, сказав «нет», или уйти от ответа, сказав «средне» или «не знаю, не уверен». Кодирование оценки происходит по трех-бальной лайкертовой шкале {-1 (нет); 0 (не знаю, средне); 1 (да)}.

По результатам эмпирического исследования детей 7 – 10 лет, проживающих в Москве [11], более 80% знакомы со всеми стандартными сказочными персонажами из списка и дифференцировано их оценивают. Этот факт позволяет нам рекомендовать данный набор персонажей в качестве стандартного для использования методики практическими психологами в школьных учреждениях.

Выполнение методики предусматривает также оценку «несказочных» персонажей. Прежде всего ребенок оценивает себя самого по тому же списку характеристик, кроме того в соответствии с целями и задачами психолога могут быть введены Мама, Папа, Учительница, Воспитательница и т.п. Сопоставление оценок сказочных персонажей с оценками значимого взрослого позволяет выявить специфику отношения ребенка к этому взрослому. Так, например, если учительница оказывается близка к образу Снежной Королевы или Бабы Яги, то это может быть важным сигналом и для родителей, и для учителя. С другой стороны сопоставление самооценок ребенка с оценками, данными значимому взрослому, позволит выявить степень идентификации с ним ребенка.

Методика позволяет анализировать структуру и содержание категориального пространства межличностного восприятия [10], определять уровень когнитивной сложности межличностного восприятия и меру социализации ребенка [11].

Методика требует 15-20 минут работы с ребенком и дает набор количественных данных, на основе которых автоматически вычисляются необходимые показатели.

Определять, как ребенок видит и оценивает себя можно прямым и косвенным способами. Прямой способ анализирует оценки, который ребенок поставил роли «Я сам» по всем первичным шкалам.

Косвенный способ позволяет соотнести самооценку ребенка и его оценки других персонажей, как сказочных, так и «несказочных» - значимых взрослых. В результате можно описать получившийся образ ребенка не в терминах личностных характеристик, которые, по его мнению, у него выражены и, наоборот, не выражены, а терминах героев сказок и окружающих его взрослых, обладающих, по мнению ребенка, схожими характеристиками или, наоборот, являющихся его антиподами. Такая степень близости (идентификации) ребенка с персонажем рассчитывается с помощью формулы евклидова расстояния в многомерном пространстве точек соответствующих образу я сам, с одной стороны, и образу персонажа, с другой. Отметим, что так мы вычисляем имплицитное сходство (идентификацию), которое ребенок может и не рефлексировать.

Таблица 1

Половозрастной состав детской выборки.

Возраст	Пол		Итого
	Девочки	Мальчики	
7 лет	15	14	29
8 лет	15	17	32
9-10 лет	15	19	34
Итого	45	50	95

Все количественные показатели, приводимые ниже, основываются на результатах эмпирического исследования весны 2017 года. Половозрастной состав выборки представлен в таблице 1.

Для сопоставления были опрошены также взрослые: 30 родителей детей возраста 7 – 10 лет и 31 учитель. Каждый участник выполнял

компьютерный вариант методики в индивидуальном порядке в присутствии исследователя.

Непосредственная оценка образа Я.

Сравнение оценок персонажа Я сам в детской выборке и взрослой различаются достаточно сильно. Дети приписывают себе гораздо большую смелость, умелость, красоту, доброту и другие позитивные качества и в меньшей степени качества негативные: хитрость, жадность и пр. Такое сопоставление может свидетельствовать о том, что дети оценивали не себя самих, а свой идеальный образ. Возможно, чтобы снизить этот эффект можно просить ребенка в начале оценивать образ «каким ты хочешь быть», а потом «какой ты есть на самом деле» и при интерпретации результатов учитывать разницу в оценках этих двух образов. Сопоставление оценок значимых взрослых и себя (см. табл. 2) показывает, что, не смотря на стремление к идеализации своего образа, в каких-то характеристиках «пальма первенства» все же отдается взрослым. Так самая красивая – это мама, хотя конкурирует с учительницей. Учительница оказалась самой умной, воспитанной и умелой. Самый смелый – это папа. Добавим при этом, что по всем остальным положительным характеристикам папа оказывается на четвертом месте при сравнении всех сказочных персонажей между собой.

Таблица 2

Усредненные оценки образа Я и значимых взрослых детьми

		Я сам	Мама	Папа	Учительница
1	Верный друг	0,926	0,874	0,716	0,789
2	Смелый	0,716	0,389	0,842	0,726
3	Красивый	0,789	0,968	0,758	0,947
4	Добрый	0,916	0,811	0,589	0,832
5	Хитрый	-0,116	-0,326	-0,274	-0,558
6	Жадный	-0,800	-0,884	-0,842	-0,979
7	Плакса	-0,842	-0,905	-0,937	-0,947

		Я сам	Мама	Папа	Учительница
8	Умный	0,747	0,779	0,674	0,989
9	Ябеда	-0,800	-0,926	-0,842	-0,832
10	Воспитанный	0,905	0,937	0,800	0,958
11	Хвастун	-0,747	-0,926	-0,758	-0,989
12	Умелый	0,832	0,800	0,695	0,979
13	Драчун	-0,684	-0,926	-0,705	-0,979
14	Шалун	-0,442	-0,863	-0,716	-0,874
15	Веселый	0,884	0,705	0,642	0,695

Для того чтобы повысить надежность результатов на базе первичных пунктов были выделены обобщенные шкалы. Согласованность пунктов, входящих в каждую шкалу была проверена с помощью показателя альфа Кронбаха.

В таблице 3 представлены не только показатели согласованности обобщенных шкал, но и значения согласованности при удалении из набора какого-то из пунктов. Если альфа Кронбаха при удалении пункта понижается, это значит, пункт хорошо работает на шкалу. В таблице 3 наряду с показателями снижения альфа Кронбаха для каждого пункта, приводятся коэффициенты корреляции пунктов со шкалой [7].

Таблица 3

Согласованность обобщенных шкал оценки в детской выборке

Номер	Пункт	Корреляция пункта со шкалой	Согласованность шкалы при удалении пункта
Позитивная оценка			0,901
1	Верный друг	0,794	0,876
3	Красивый	0,639	0,894
4	Добрый	0,772	0,879
8	Умный	0,671	0,890
10	Воспитанный	0,794	0,876
12	Умелый	0,677	0,890
15	Веселый	0,618	0,898
Негативная оценка			0,811
5	Хитрый	0,463	0,810
6	Жадный	0,676	0,758
9	Ябеда	0,524	0,793
11	Хвастун	0,655	0,764
13	Драчун	0,597	0,777

Номер	Пункт	Корреляция пункта со шкалой	Согласованность шкалы при удалении пункта
14	Шалун	0,551	0,787
Активность			0,798
2	Смелый	0,471	0,782
3	Красивый	0,568	0,765
12	Умелый	0,630	0,752
15	Веселый	0,595	0,758
6	Жадный	-0,547	0,768
7	Плакса	-0,315	0,807
9	Ябеда	-0,578	0,763

Во всех обобщенных шкалах первичные пункты являются существенными для их определения: удаление любого первичного из общего списка приводит к снижению согласованности¹⁵.

Показатели по каждой шкале вычисляются как усредненные баллы по входящим в шкалу пунктам и лежат в диапазоне [-1; 1].

Первые две шкалы имеют только прямые пункты, а шкала активность включает прямые и обратные пункты.

В таблице 4 содержатся коэффициенты корреляции между обобщенными шкалами. В верхнем треугольнике – корреляции на детской выборке, в нижнем – на взрослой.

Таблица 4

Коэффициенты корреляции между обобщенными шкалами
оценки в детской и взрослой выборках

	позитивная оценка	негативная оценка	активность
позитивная оценка		-0,696	0,885
негативная оценка	-0,487		-0,640
активность	0,785	-0,287	

¹⁵ Исключение составляет пункт «Плакса» в третьей шкале, тем не менее, мы его оставили, так повышение при его удалении – незначительное, менее 0,01, а сематически пункт соответствует названию шкалы.

Высокие отрицательные коэффициенты корреляции между позитивной и негативной оценками в обеих выборках указывают на выраженную антонимию. Активность имеет позитивную коннотацию. Однако эти три шкалы дифференцированы друг от друга и по-разному коррелируют с другими показателями. Во всех случаях дифференциация эта во взрослой выборке выражена сильнее.

Мы можем сделать предположение, что когда речь идет о самооценке, то балл по шкале позитивной оценки в большей степени измеряет эмоциональный компонент самооценки, балл по шкале негативной оценки соответствует когнитивному компоненту самооценки, а балл по шкале активности - поведенческому.

При этом нужно иметь в виду, что чем выше балл ставит себе респондент по отрицательному пункту, входящему в негативную шкалу, тем ниже его когнитивная оценка, т.е. шкала негативной оценки связана с когнитивным компонентом, но обратным образом.

Таблица 5

Усредненные выборочные показатели по различным компонентам самооценки у детей и взрослых

Компонент самооценки	Дети	Взрослые
эмоциональный	0,86	0,60
когнитивный	0,60	0,64
поведенческий	0,81	0,49

Дети себя оценивают значимо выше в эмоциональном и поведенческом аспектах (в обоих случаях р-значение менее 0,001 по критерию Мана-Уитни), различия в когнитивной самооценке незначимы.

Также с использованием непараметрического критерия проводились сравнения в возрастных группах отдельно у мальчиков и девочек. С помощью критерия Краскала-Уолеса было выявлено, что у девочек с

возрастом когнитивная самооценка снижается. Можно предположить, что девочки раньше становятся более критичными к себе. У мальчиков тоже есть небольшое снижение, но оно статистически не значимо. Это приводит к тому, что 9-10 летние девочки имеют значимо более низкую когнитивную самооценку не только по сравнению с более маленькими девочками, но и по сравнению с мальчиками-сверстниками (р-значение по критерию Мана-Уитни равно 0,05). (См. рис. 1).

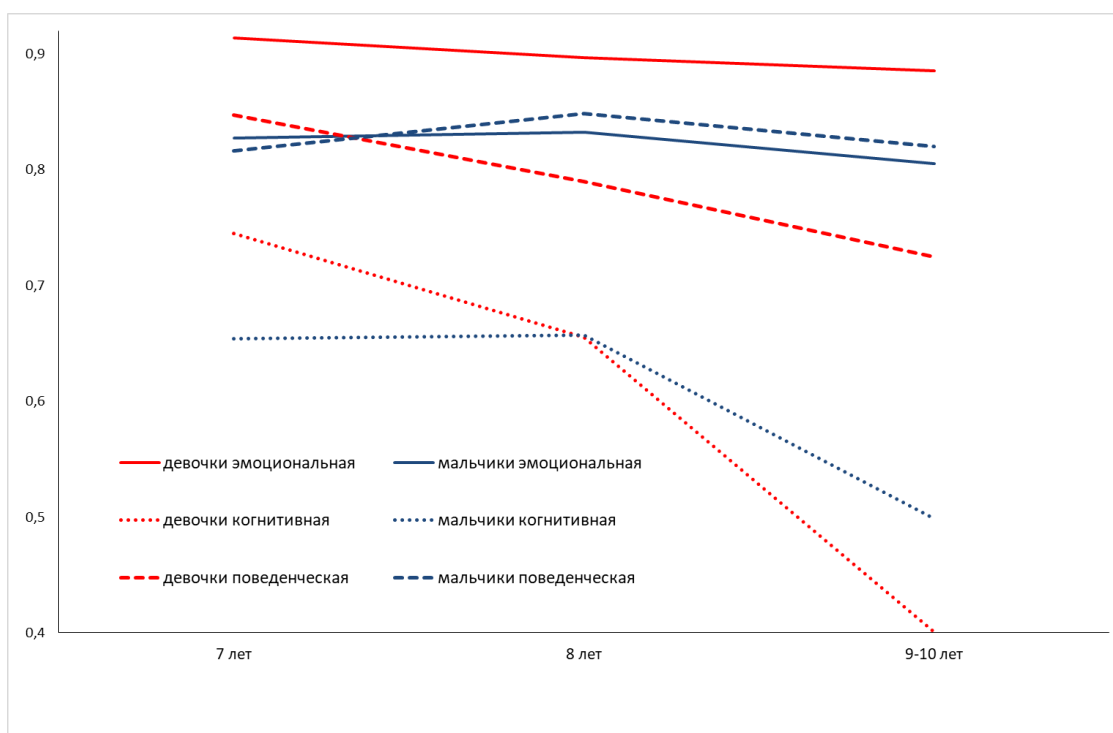


Рисунок 1. Возрастная динамика различных аспектов самооценки детей

Рост более критичного отношения к себе с возрастом у младших школьников отмечали и другие авторы [19].

Еще одно статистически значимое различие между мальчиками и девочками также проявляется в возрасте 9-10 лет. Мальчики оценивают себя гораздо более активными (0,82 в сравнении с 0,72 у девочек, р-значение по критерию Мана-Уитни равно 0,03).

Дети, имеющие высокие баллы по поведенческой компоненте демонстрируют более высокие баллы по шкале Доминантности в методике Рене-Жиля [12] ($r=0,255$, $p<0.05$) и уверенности в методике Дембо-Рубинштейн [13] ($r=0,212$, $p<0.05$). Чем более высокий показатель по когнитивной самооценке, тем более красивым и уверенным ощущает себя ребенок по результатам методики Дембо-Рубинштейн ($r=0,387$ и $0,218$ соответственно, в обоих случаях $p<0.05$).

Было установлено, что все компоненты самооценки положительно коррелируют с показателем социальной желательности как особого способа построения социальных отношений, в основе которого лежит потребность в признании значимым субъектом взаимодействия. (См. табл. 6). Этот показатель измерялся с помощью методики «Шкала социальной желательности» [16].

Таблица 6

Коэффициенты корреляции социальной желательности с компонентами самооценки

	Корреляция Пирсона	P-значение
Эмоциональная	0,409	0,000
Когнитивная	0,482	0,000
Поведенческая	0,314	0,002

Трудно сказать, что здесь первично. То ли стремление получить признание значимых взрослых, приводит к гораздо более интенсивному общению с ними, и это общение позитивно сказывается на самооценке. То ли ребенок, имеющий высокую самооценку, «знает себе цену», не избегает взрослых, боясь их недовольства, а наоборот, стремится с ними общаться, т.к. считает себя достойным их общения и ожидает от них позитивного отклика.

Были сопоставлены самооценки с оценками значимых взрослых по трем шкалам (см. таблицу 7).

Таблица 7

Корреляции между компонентами самооценки и оценками по обобщенным шкалам значимых взрослых

Аспекты отношения к значимым взрослым		Компоненты самооценки		
		Эмоциональная	Когнитивная	Поведенческая
Мать	негативное отношение	-0,132	-0,530	-0,210
	активность	0,098	0,339	0,075
Отец	негативное отношение	0,043	-0,188	0,050
	активность	-0,023	0,222	0,110
Учитель	позитивное отношение	0,174	0,220	0,050
	негативное отношение	0,104	-0,348	0,075
	активность	0,195	0,272	0,060

В таблице 7 приводятся те показатели (построчно), в которых есть значимые корреляции с самооценкой. Так значимые корреляции с позитивным отношением к матери отсутствуют для всех компонентов самооценки, поэтому соответствующей строки в таблице 7 нет. Жирным цветом обозначены корреляции значимые на уровне р-значения < 0.05, а курсивом р-значения < 0.1 (т.е. те, которые могут быть рассмотрены на уровне тенденций).

Общая тенденция: чем ниже когнитивная компонента самооценки, тем ниже оценки значимых взрослых по шкале активности. В меньшей степени от когнитивной самооценки зависит отношение к отцу, в большей степени к учительнице. Отношение к матери занимает промежуточное место – значимо связано с двумя показателями отношения из трех.

Установленные значимые корреляции оценок взрослых именно с когнитивным аспектом самооценки позволяют сделать вывод, что

оценка других людей в большей степени задействует когнитивный уровень. Эта связь отчетливее всего проявляется при оценке отношения к учителю, в то время как отношение к отцу в наименьшей степени поддается рефлексии и другим видам логического осмысления.

Отношение к Образу Я через идентификацию с оцениваемыми персонажами.

Сопоставление оценок, которые дети приписывают себе по первичным шкалам с оценками, которые они приписывают другим персонажам (как сказочным, так и реальным) позволяет определить их имплицитное самоотношение.

Мы использовали следующую формулу для определения близости (Δ) между оценкой себя и другими ролями:

$$\Delta(\text{я, персонаж}) = 1 - \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^{15} (\text{я}_i - \text{персонаж}_i)^2}{60}} \quad (1)$$

я_i – оценка себя по переменной номер i ,

персонаж_i – оценка персонажа по переменной номер i

Если ребенок приписал какому-то персонажу те же качества, что и себе, то можно предположить, что существует полная имплицитная идентификация с этим взрослым. При этом $\Delta = 1$. Максимально возможная дистанция возникает, когда взрослому приписываются прямо противоположные баллы, $\Delta = 0$.

Таблица 8

Частотный анализ максимальной идентификации с персонажами

Персонажи	Девочки	Мальчики
Доктор Айболит	22	23
Мальвина	13	16
Кот в сапогах	12	13
Карлсон	4	4
Буратино	2	2

В таблице 8 приведена статистика максимальной идентификации с различными сказочными персонажами. Для каждого персонажа определялась близость с образом я ребенка (Δ). Тот персонаж, у которого это значение было наибольшим указывался как самый близкий, с ним происходит максимальная идентификация. Поскольку возможно, что самым близким оказывался не один персонаж, а несколько, имеющих одинаковую максимальную близость, то суммарное число респондентов в таблице 8 больше 95. Мы видим, что больше всего дети идентифицируются с Доктором Айболитом (45 человек), получившим самые положительные оценки по первичным пунктам. Таким образом, косвенный способ подтверждает, что в среднем у наших респондентов из детской выборки самооценка достаточно высокая. В тоже время есть индивидуальные различия. Мы видим, что другими популярными персонажами для идентификации выступают Мальвина (19 человек) и Кот в сапогах (25), причем мальчики и девочки в своих идентификациях не различаются.

В таблице 9 приводятся корреляции между показателями самооценки и близостью к значимым взрослым. Дети, у которых высокая самооценка в большей степени идентифицируются со взрослыми. Для всех компонент самооценки структура корреляций сохраняется: самая сильная связь между компонентами самооценки и близостью с учительницей, самая слабая – с отцом. И для обоих родителей, и для учителя наибольшие по величине корреляции для когнитивного компонента самооценки, а самые слабые для эмоционального компонента. Можно предположить следующее: при оценке взрослых в большей степени требуется рефлексия и актуализация когнитивного самоотношения.

Таблица 9

Корреляции между компонентами самооценки и имплицитной близостью к значимым взрослым

Близость к	Компоненты самооценки		
	Эмоциональная	Когнитивная	Поведенческая
матери	0,476	0,703	0,533
отцу	0,236	0,519	0,359
учителю	0,545	0,704	0,612

Мы также проанализированы эффекты совместного влияния когнитивной и эмоциональной самооценки. Все респонденты были поделены на группы по соотношению этих компонент. (См. таблицу 10).

Таблица 10

Типы представления о себе и частотное распределение этих типов в выборке

Названия типа	Количество респондентов
Когнитивная и эмоциональная самооценки низкие	12
Низкая когнитивная, высокая эмоциональная	19
Высокая когнитивная, низкая эмоциональная	6
Умеренная выраженность обеих компонент	8
Высокая выраженность обеих компонент	30
Сверхвысокая выраженность обеих компонент ¹⁶	20

С помощью однофакторного дисперсионного анализа было выявлены значимые различия в показателях близости к значимым взрослым в зависимости от принадлежности респондента к тому или иному типу самооценки. Результаты представлены на рисунке 2.

¹⁶ В группу сверхвысокой выраженности отнесены дети, у которых значение обеих компонент совпадает с теоретически возможным максимальным значением равным 1.

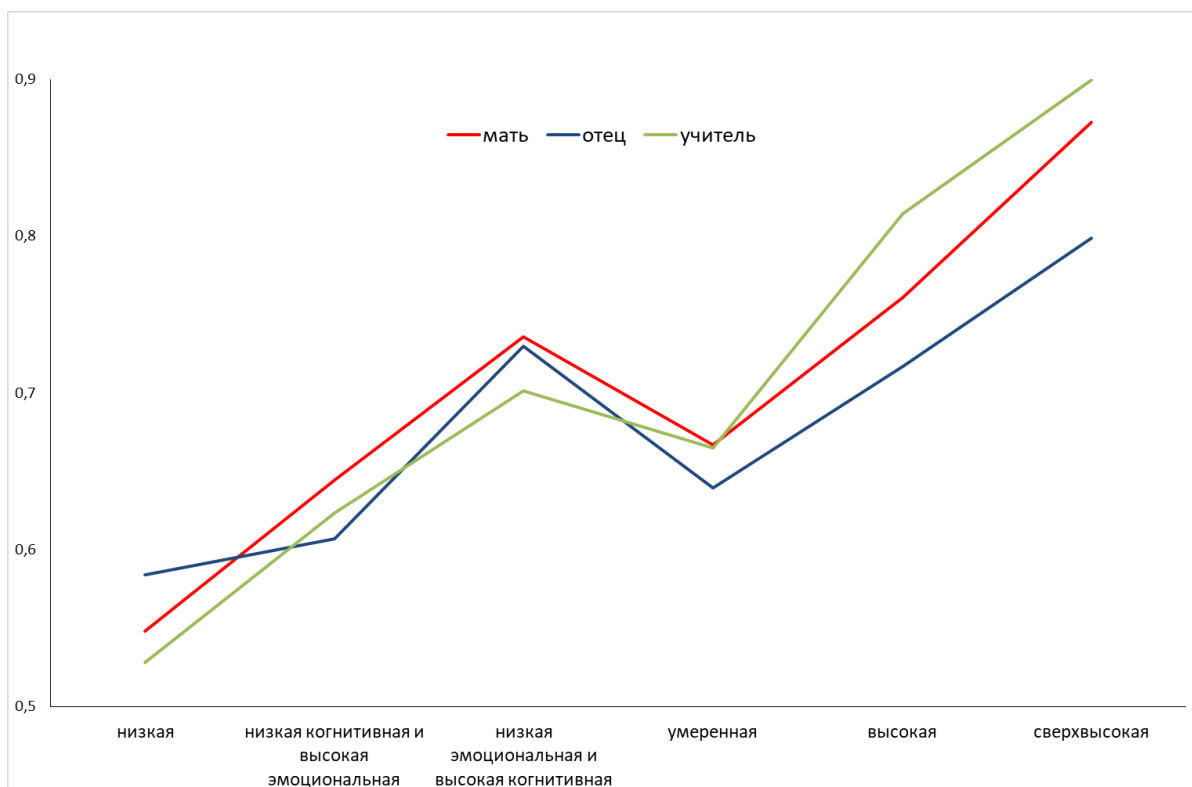


Рисунок 2. График связи типа самооценки и близости к значимым взрослым

И для родителей, и для учителя во всех случаях прослеживается одинаковая тенденция. При низкой самооценке дистанция оказывается самой большой. Высокий когнитивный показатель даже при низком эмоциональном приводит к сближению. При высоких показателях самооценки растет близость к значимым взрослым.

Еще один показатель, определяемый нашей методикой – когнитивная сложность восприятия межличностных отношений, оказался связан с самооценкой.

Когнитивная сложность показывает насколько дифференцированно и многомерно человек воспринимает окружающих людей. Наиболее простая форма категоризации – одномерная. Все положительные характеристики составляют один полюс этой категории, а отрицательные – другой. В результате когнитивно-простые люди видят

мир в «черно-белых» красках и неспособны к восприятию тонов и полутонов. Когнитивная сложность увеличивается с возрастом, с обретением жизненного опыта. Ребенок познает, что можно быть веселым, но непослушным, красивым, но злым.

Для измерения когнитивной сложности мы использовали усредненное значение абсолютных величин коэффициентов попарных корреляции всех первичных переменных. Чем более лингвистически развит человек, тем тоньше он чувствует различия между, казалось бы, синонимичными характеристиками, тем больше разница в их употреблении в качестве оценочных шкал, тем меньше величина корреляции между ними. Когнитивная простота в данном случае приводит к тому, что синонимия превращается в тождественность, а антонимия в полную противоположность [11].

В нашем исследовании было получено, что чем ниже когнитивная компонента самооценки, тем больше когнитивная сложность межличностного восприятия ($r=0,313$, $p=0,003$). Это согласуется с результатами других исследований. Когнитивно сложные люди более критичны в восприятии себя и других [21]. Вполне возможно, что оба показателя связаны с ростом определенных когнитивных способностей, которые с одной стороны приводят к усложнению картины мира, а с другой стороны способствуют большей рефлексии и уровню самокритичности.

Рисунок 3 показывает связь между показателем когнитивной сложности и типом самооценки. Статистически значимые различия, установленные с помощью дисперсионного анализа, - между респондентами, обладающие умеренной самооценкой и сверхвысокой. Дети

со сверхвысокой самооценкой значимо когнитивно проще всех остальных, а вот в ситуации, когда обе компоненты самооценки проявляются умеренно, когнитивная сложность самая высокая.

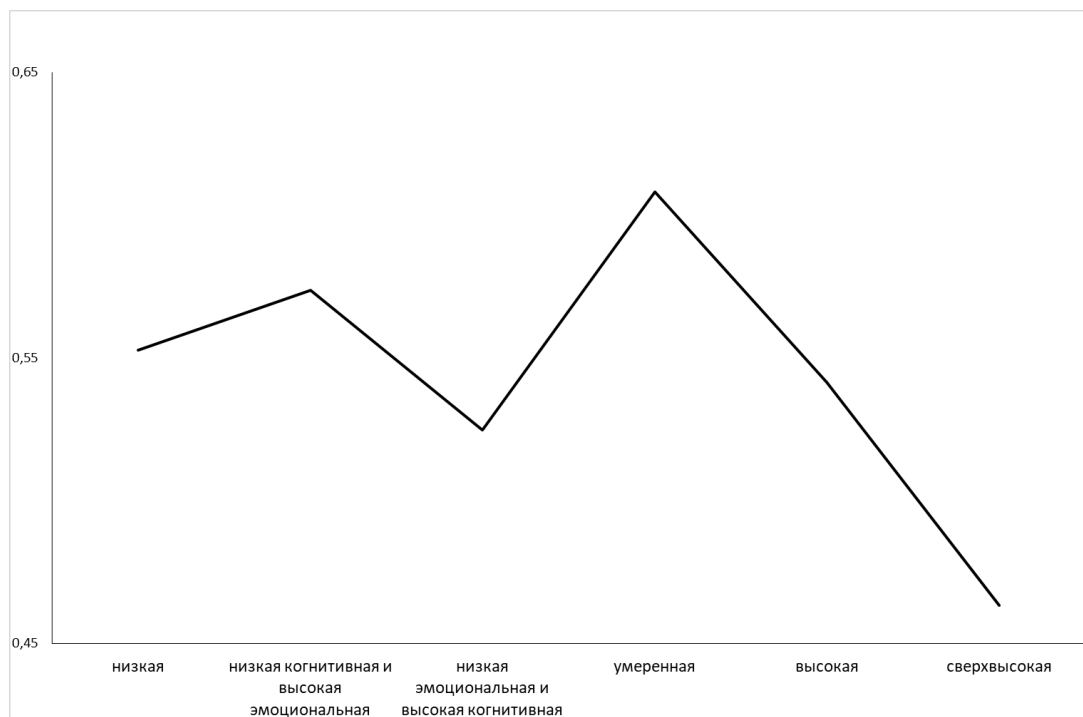


Рисунок 3. График связи типа самооценки и когнитивной сложности

Выводы.

Методика Сказочный семантический дифференциал наряду с другими показателями позволяет определять самоотношение ребенка в когнитивном, эмоциональном и поведенческом аспектах. Эти аспекты достаточно сильно коррелируют между собой, но не тождественны друг другу. Более того, результаты показывают, что они по-разному связаны с личностными и межличностными показателями. Отношение ребенка к окружающим людям в большей степени задействует когнитивную сферу: требует рефлексии, памяти, критического мышления.

Комплексный учет показателей по всем трем шкалам дает наиболее объемный портрет испытуемого.

Имплицитная идентификация со значимыми взрослыми связана с положительным отношением к себе и в большей степени задействует когнитивный аспект.

Использование методики сказочный семантический дифференциал позволяет получать количественные показатели всех компонент самооценки и определять типологию в зависимости от их соотношения между собой. Для разных задач развития ребенка более эффективными оказываются различные типы самооценки. Дети с более развитой когнитивной сферой характеризуются умеренным типом самооценки.

Библиографический список

1. Божович Л. И. К развитию аффективно-потребностной сферы человека //Проблемы общей, возрастной и педагогической психологии. – 1978. – С. 23-40.
2. Божович Л. И. Этапы формирования личности в онтогенезе //Вопросы психологии. – 1979. – №4. – С. 23-25.
3. Галкина Т. В. Самооценка как процесс решения задач. Системный подход. – Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт психологии РАН. - 2011.
4. Захарова А.В. Структурно-динамическая модель самооценки //Вопросы психологии. - 1989. - №1. - С. 5-14.
5. Липкина А. И. Самооценка школьника. - М.: Знание. – 1976. – Т. 64.
6. Лисина М.И., Сильвестру А.И. Психология самопознания у дошкольников. - Кишинев. - 1983.

7. Митина О. В. Разработка и адаптация психологических опросников //М.: Смысл. – 2011. – Т. 27.
8. Молчанова О. Самооценка: Теоретические проблемы и эмпирические исследования. - М., - 2016.
9. Петренко В.Ф. Психосемантика сознания. - М., - 1988.
10. Петренко В.Ф., Митина О.В., Гамбарян М.П., Менчук Т.И. Сказочный семантический дифференциал. //Вопросы психологии. - 2016. - №4. - С. 148–161.
11. Петренко В.Ф., Митина О.В., Коростина М.А. Психометрический анализ диагностических показателей методики «Сказочный семантический дифференциал» //Вестник МГУ. Серия Психология. - 2017. в печати.
12. «Психологическая диагностика детского развития» Под ред. Р. И. Суннатовой. - Москва-Ташкент: ИТД «СМИ-АЗИЯ» - Издательство журнала «San'at», 2008.
13. Прихожан А.М. Применение методов прямого оценивания в работе школьного психолога. //Научно-методические основы использования в школьной психологической службе конкретных психодиагностических методик. - М., - 1988, - С. 110 – 128.
14. Прихожан А. М. Диагностика эмоционально-ценностного отношения к себе у детей 5-9 лет. //Детский практический психолог. - 1995. -№.7. - С. 32-35.
15. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии: опыт применения их в клинике. - М., - 1970.
16. Салмина Н.Г. Тиханова И.Л. Внутренняя позиция школьника и социальная желательность у детей старшего дошкольного и младшего школьного возрастов. //Культурно-Историческая психология. - 2007. - №1. - С. 56-62.

17. Столин В. В. Самосознание личности. – Изд-во Моск. ун-та, - 1983.
18. Суннатова Р.И., Агзамова Е.Ю., Глухова С.П. Психологическая диагностика детского развития. Москва-Ташкент: ИТД «СМИ-АЗИЯ». 2008.
19. Худобина Е.Ю. Соотношение эмоционального и когнитивного компонентов самооценки у младшего школьника: дис. - М., - 1988.
20. Чеснокова И. И. и др. Проблема самосознания в психологии. – 1977.
21. Шкуратова И. П. Когнитивные стили и их влияние на успешность общения и обучения Методическое пособие по курсу «Психология познавательных процессов». - Ростов-на-Дону. - 1999.
22. Щур В.Г. Методика изучения представлений ребенка об отношениях к нему других. //Психология личности: теория и эксперимент. - М., - 1982
23. Эйestad Г. Самооценка у детей и подростков. - М., - 2014.
24. Baumeister R. F. Low self-esteem does not cause aggression. //APA Monitor, - 30, - 1. - 1999.
25. Bem D. J. Self-perception theory //Advances in experimental social psychology. – 1972. – Т. 6. – С. 1-62.
26. Benson P. L., Galbraith J., Espeland P. What kids need to succeed: Proven, practical ways to raise good kids. Minneapolis, MN: Free Spirit. 1998.
27. Biddle, S. J. H., Whitehead, S. H., O' Donavan, T. M., Nevill, M. E. Correlates of participation in physical activity for adolescent girls: A systematic review of recent literature. // Journal of Physical Activity and Health, 2005. 2: 423–434.

28. Crocker J., Lee S., Park L. The pursuit of self-esteem: Implications for good and evil. //The social psychology of good and evil. N.Y., 2004.
29. Fairclough S. J., Ridgers N. D. Relationships between maturity status, physical activity, and physical self-perceptions in primary school children //Journal of Sports Sciences. – 2010. – Т. 28. – №. 1. – С. 1-9.
30. Horn T. S. Developmental perspectives on self-perceptions in children and adolescents //Developmental sport and exercise psychology: A lifespan perspective. – 2004. – С. 101-143.
31. Glennon W. 200 ways to raise a girl's self-esteem: An indispensable guide for parents, teachers, and other concerned caregivers. Berkeley, CA: Conari Press. 1999
32. Greenberg J., Pyszczynski T., Solomon, S. The causes and consequences of the need for self-esteem: A terror management theory. //Public self and private self. N.Y., 1986. pp. 189-207.
33. Ogelman G. H., Seçer Z., Önder A. Analyzing perspective taking skills of 5-to 6-year-old preschool children in relation to their self-perception and gender //Journal of Research in Childhood Education. – 2013. – Т. 27. – №. 4. – С. 427-439.
34. Leary M., Baumeister R. The nature and function of self-esteem: Sociometer theory. //Advances in experimental social psychology (V. 32, pp. 1-62). San Diego, CA: Academic Press. 2000.
35. Li A. K. F. Self-perception and motivational orientation in gifted children //Roeper Review. – 1988. – Т. 10. – №. 3. – С. 175-180.
36. Rhee U. Self-perceptions of competence and social support in Korean children //Early Child Development and Care. – 1993. – Т. 85. – №. 1. – С. 56-66.
37. Seligman M. The American way of blame. //APA Monitor, 29, 4. 1998.

УДК 796/799

Плескачёва О.Н., Алейник М.С. Психологические основы обучения в группах спортивного совершенствования в условиях ВУЗа

Psychological foundations of teaching in groups of sports perfection in the conditions of the university

Плескачёва Ольга Николаевна,
ст. преподаватель кафедры «Физвоспитание»
Донской государственной технической университет.

Алейник Марина Сергеевна,
ст. преподаватель кафедры «Физвоспитание»
Донской государственной технической университет.

Pleskacheva Olga Nikolaevna,
senior lecturer of the chair "physical training"
Don state technical University.

Aleinik Marina S.,
senior lecturer of the chair "physical training"
Don state technical University.

Аннотация. Роль психологической подготовки сложно переоценить. Преподавателю в своей деятельности требуется знание психологических законов и закономерностей формирования личности и коллектива. Особое место в психологическом обеспечении занятий физической культурой занимает мотивация. Любая деятельность, чтобы быть успешной, должна осуществляться на фоне эмоционального возбуждения. Для спортивных игр характерен тип задач с нестационарными условиями, решаемых в динамической области.

Ключевые слова: физическое воспитание, группы спортивного совершенствования, физические качества, волейбол, психологическая подготовка.

Abstract. The role of psychological training is difficult to overestimate. The teacher in their activities requires knowledge of psychological laws and laws of formation of the individual and the collective. A special place the psychological support of physical activity is motivation. Any activity to be successful, must be carried out on the background of emotional arousal. For sports games a specific task with non-stationary conditions, which is solved in a dynamic region.

Keywords: physical education, group sports development, physical abilities, volleyball, psychological preparation.

Основное содержание занятий в группах спортивного совершенствования по волейболу - совершенствование технических приемов, индивидуальных и командных тактических действий, развитие физических качеств, психических процессов и функций, воспитание моральных и волевых качеств.

Специфика занятий определяет предмет психологического обеспечения физического воспитания. Им является человек, сознательно овладевающий движениями своего тела, умениями целенаправленно перемещать его во времени и пространстве с помощью собственных усилий. С этой целью человек развивает физические качества (силу, быстроту, выносливость, ловкость и гибкость), совершенствует психические процессы, состояния и качества личности. Он учится управлять собой в различных условиях спортивной деятельности (содействие, противодействие), формирует общие и специальные алгоритмы действия (умения и навыки), необходимые для реализации физической и психической активности в условиях собственной жизнедеятельности.

В учебном процессе образование и воспитание неразрывно связаны. Существующие между ними взаимные связи необходимо сознательно использовать, чтобы повысить эффективность подготовки студентов. Выделим основные компоненты единого учебно-тренировочного процесса: физическая подготовка (развитие физических способностей и индивидуальных качеств спортсмена); техническая подготовка (овладение рациональной техникой спортивной деятельности, что обеспечивает экономное и оптимальное использование физических способностей и качеств); тактическая подготовка (развитие способности применять технические навыки и умения в определенных ситуациях спортивной деятельности); психологическая подготовка (форми-

рование умения на занятиях реализовывать свои физические способности, тактические концепции, технические навыки и умения).

Психологические требования, предъявляемые к занятиям в группах спортивного совершенствования по волейболу можно конкретизировать следующим образом:

- 1) повышать активность всех познавательных и других психических процессов (ощущение, восприятие, память, мышление и т.п.);
- 2) активизировать необходимые свойства внимания (интенсивность, устойчивость и др.);
- 3) развивать способность стимулировать волевые усилия;
- 4) формировать устойчивые мотивы и глубокий интерес к занятиям физической культуры;
- 5) воспитывать высокие моральные, интеллектуальные и эстетические чувства;
- 6) планомерно использовать средства контроля и учета текущих результатов.

Основные задачи психологической подготовки:

- 1) формирование у занимающихся устойчивого уровня мотивации к занятиям волейболом;
- 2) формирование и развитие у занимающихся психологических качеств;
- 3) формирование и оптимизация психического состояния занимающихся;
- 4) восстановление занимающихся после занятий.

Роль психологической подготовки сложно переоценить: стресс, мотивации движений, внутригрупповые конфликты, эмоциональные срывы - это лишь малый список трудностей, с которыми мы сталкива-

емя во время работы с группой. Требуется знание психологических законов и закономерностей формирования личности и коллектива.

Студенты приходят в ВУЗ порой с еще несформировавшимся характером, с недостаточно устойчивыми моральными и волевыми качествами. В связи с этим заметна разница между спортивной подготовкой и воспитанием личности, результатом чего явилось противоречие между двигательными и личностными возможностями молодых людей.

Возникает необходимость активизировать процесс воспитания личности, используя все средства и методы современной психологии.

Психологическая подготовка должна быть направлена на формирование специфических форм и структур сознания, личности и мышления, которые определяют эффективность процесса обучения.

Особое место в психологическом обеспечении занятий физической культурой занимает мотивация. Мотивы к игре заключены в ней самой. Студентов увлекают не какие-то внешние к игре обстоятельства, а непосредственно чувство удовлетворения, связанное с участием в игре.

Можно выделить следующие мотивы, побуждающие студента заниматься волейболом:

- Непосредственные мотивы:
 - 1) потребность в чувстве удовлетворения от проявления мышечной активности;
 - 2) потребность в эстетическом наслаждении собственной красотой, силой, выносливостью, быстротой, гибкостью, ловкостью;
 - 3) стремление проявить себя в трудных, даже экстремальных ситуациях;
 - 4) стремление добиться лучших результатов, показать свое

спортивное мастерство и добиться победы;

5) потребность в самовыражении, самоутверждении, стремление к общественному признанию.

- Опосредованные мотивы:

- 1) стремление стать сильным, здоровым;

- 2) стремление через занятия физической культурой подготовить себя к практической жизни;

- 3) чувство долга;

- 4) потребность в занятиях физической культурой через осознание социальной важности спортивной деятельности.

У студентов, занимающихся в группах спортивного совершенствования (волейбол) особенно ярко выражены такие черты личности, как эмоциональная устойчивость, активность, фрустрационная толерантность. Наблюдается повышенная тревожность как следствие состояния ответственности за результат своих действий и действий партнеров.

Деятельность в играх протекает в нестандартных ситуациях, в ограниченном промежутке времени, где возникает необходимость принимать решения в быстро и неожиданно меняющихся условиях. Специальные способности представителей спортивных игр проявляются в высоком уровне развития психических качеств, т.к. решение задач основывается на восприятии и переработке информации, сенсомоторном реагировании и интеллектуальных операциях, характеризующих оперативное мышление. Существуют устойчивые связи между показателями уровня развития психических качеств и эффективностью действий спортсмена, а оценка психологических проявлений способностей по многим параметрам имеет надежную ранговую корреляцию с оценкой спортивного мастерства.

В игре на первый план выступает система перцептивно-интеллектуальных и эмоционально-волевых процессов, протекающих в непрерывно изменяющихся условиях деятельности, в связи с необходимостью в кратчайшие промежутки времени восприятия возникающих ситуаций, принятия и реализации творческих решений о путях и способах ведения соревновательной борьбы.

Для спортивных игр характерен тип задач с нестационарными условиями, решаемых в динамической области. Расположение элементов задачи, динамика их перемещения составляют единую структуру, в которой все элементы связаны между собой. В одной и той же игровой ситуации могут быть приняты различные решения; более того, осуществление решения зависит от самого исполнителя и от факторов, не зависящих от него. Гибкость мышления - одно из ведущих качеств спортсмена-игровика, всегда отличающее его от занимающихся другими видами спорта.

Помимо улучшения психофизиологических качеств человека (быстрота, сила, выносливость, гибкость, ловкость) занятия в группах спортивного совершенствования способствуют развитию следующих качеств: характера, воли, внутренней дисциплинированности, собранности, некоторых сторон интеллекта (быстрота оценки ситуации и принятия единственно правильного решения); улучшают внимание, память, наблюдательность; развивают трудолюбие, смекалку, целеустремленность, отвагу, настойчивость в достижении поставленной цели, самостоятельность, смелость, инициативность, способность к рациональной организации бюджета и времени, умение преодолевать трудности, способность к сотрудничеству, общению и соперничеству. Занятия в таких группах развивают чувство товарищества и коллективизма, самообладание, умение спокойно пережить неудачу (и

даже поражение), и, наконец, просто выбраться из сложной жизненной ситуации.

Любая деятельность, чтобы быть успешной, должна осуществляться на фоне эмоционального возбуждения. Доброжелательность, внимание и чуткость - основная потребность преподавателя к студентам. Необходимо проявлять интерес к учебе, личной жизни студента - это помогает им чувствовать внимание и заинтересованность к себе со стороны преподавателя. Уравновешенность и выдержка - важные качества преподавателя. Планирование учебного процесса и постановка достижимых целей и задач помогает студентам полностью проявить свои возможности.

Педагогическое мастерство преподавателя проявляется в его умении организовать и сплотить студентов с разной физической подготовкой в единый коллектив. Чем больше положительных эмоций получают студенты на занятиях, тем крепче будет их психическое и физическое состояние. Одобрительные слова, похвала со стороны преподавателя очень важны для каждого занимающегося.

Важно воспитывать у своих учеников правильное отношение к неудачам, поражениям. Необходимо помочь студентам создать положительное мнение о себе, признать себя как личность. В этом преподавателю поможет своевременное и заслуженное поощрение.

Процесс физической подготовки студента всегда имеет воспитывающий характер. Он должен быть построен так, чтобы одновременно развивать у занимающихся целеустремленность, инициативность, решительность, смелость, волю, чувство дружбы, товарищества, коллективизма; способствовать формированию нужной мотивации, интересов, идеалов, убеждений - словом, создавать их мировоззрение.

Библиографический список

1. Лазарев В.С., Хоноплина Н.В. Научные сообщения.// Педагогика.
2. Морозов Е.П. Подготовка учителей к инновационной деятельности.
3. Собкин В.С. «Учительство как социально-профессиональная группа»
- 4.Акимова М.К. Психофизиологические особенности. - М.: Физкультура и спорт, 1999.- 378 с.
- 5.Курамшин Ю.Ф. Теория и методика физической культуры. - М.: Советский спорт, 2004. - 464 с.
- 6.Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. - СПб: Лань, 2004, - 160 с.

УДК 796/799

Полин Р.В. Развитие выносливости и волевых качеств в спортивной ходьбе

Development of endurance and willpower in sports walking

Полин Руслан Витальевич

ст. преподаватель кафедры «Физвоспитание»
Донской государственной технической университет.

Poline Ruslan Vitalievich

senior lecturer of the chair "physical training"
Don state technical University.

Аннотация. Данная работа предназначена для изучения и овладения студентами техникой в спортивной ходьбе. И в дальнейшем их возможность участия в соревнованиях по спортивной ходьбе. Спортивная ходьба развивает выносливость и волевые качества, способствует росту и формированию организма, влияет на всестороннее физическое развитие.

Ключевые слова: ходьба, цикл двойного шага, движение рук, дыхание.

Abstract. The given work is intended for studying and mastering students of technics in sports walking. And in the future their opportunity to participate in competitions in race walking. Walking sports develops endurance and strong-willed qualities, promotes growth and formation of the organism, influences all-round physical development.

Keywords: walking, cycle of double step, movement of hands.

Объясняя студентам технику спортивной ходьбы, надо обратить внимание на разницу между обычной и спортивной ходьбой. Спортивная ходьба сложнее по координации. Скорость в 2 – 2.5 раза больше чем в обычной ходьбе, длина шага 105-120 см, а частота 180-200 шагов в минуту.

В легкоатлетических соревнованиях в ходьбе спортсмен все время должен держать контакт с землей одной или двумя ногами. Полетной фазы, как в беге, в спортивной ходьбе не должно быть. Кроме

того, в момент, когда стопа находится на земле, ногу необходимо выпрямить в колене на одно мгновение. Если правила нарушен, то спортсмен дисквалифицируется.

В спортивной ходьбе, в отличие от обычной ходьбы, нога с момента касания пяткой грунта (вперед) до момента принятия вертикального положения должна быть выпрямленной и сгибается только перед тем, как отделиться от грунта. Туловище при ходьбе находится в вертикальном положении или немного наклонено вперед. Руки движутся в согнутом положении. При работе рук в ходьбе туловище «закручивается» в результате поворотов плечевого пояса и таза в противоположных направлениях. Все это уравнивает движение ног, таза и уменьшает степень отклонения общего центра тяжести от прямолинейного движения.

Студентам необходимо объяснить, что при спортивной ходьбе следует избегать боковых отклонений общего центра тяжести от прямолинейного пути. Сильное разворачивание стопы наружу и постановка их по двум параллельным линиям увеличивает размах боковых колебаний. Поэтому надо стремиться ставить стопы внутренним краем вплотную к прямой линии.

Очень важно научить студентов при продолжительной ходьбе напрягать и сокращать только те мышцы, которые должны работать в данный момент, а остальные необходимо расслабить и дать им отдохнуть. Только при таком чередовании можно экономно и правильно выполнить движения и преодолеть дистанцию.

Основная задача при обучении спортивной ходьбе — научить студентов правильной технике ходьбы и выработать оптимальную скорость передвижения (темп и длина шага). Обучение технике спортивной ходьбы складывается из нескольких последовательных элементов:

ознакомление с упражнением, разучивание его, закрепление и совершенствование в технике выполнения движений.

Ознакомив студентов с техникой спортивной ходьбы, объяснив ее особенности, преподаватель показывает кинограммы. После этого студенты выполняют спортивную ходьбу на малом отрезке сначала в замедленном темпе, а затем с обычной соревновательной скоростью.

Следующий этап — научить студентов правильному движению ног. Для этого сначала надо освоить медленную ходьбу с постановкой прямой ноги на землю, затем ходьбу с постепенным увеличением скорости.

Правильному движению таза при ходьбе можно научить путем попеременного перенесения тяжести тела с ноги на ногу в обычной стойке (без движения руками); ходьбы широкими шагами с подчеркнутым движением таза вокруг вертикальной оси; ходьбы по прямой с выставленной ногой после небольшого поворота вокруг вертикальной оси.

Обучать правильному движению рук и плеч рекомендуется при помощи имитационных упражнений: движение руками на месте, ходьба — руки за спиной, ходьба с прямыми руками, спортивная ходьба с активной работой плеч и рук.

Последний этап обучения — совершенствование в технике спортивной ходьбы с различной скоростью, на повороте дорожки, по прямой, наклонной (вниз и вверх) и по шоссе.

Студенты, воспроизведя технику ходьбы, проходят 2—3 раза по 50—60 м, а преподаватель обращает внимание на основные ошибки: согнутые ноги в фазе передней опоры и в момент вертикали, слишком большой наклон туловища вперед или назад и т. д. При выполнении

ходьбы нога должна ставиться на грунт с пятки с последующим перекатом на всю стопу. При этом надо напомнить учащимся об активном выпрямлении ноги в момент постановки на грунт.

Каждое упражнение рекомендуется повторять несколько раз (по 80—100 м), в зависимости от освоения отдельных элементов техники.

Упражнения, способствующие овладению техникой спортивной ходьбы:

1. Ходьба с «закручиванием» туловища: шаг левой ногой вперед - далеко вправо, правой ногой вперед — далеко влево.
2. Ходьба левым боком вперед: правой ногой шаг перед левой, затем шаг сзади нее с резким поворотом таза.
3. Ходьба с постановкой носков внутрь и предварительным поворотом таза вокруг вертикальной оси. Длина шагов 40—50 см.
4. Спортивная ходьба змейкой на 2—4 м вправо и влево.
5. Спортивная ходьба с акцентированными поворотами таза вокруг вертикальной оси, руки прямые.
6. Спортивная ходьба, руки сцеплены перед грудью.

Библиографический список

1. Ильина И. А. Специальные упражнения легкоатлета: учебно-метод. пособие. – СПб.: ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2013. – 92 с
2. Михайлов В. В. Дыхание спортсмена. М.: Наука, 2013. С. 103–112.

УДК 37. 01

**Приданникова Т.С. Профилактика
компьютерной зависимости у младших
школьников во внеурочной деятельности**

Prevention of computer addiction in younger schoolchildren in after-hour activities

Приданникова Татьяна Сергеевна, студентка
педагогического колледжа ЮУрГГПУ

Научный руководитель: Верховых И.В., к.п.н.,
доцент кафедры ППиПм ЮУрГГПУ

Pridannikova Tatyana Sergeevna, studentteachers College South
Ural State University for the Humanities and Pedagogy

Научный руководитель:
Scientific adviser: Verkhovych IV, Ph.D., Associate Professor
of the Department of PPiPM South Ural State
University for the Humanities and Pedagogy

Аннотация. Статья посвящена проблеме профилактики компьютерной зависимости младших школьников во внеурочной деятельности.

Ключевые слова: компьютерная зависимость, внеурочная деятельность.

Abstract. The article is devoted to the problem of prevention of computer dependence of younger schoolchildren in after-hour activities.

Keywords: computer addiction, extracurricular activities

В настоящее время компьютерные технологии имеют огромное значение в жизни каждого человека. Век компьютеров полностью поменял современное общество. Компьютерные технологии заняли место в науке, экономике, культуре и образовании. И в настоящее время тяжело представить себе хоть одну сферу деятельности человека, в которой не применялся бы компьютер. Проблемой компьютерной зависимости занимались такие ученые, как К. Янг, Коул, А.В. Беляева, С.Л. Новоселова, Ш. Текл, С. Пейперт. Они считают эту вредную привычку разновидностью эмоциональной «наркомании», вызванной техническими средствами.

О пользе и вреде компьютера ведется множество споров, ведь у всякого явления или события есть свои сторонники и противники. Компьютер для современных детей иногда даже заменяет родителей, друзей, школу. Воздействие компьютера на здоровье человека является одной из значимых проблем современного мира.

Компьютерная зависимость может привести к деградации современного поколения, так как дети большую часть своего времени проводят за компьютером, все это приводит к тому, что дети перестают читать, общаться с природой. Общение в реальной жизни им заменяет виртуальное, поэтому, когда ребенок общается с кем-то в реальной жизни, ему очень сложно выстроить свой диалог.

Е.В. Фролова и М.В. Жукова отмечают, что причиной формирования зависимости от компьютерных игр могут послужить их следующие особенности: абстрагирование от окружающей действительности, «закрытость, конфиденциальность» игрового пространства, отсутствие ответственности, безнаказанность в случае совершения аморальных поступков [1]. И родители, и педагоги пытаются решить вопрос о том, каким образом ограничить пребывание ребенка за компьютером. Современному школьнику не знакомо чувство радости, которое можно получить от коллективных игр и общения. В процессе внеурочных занятий есть возможность включать детей в разнообразные виды игровой деятельности, которые могут заменить в какой-то степени пребывание за компьютером. Все вышесказанное обусловило выбор нашего исследования: «Профилактика компьютерной зависимости у младших школьников во внеурочной деятельности». Таким образом, очевидно, выражена практическая потребность в решении проблемы компьютерной зависимости у младших школьников. Для решения проблемы, учителя совместно с родителями должны добиваться, того чтобы ребенок

меньше находился за компьютером. Для этого ребенка нужно чем-то заинтересовать и организовать профилактические мероприятия, направленные на профилактику компьютерной зависимости у младших школьников.

В своем исследовании мы рассмотрели понятия «компьютерная зависимость» и «внеурочная деятельность».

М.С. Иванов даёт следующее определение: «компьютерная зависимость - это пристрастие к занятиям, связанным с использованием компьютера, приводящим к резкому сокращению всех остальных видов деятельности» [2, с.365].

Мы описали симптомы компьютерной зависимости у младших школьников:

- ребенок проводит много времени за компьютером;
- снижается успеваемость в школе;
- у ребенка пропадает желание ходить в школу;
- ребенок не занимается делами по дому, игнорирует просьбы родителей;
- реальное общение ребенка, заменяет виртуальное общение;
- ребенок быстро утомляется;
- ребенок становится замкнутым;
- появляется раздражительность и агрессия;
- ребенок приходит из школы и первым делом садиться за компьютер;
- и другие.

Также в психолого-педагогической литературе выявлены причины, из-за которых возникает компьютерная зависимость у младших школьников:

- недостаточное внимание от родителей;

- отсутствие у ребенка хобби, какого-либо увлечения;
- отсутствие друзей;
- личный пример родителей;
- недостаточно уделяется времени этой проблеме в школе.

Профилактика компьютерной зависимости у младших школьников возможна в рамках внеурочной деятельности. ФГОС НОО определяет внеурочную деятельность как образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования [4].

Специфика внеурочной деятельности позволяет организовать деятельность детей в различных формах:

- кружки, секции;
- походы в кино, в театры, экскурсии;
- беседы, тренинги;
- классные часы;
- мастер-классы;
- праздники;
- игровые часы.

Следовательно, младшему школьнику, включенному в разнообразные виды деятельности, остается минимальное количество времени для компьютерных игр и общения в соцсетях. Также сокращение времени общения детей с компьютером возможно при условии увлечения обучающихся какими-либо играми (логическими, деловыми, настольными, подвижными). Проведение игровых часов будет способствовать расширению игрового кругозора младших школьников и возникновению интереса к играм, не требующих общения с компьютером.

Мы провели исследование, целью которого являлось выявление степени зависимости младших школьников от компьютера. В исследовании принимали обучающиеся второго класса МОУ СОШ № 68 в города Челябинска. Выборка исследования составила 21 человек.

Для изучения степени зависимости младших школьников от компьютера нами были использованы две методики:

- методика незаконченных рассказов;
- анкетирование.

Результаты анкетирования свидетельствуют о том, что число обучающихся с высоким уровнем компьютерной зависимости составило 19% от общего количества; уровень выше среднего выявлен у 29% младших школьников, детей со средним уровнем зависимости - 38%, а с низким уровнем - 14 % (рис. 1).

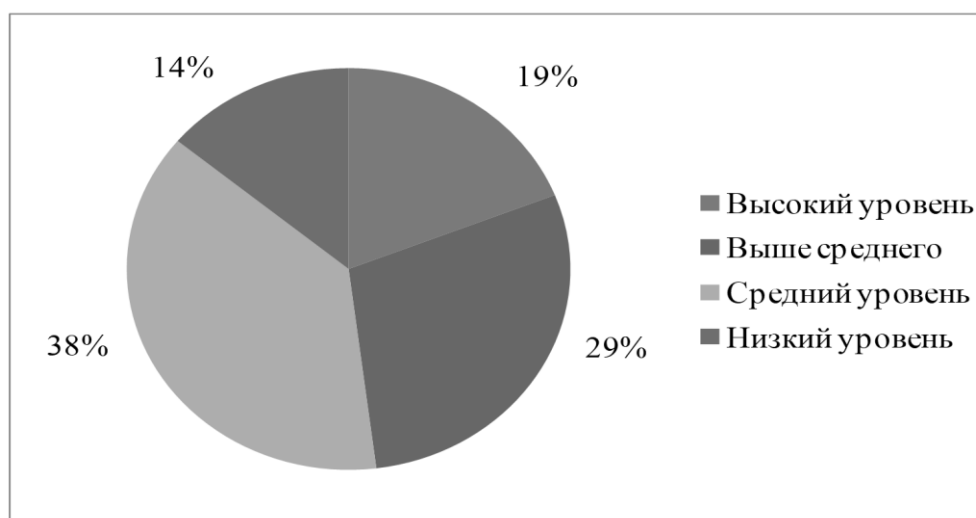


Рисунок 1. Изучение степени зависимости младших школьников от компьютера

Анализ ответов детей показал, что 31 % младших школьников проводят за компьютером более двух часов, 50% младших школьников проводят за компьютером от одного до двух часов, а 19% - менее одного часа. 30% обучающихся играют за компьютером каждый день,

50% играют через день и только 20% школьников играют за компьютером раз в неделю. 50% респондентов продолжают спокойно играть, даже если у них что-то не получается в игре, 23 % респондентов закрывают игру и идут заниматься другим делом, а 17% респондентов нервничают, когда у них что-то не получается в игре.

Анализ результатов проведенного исследования свидетельствует о необходимости организации профилактики компьютерной зависимости младших школьников. Помимо представленных в денной статье форм организации профилактики компьютерной зависимости можно обратить внимание на тематические недели. Одна из таких недель может называться «Неделя без светящегося друга». Опишем примерное содержание такой недели (таблица 1).

Таблица 1

Содержание тематической недели

День недели	Формы организации деятельности
Понедельник	Классный час на тему «Компьютер друг или враг?»
Вторник	Подвижные игры
Среда	Деловая игра «Праздники в нашей жизни» Логическая игра «Новоселье у матрешек» Настольная игра «Волшебный лес»
Четверг	Веселые старты
Пятница	Мастер-класс « С улыбкой» Мастер-класс « Волшебная ромашка»

Таким образом, профилактику компьютерной зависимости необходимо и целесообразно организовывать во внеурочной деятельности.

Библиографический список

1. Жукова, М.В. К вопросу о необходимости подготовки будущего педагога к работе по профилактике игровой компьютерной аддикции у дошкольников и младших школьников [Электронный ресурс] /М.В. Жукова, Е.В. Фролова, К.И. Шишкина: Вестник Челябинского государственного педагогического университета. -2016. - №8. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27381912>.
2. Иванов, М.С. Личностные предпосылки формирования игровой компьютерной аддикции / М.С. Иванов.- Кемерово : Кузбассвуиздат, 2004. – Вып. 2. – С. 363–374.
3. Лобастова, Е. И. Особенности проявления и профилактика игровой компьютерной зависимости младших школьников / Е.И. Лобастова, С. С. Быкова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 32. – С. 41–45.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), М: Просвещение, 2015. - 31 с.

УДК 37.01

Селиванова Д.А. Формы организации деятельности младших школьников по приобщению к здоровому образу жизни

And Forms of organization of activity of younger school students on introduction to healthy lifestyle

Селиванова Дарья Анатольевна, студентка педагогического колледжа ЮУрГГПУ

Научный руководитель: Верховых И.В., к.п.н., доцент кафедры ППиПМ ЮУрГГПУ

Selivanova Daria Anatolievna, student teachers College South Ural State University for the Humanities and Pedagogy

Scientific adviser: Verkhovych IV, Ph.D., Associate Professor of the Department of PPiPM South Ural State University for the Humanities and Pedagogy

Аннотация. Статья посвящена вопросу приобщения младших школьников к здоровому образу жизни. В качестве одной из форм организации данного процесса рассматривается коллективно-творческая деятельность.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, коллективно-творческая деятельность.

Abstract. The article is devoted to the introduction of younger school-children to a healthy lifestyle. As a form of organization of this process, collective creative activity is considered.

Keywords: healthy way of life, collectively creative activity.

Вопрос о приобщении младших школьников к здоровому образу жизни обусловлен запросами общества. Исследователи отмечают наличие противоречия между потребностью государства в физически, психически и нравственно здоровом населении и статистикой, показывающей, что фактические показатели здоровья россиян находятся на низком уровне. Хотелось бы отметить и тот факт, что с каждым годом фиксируется все большее количество детей, страдающих от хронических заболеваний. Забота о здоровье подрастающего поколения – это

не только медицинская, но и педагогическая проблема, требующая своего решения.

Проблеме формирования здорового образа жизни посвящены труды таких ученых, как Ю. А. Александровский, И.И. Брехман, В.Х. Василенко, Э.Н. Вайнер, В.П. Казначеев, Т.В. Карасева, Ю.П. Лисицын и др.

Приобщение младших школьников к здоровому образу жизни в настоящее время является одной из главных задач образования, что подтверждено в Программе формирования здорового и безопасного образа жизни (ФГОС НОО). Педагоги стараются уделять данной проблеме внимание, организуя просвещение младших школьников в вопросах сохранения здоровья. В своем исследовании мы обратились к анализу понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни».

Всемирная организация здравоохранения определяет здоровье как «состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов» [3].

Здоровый образ жизни – это активное состояние человека, требующее проявления волевых усилий, осмысления поступков и поведения, ведущих к сохранению и укреплению физического и психического здоровья, восстановлению работоспособности.

В психолого-педагогической литературе рассматриваются следующие компоненты здорового образа жизни:

- соблюдение режима дня;
- рациональное питание;
- физическая активность;
- сбалансированное питание;
- оптимальный двигательный режим;
- закаливающие процедуры;

- регулярное качественное медицинское обслуживание.

Прежде чем охарактеризовать формы организации деятельности младших школьников по приобщению к здоровому образу жизни, мы рассмотрели понятие «приобщение». В словаре С.И. Ожегова [2], значит дать возможность включиться в какую-нибудь деятельность, сделать участником чего-нибудь. Понятие «приобщение» было рассмотрено в трудах И.В. Верховых [1]. Следуя им, мы постарались выделить сущность приобщения к здоровому образу жизни. Педагог создает условия для того, чтобы младший школьник стал субъектом деятельности по усвоению и принятию ценности «здоровье»; деятельности, способной вызвать определенные эмоциональные переживания ребенка; деятельности, побуждающей ученика к проявлению тех или иных умений по сохранению своего здоровья на основе принятой ценности.

Мы проанализировали наиболее популярные формы организации деятельности детей, направленные на сохранение здоровья и приобщению к здоровому образу жизни. К ним относятся: беседы о здоровом образе жизни, классные часы, диспуты, викторины, физкультминутки, подвижные игры, различные спортивные праздники и соревнования. К сожалению, очень редко в данном направлении используются средства коллективно-творческой деятельности. А ведь именно коллективно-творческая деятельность дает возможность не только сформировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, но и вызвать в детях определенные эмоциональные переживания, проявить те или иные умения, что и является слагаемыми приобщения к здоровому образу жизни.

В практической части нашей работы мы провели исследование, целью которого являлось выявление уровня сформированности у

младших школьников знаний о здоровом образе жизни и разработка содержания КТД, направленных на приобщение младших школьников к здоровому образу жизни. В исследовании принимали участие обучающиеся 4-х классов школ города Челябинска. Выборка исследования составила 370 школьников.

В рамках нашего исследования мы проанализировали результаты городского интеллектуального марафона обучающихся по здоровьесбережению, который проводился в ноябре 2016 года и получили следующие данные.

Высокий уровень сформированности знаний о здоровом образе жизни имеют 43% младших школьников, средний уровень имеют 34%, низкий уровень имеют 23% младших школьников. Однако ответы детей на творческие задания показали, что младшие школьники ещё не умеют применять полученные знания в своей жизни.

Опираясь на полученные данные, мы подобрали темы КТД, которые будут способствовать приобщению младших школьников к здоровому образу жизни. Перечислим их.

- «Здоровая и вредная еда»;
- «Едим правильно»;
- «Полноценное питание – залог здоровья»;
- «В здоровом теле - здоровый дух»;
- «Движение – это жизнь»;
- «Здоров будешь - всё добудешь»;
- «Мои полезные привычки»;
- «Плохие сестрички вредные привычки»;
- «Вредные привычки – знак беды»;
- «Режим дня – основа жизни человека»;
- «Закаляйся, если хочешь быть здоров!»;

«Закаляйся смолоду».

Также мы разработали содержание некоторых из перечисленных КТД.

Таким образом, среди разнообразных форм организации деятельности детей именно КТД позволяет не просто сформировать представления о здоровом образе жизни, а способствует приобщению младших школьников к здоровому образу жизни.

Библиографический список

1. Верховых, И.В. Приобщение младших школьников к духовным ценностям [Текст]: Инновационные процессы в воспитании, обучении и развитии подрастающего поколения: сборник научных трудов: в 3 томах. / А.Ф.Аменд, А.А Горчинская., А.А. Саламатов. - Челябинск, 2010
2. Ожегов, Н.И., Толковый словарь русского языка [Текст] /С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М.: ИТИ Технологии, 2003. – 944с.
3. Устав Всемирной организации здравоохранения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.who.int/governance/eb/who_constitution_ru.pdf.

СЕКЦИЯ 9. ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

УДК 372.881.111.1

Нечаева Е.И. Об использовании Интернета в обучении иностранному языку

Using Internet to teach a foreign language

Нечаева Елена Игоревна

доцент кафедры английского языка
Дипломатическая академия МИД РФ

Nechaeva Elena Igorevna

Associated Professor, Chair of English,
Diplomatic Academy of the Russian Foreign Ministry

Аннотация. В статье рассматривается процесс информатизации обучения иностранным языкам. Обсуждается методический потенциал различных ресурсов интернета для преподавания иностранного языка.

Ключевые слова: ресурсы Интернета, учебная аудитория, дистанционное обучение, новостные сайты.

Abstract. The article examines the process of promoting IT-technologies when teaching foreign languages. It also analyses prospects and methods of involving Internet resources in acquiring foreign languages.

Keywords: Internet resources, class room, distance learning, news sites.

Компьютерные технологии прочно заняли своё место в образовательном процессе и, в частности, при обучении иностранным языкам.

В последние годы Интернет получил широкое распространение в качестве:

- справочно-информационной системы с целью доступа к огромным базам данных путем поиска информации в поисковых программных системах;
- средства обучения различным видам речевой деятельности – чтению, письму, аудированию, говорению;

- инструментом организации дистанционного обучения, которое имеет ряд дополнительных возможностей по сравнению с традиционными формами (оперативная передача информации, хранение ее больших объемов, интерактивность, реализация коллективных проектов);
- новой формы коммуникации на иностранном языке, позволяющей в режиме реального времени передавать письменные тексты, изображения, озвучивать послания и т.д.

Интернет может рассматриваться как среда обучения, предоставляя просмотр, прослушивание и чтение, например, новостей, в режиме реального времени, интерактивные задания на различных учебных сайтах, дистанционные курсы и др.) и, в то же время, как источник разнообразных по форме, наполнению и качеству учебных материалов. [6, с.112]

Методика работы с Интернет-ресурсами зависит от того, какие цели ставит перед собой студент или преподаватель: для самостоятельного поиска информации студентами в рамках работы над каким-либо проектом, для самостоятельного изучения какого-либо вопроса или ликвидации пробелов в знаниях, умениях, навыках; для включения материалов сети в содержание занятия, т.е. интегрирования в программу обучения, и др. Задачи могут быть разными, но их объединяет единая цель обучения – формирование коммуникативной компетенции. Дидактические задачи, для решения которых могут использоваться те или иные услуги и ресурсы сети и методика их применения на занятии или во внеурочное время, в очной или дистанционной формах обучения определяются исходя из специфики предмета «иностранный язык».

При использовании Интернета на занятиях по иностранному языку **в учебной аудитории** эффективным видом работы является организация дискуссий с использованием возможностей сети предоставлять справочную текстовую, графическую (статичную или динамичную) информацию. Здесь можно предложить следующие возможные способы использования Интернет-ресурсов.

1. Преподаватель может предварительно подобрать аутентичные материалы (печатные или аудиотексты) по определенной теме для изучения и обсуждения на занятии. Это могут быть выступления на разные темы носителей языка; художественные произведения авторов, полученные в виртуальных библиотеках, материалы электронных словарей и справочников страноведческого характера, материалы дистанционных курсов, имеющиеся в открытом доступе и т.п.
2. Преподаватель может дать задание к данному занятию найти и подготовить информацию по какой-либо проблеме из разных ресурсов сети Интернет. Это могут быть, например, исторические справки и документы из виртуальных библиотек или материалы средств массовой информации, например, статьи из разных газет на иностранном языке.
3. При проведении устной дискуссии на занятии можно сочетать подготовленные материалы с выходом в Интернет и привлечением дополнительной графической и звуковой информации, например, речи политического деятеля и т.п.
4. Для языковой работы на занятии можно проводить лингвистический анализ устных или письменных высказываний носителей языка, реалий, идиом с использованием электронных лексических

словарей и справочников и справочников страноведческого характера, имеющихся в сети.

5. На основе ресурсов тщательно разработанных образовательных программ Webquests можно проводить ролевые игры. В зависимости от уровня знаний обучаемых и сложности заданий можно проводить серию занятий по программе с предварительной подготовкой к ним.
6. Интернет можно использовать для участия в совместных телекоммуникационных проектах с носителями языка. Международные проекты, которые организуются в сети на основе какой-либо общей проблемы (экологической, политической, исторической) и исследование которой одинаково интересно партнерам из разных стран, создает подлинную языковую среду. При работе над проектом задействуются разные ресурсы и виды работы: поиск информации на разных серверах, переписка по электронной почте, возможности телеконференций, чат технологий и т.д.

Трудно переоценить значение Интернета как **справочно-информационной системы** с огромными базами данных во всех областях знаний. Поисковые системы дают несколько сот серверов Интернета, обеспечивающих доступ к **сетевым энциклопедиям**: «Мир энциклопедий» (encyclopedia.ru), «Кирилл и Мефодий» (megabook.ru), “Wikipedia” (en.wikipedia.org/ru; wikipedia.org), “Rubricon” (rubricon.com), “Britannica” (Britannica.com) и другие. Энциклопедии могут быть организованы по алфавитному принципу, то есть на первой странице вы увидите алфавит, каждая буква которого имеет гиперссылку. Другой вид организации материала - поисковая система по введенному в особом окне слову, фразе или вопросу. Бесплатная энциклопедия “Wikipedia” содержит более 3 млн. статей и дает возможность

пользователю получить информацию на многих языках в области политики, философии, права, культуры, техники; поучаствовать в дискуссии и внести свой вклад в пополнение энциклопедии.

Возможность пользоваться ресурсами **электронных библиотек** – таких как “The British Library” (<http://bl.uk>), “The Library of Congress” (www.loc.gov/), “The Internet Public Library” (www.ipl.org) и другие – ещё один полезный ресурс Интернета. Справочные материалы могут быть представлены словарями, сетевыми автоматизированными переводчиками, тематическими каталогами, географическими картами и другой полезной информацией.

Использование электронных on-line словарей особенно удобно при переводе некоторого количества словарных единиц. Помимо экономии времени, большинство таких словарей регулярно обновляются, что важно для студентов, особенно проводящих научные исследования. Наиболее популярными словарями являются www.multitran.ru, www.lingvo.ru, www.systranet.com, www.translate.ru, www.dictionary.com и другие.

Интерактивные карты также могут представлять интерес при подготовке к занятиям – в глобальных сетях можно отыскать карту любой страны, региона, города.

Для студентов, осваивающих программы в области международных отношений, международных экономических связей и международного права особый интерес представляют **электронные СМИ**, где дается как краткий обзор международных событий, так и предлагаются расширенные информационные и аналитические статьи, очень часто подготовленные ведущими специалистами в соответствующей области

(т.н. long read). Новости также можно слушать по радио, смотреть в видеозаписи или в прямых репортажах, выполнять языковые задания на материале информационных сообщений. [4, с. 25]

В интернете можно найти большое количество сайтов, предоставляющих новостную информацию, но, к сожалению, не все они предоставляют качественный текстовый материал. Среди основных англоязычных новостных сайтов, которые подходят для использования в учебном процессе, можно назвать сайты Би-Би-Си (<http://bbc.co.uk>), CNN (www.cnn.com), *Voice of America* (<http://voanews.com>)

Для преподавателя, который работает со взрослой аудиторией, можно рекомендовать он-лайн версии газет в качестве одной из разновидностей СМИ, которые могут стать ценным источником развития умений и навыков. Очевидно, что тексты газет аутентичны, актуальны, информативны, и помимо профессиональных знания студентов развивают их фоновые знания. [3, с. 32-33]

У некоторых он-лайн новостных сайтов есть специальные странички для изучающих английский язык (например, у BBC – британский вариант, у VOA и The New York Times – американский вариант).

Интернет представляет собой эффективное средство, с помощью которого реализуются как традиционные педагогические методы и приемы, так и новые, организующие общение.

Новыми возможностями, предоставляемыми Интернетом, являются коммуникативные (интерактивные) услуги, использование которых часто требует большой подготовительной работы преподавателя и студентов. К таким видам работы относится организация **телеконференций** по темам интересным для обсуждения, в процессе которых происходит подробное изучение материалов по определенной теме, обмен мнениями, совершенствование коммуникативной компетенции.

С точки зрения технической реализации в сети телеконференции могут быть организованы как:

- телеконференции в отсроченном режиме;
- телеконференции в режиме реального времени (IRC, чат-конференции);
- списки рассылки;
- видео-телеконференции.

Наиболее просты с точки зрения организации в телеконференции в отсроченном режиме и списки рассылки. Если количество участников невелико (15-20 человек) и они не находятся в удаленных часовых поясах, имеет смысл проводить телеконференции в режиме реального времени и видео-телеконференции.

При проведении телеконференции учащихся можно оценивать по таким критериям, как:

- общая активность участия в дискуссии (количество выступлений);
- умение задавать вопросы по теме дискуссии;
- умение отвечать на вопросы, аргументировать;
- информированность, знание первоисточников информации;
- точность в использовании терминов и понятий по изучаемой теме;
- умение выделять главную мысль.

В ходе дискуссий, бесед или просто «свободной болтовни» идет не только обмен информацией по той или иной проблеме, но и знакомство с какими-то элементами другой культуры.

Ещё один вид работы - это использование Интернет - ресурсов в виде **тестов для контроля** лексических и грамматических навыков.

Чаще всего на образовательных сайтах можно увидеть тесты, работающие в режиме реального времени. В этом случае тестируемый отвечает на вопросы теста в режиме прямого диалога с компьютерной программой удаленного сервера. Тесты включают вопросы и варианты ответов (один из которых, как правило, верный, а другие – ложные). Учащемуся не нужно записывать ответ, достаточно только щелкнуть курсором мыши по нужной строке. В большинстве тестов на проверку знаний дается 4-5 различных ответов на одно задание. После выполнения тестов на экране появляется результат – комментарии, оценка, рекомендации по дальнейшей работе и т.д.

Тесты в целом предъявляют менее высокие требования к уровню «активности» и «прочности» усвоения знаний. Многие ответы можно выбрать за счет пассивного «узнавания» или интуитивного «угадывания». Грамотно написанные тесты учитывают это и заманивают учащихся в «ловушки», специально подбирая для них ложные ответы. В компьютерном тесте задания всегда считаются на десятки. Тест, в котором меньше 20 заданий, считается неточным и приближенным. Правильно составленный тест включает не менее 30 заданий.

Тесты очень важны для организации обучения в Интернете, но нельзя ограничиваться только ими. Они должны быть обязательно дополнены другими формами контроля учебной деятельности. Это связано с тем, что тесты имеют свою специфику. С одной стороны, они дают возможность привлечения средств НИТ для стандартизации процедуры контроля и обеспечения объективности оценки знаний учащихся, а также позволяют организовать количественный учет знаний учащихся, сравнивать результаты и количественно описывать прогресс. С другой стороны, с помощью тестов трудно оценить глубину, системность и прочность знаний и обобщенных умений (а не только

частных навыков). Без специальных мер защиты тест легко фальсифицировать. Таким образом, тесты малоприменимы для выявления системы знаний учащихся, они не могут показать, может ли учащийся применить свои знания в новых условиях, логически обосновать свое решение и т.п. Высокий тестовый балл не указывает, как правило, на степень умения самостоятельно и творчески мыслить.

Кроме очевидных удобств, таких как скорость получения результатов, сетевые тесты имеют и недостатки, препятствующие их широкому внедрению в сфере дистанционного образования. И опять же возникает вопрос о достоверности результатов тестов. Любой пользователь может скопировать себе как сами задания теста, так и ключи к его выполнению. Поэтому компьютерное тестирование в Интернет будет и дальше развиваться в форме отсроченного тестирования, при котором пользователь (студент) выполняет тест на локальном компьютере. Далее в установленном порядке файл-протокол с записью ответов учащегося передается по электронной почте или по FTP на сервер головного центра тестирования, где тест и проверяется.

Очень широки также дидактические возможности сети Интернет для **организации самостоятельной деятельности** обучаемых в области иностранного языка для углубления знаний и ликвидации пробелов в умениях и навыках. Обучение различным видам речевой деятельности происходит в процессе выполнения этой деятельности, действий и операций с ней связанных. И Интернет предоставляет необходимую практику в каждом виде речевой деятельности на сайтах, посвященных совершенствованию отдельных навыков и умений. Например, на сайтах по чтению можно найти и бесплатно загрузить в свой компьютер произведения классической английской и американской литературы.

Сайты по обучению письму содержат рубрики: Процесс письма, Организация и стиль, Темы для письменных работ, Исследования и письмо и др. Имеются сайты с тестами по грамматике и тестами, нацеленными на расширение словарного запаса и т.п.

Большой потенциал в развитии чтения и письма имеет такой Интернет-ресурс как блог, представляющий собой веб-сайт с регулярно добавляемыми записями, статьями, заметками и т.п. Информация в блогах постоянно обновляется, т.е. она актуальна, а категоризация записей облегчает поиск нужной информации. Ценность блога при обучении иностранному языку определяется его природой: англоязычные блоги аутентичны и коммуникативны, участие в них, как правило, вызывает у студентов большой интерес. [2, с. 4]

При индивидуальной работе изучающих иностранный язык можно рекомендовать использование имеющихся в сети Интернет **дистанционных курсов**, предназначенных для самостоятельной работы. Такой курс представляет собой хорошо структурированный комплекс, который включает самостоятельную работу студентов, общение с преподавателем, общение с партнерами по электронной почте или в режиме реального времени, групповое обсуждение изучаемой темы. В нем также имеется образовательная программа со ссылками на источники, тестовые работы и экзамен. Каждый курс начинается с тестирования на определенный уровень подготовленности, по результатам которого строится тактика обучения и формируются группы сотрудничества. В настоящее время поисковые системы сети дают большое количество серверов, содержащих курсы дистанционного обучения. [1, с. 10]

В качестве примера можно изложить содержание и структуру хорошо организованного сайта «Karin's ESLPartyland». (eslpartyrown.com)

Первая страница (Home Page) разделена на две части: для студентов (Student Pages) и для преподавателей (Teacher Side). Student Pages включают более 75 интерактивных тестов, 15 дискуссионных форумов, уроки по большому количеству тем, Chat room и много полезных ссылок. Teacher Side обеспечивает преподавателя планами занятий и учебными материалами для использования в классе, предложениями по организации коммуникативной деятельности, Chat room и т.п.

Один из разделов Home Page включает информацию по обновлению сайта (Updates and announcements), где дается обзор последних тем для бесед, в которых все могут принять участие и высказать свое мнение. Также на этой странице имеется электронный адрес владельца сайта Karin M.Cintron, что обеспечивает обратную связь и дает возможность пользователям дать оценку сайту и выдвинуть свои предложения.

Если посмотреть на строку меню страниц для студента и преподавателя, то можно увидеть, что они построены почти одинаково:

STUDENTS

Home	Teachers	Discussion	Chat	Quiz Center	Message
Center					
	E-mail	Shop Cool Stuff	Links	Search the Site	

TEACHERS

Home	Students	Discussion	Chat	Jobs & Employment	Message
Center					
	E-mail	Shop Cool Stuff	Links	Search the Site	

Первая страница секции для студентов (также как и для преподавателей) дает обзор меню и краткое изложение того, что можно найти по той или иной гиперссылке. Основатель сайта Karin Cintron приветствует посетителей, дает совет с чего начать, и подчеркивает, что все на сайте бесплатно: вы можете распечатать материалы, выполнять контрольные работы, отправлять их по электронной почте преподавателю и они будут проверены и возвращены с оценкой и рекомендациями. Студенту предлагается совершить прогулку по сайту (Site Tour), где будет дан обзор основных секций Student Pages; или он может начать с гиперссылки Learning Pages, где предлагается для изучения ряд тем (Food, The Media, Travel, Movies, The Internet, etc.) Ему сообщается, как он может найти адреса электронной почты партнеров по переписке (гиперссылка E-mail Exchange), где он может заказать книги на английском языке (гиперссылка Shop Cool Stuff), как он может высказать свою точку зрения по обсуждаемому вопросу и узнать мнение других студентов или преподавателей по нему (гиперссылка Discussion Forum).

Первая страница секции для преподавателей также приглашает совершить прогулку по сайту (Site Tour) и познакомиться с Teaching Pages. Посетителю предлагается ознакомиться с методикой преподавания отдельных языковых умений (гиперссылки Teaching Grammar, Teaching Listening and Speaking, etc.) и с методикой использования технических средств (гиперссылки Teaching with Film & Video, Teaching with Music, Teaching with the Internet). Преподавателя приглашают принять участие в дискуссии (гиперссылка Discussion forum for ESL Teachers), побеседовать с другими преподавателями в режиме реального времени (гиперссылка Chat), узнать об имеющихся вакансиях для учителей и бесплатно отправить свои резюме (гиперссылка Jobs &

Employment), заказать книги на английском языке (гиперссылка Shop Cool Stuff), поискать дополнительную информацию (гиперссылка Search the Site) и высказать свои комментарии и пожелания владельцу сайта (Send Karin an e-mail at ...).

Представляет большой интерес гиперссылка для студентов Quiz Center. Здесь предлагается материал для выполнения интерактивных тестов в режиме реального времени. В меню содержатся такие секции, как Grammar, Reading, Idioms, Slang & Phrasal Verbs, Vocabulary, TOEFLesque и др. Каждая тема дает возможность написать тест в зависимости от уровня знаний и имеет подразделы Very Easy (optional), Easy, Medium, Difficult, Very Difficult (optional). В каждом подразделе даются темы, грамматические явления и вид заданий в тестах (multiple choice, fill-in, matching, etc.) В меню также имеются ссылки Links со списками других веб-сайтов с кратким изложением их содержания, которые могут оказаться полезными для студентов.

Таким образом, на примере одного сайта видно какими большими ресурсами располагают дистанционные курсы и насколько полезными они могут оказаться в учебном процессе.

Курсы дистанционного обучения могут быть с разными целевыми установками и отличаться по структуре и организации учебного материала. Имеются также курсы на компакт-дисках со встроенными элементами дистанционного обучения, как, например, полный курс английского языка с интегрированными средствами дистанционного обучения с выходом в Интернет. [7, с. 129]

Очевидно, что вышеперечисленными примерами использование ресурсов сети Интернет на занятиях и во внеурочное время возможности работы в сети не исчерпываются, намечены лишь ориентиры их

применения. Для помощи преподавателю в выборе методических приемов также можно обратиться к сети Интернет, где имеются программы обучения, предлагаемые специалистами разных стран. Они построены по типу еженедельно обновляемой серии занятий и содержат материалы для разных видов речевой деятельности и методику их использования на занятии. Главное, следовать алгоритму «от простого к сложному» при использовании ресурсов Интернета. [5, с. 297]

Использование новейших информационных технологий повышает мотивацию и активность студентов на занятиях, меняется также и роль преподавателя. Если на традиционном занятии он является наставником и главным лицом, то в компьютерном классе – он координатор и партнер. Использование ресурсов Интернета стимулирует и самостоятельную деятельность обучаемых, усиливает стремление познать и найти ответы на интересующие вопросы, а не только получить порцию данных им материалов. Это, соответственно, увеличивает время, затрачиваемое на подготовку домашнего задания и, таким образом, преодолевается одно из противоречий традиционного процесса обучения – между объемом учебного материала и количеством времени, отводимым на его изучение.

Библиографический список

1. Блохин В.Н. Роль информационных технологий в современном образовании // Мир педагогики и психологии. – 2016. №1 – С. 6-12.
2. Дауенова Л.А. Использование потенциала ресурсов интернета при обучении студентов английскому языку // Гуманитарный вестник. – 2013, № 7 (9). URL: <http://hmbul.bmstu.ru/catalog/pedagog/engped/88.html> (Дата последнего обращения 15.09.2017)

3. Коптелова И.Е. Читая газету // Филологические и педагогические аспекты гуманитарного образования в вузах ФСИИ России: Материалы межрегионального научно-практического семинара с международным участием. - Рязань. 2016. - С.33-37.

4. Коптелова И.Е., Нечаева Е.И. Использование ресурсов СМИ в Интернете при обучении английскому языку. // Мир педагогики и психологии. – 2017. №7 (17) - С. 20-26.

5. Орехова Ю.М. Роль информационно-коммуникативных технологий в обучении иностранному языку в современной школе (на примере сети Интернет) // Крымский научный вестник. - 2015. №4. - С. 290-300.

6. Раицкая Л.К. Использование Интернета в обучении английскому языку в высшей школе // Филологические науки в МГИМО: сборник науч. трудов. № 18 (33). – М.: МГИМО-Университет, 2004. - С. 112-116.

7. Шевченко А.П. Применение компьютерных технологий в обучении иностранному языку // Современная информационно-образовательная среда: проблемы и перспективы развития: Материалы всероссийского педагогического форума молодых ученых. - Москва, 2017. - С. 127-132.

СЕКЦИЯ 10. МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

УДК 37

**Литовченко Л.В., Горбунова О.И. Интегративный
подход к изучению социальной креативности**

Integrative approach to studying of social creativity

Литовченко Любовь Владимировна

Директор МБОУ СОШ №40,

Lipa1405@yandex.ru

Горбунова Ольга Ивановна

Заместитель директора по учебной работе МБОУ СОШ №40,

OIGor60@mail.ru

Litovchenko Lyubov Vladimirovna

Director of MBOU School №. 40,

Gorbunova Olga Ivanovna

Deputy Director for Academic Affairs MBOU School №40

Аннотация. В статье содержится сравнительный анализ когнитивного, системно-деятельностного и интегративного подходов к исследованию социальной креативности. Утверждается, что целесообразно изучать данный феномен через интегративный подход, чтобы сохранить изначальную творческую составляющую социальной креативности.

Ключевые слова: креативность, социальная креативность, социальный интеллект, коммуникативная креативность.

Abstract. Article contains the comparative analysis of cognitive, system and activity and integrative approaches to a research of social creativity. It is claimed that it is expedient to study this phenomenon through integrative approach to keep an initial creative component of social creativity.

Keywords: creativity, social creativity, social intelligence, communicative creativity.

Изучение креативности – это одно из наименее изученных явлений в социальной жизни и наиболее сложных проблем для изучения в философском, педагогическом и психологическом подходах.

Наше знакомство с понятием «креативность» началось с изучения материала словарей. Так в психологических словарях существуют различные определения этого понятия, обобщив их, мы выяснили, что под креативностью понимается интеллектуальная способность «порождать» необычные идеи и способность, которая может проявляться в мышлении, чувствах, общении, отдельных видах деятельности [5].

Для более детального изучения креативности, мы проанализировали труды ученых, которые рассматривают креативность как способность (Э. Фромм), свойство или характеристику личности (Ф. Вильямс), особую форму самовыражения (А.В. Либин), способность к дивергентному мышлению (т.е. мышление «вширь») (Дж. Гилфорд). Доктор психологических наук Е.П. Ильин понимает креативность в самом общем виде как общую способность к творчеству. И дает следующее определение: креативность (от лат. creatio – созидание) – это способность человека порождать необычные идеи, находить оригинальные решения, отклоняться от традиционных схем мышления [6].

По мнению целого ряда ученых (Чикцентмихали, Фельдман, Р. Стернберг, Лубарт и др.) процесс креативности специфичен для разных сфер деятельности и знаний [1; 2; 4; 11; 12; 13]. Существует много видов креативности, и один из них это социальная креативность. Углубленных исследований, посвященных изучению социальной креативности, очень мало. Большая значимость данной проблемы и недостаточное количество исследований в области социальной креативности позволяют определять данную тему как актуальную и требующую дальнейшего изучения [7].

Сравнивая труды зарубежных и отечественных ученых, мы выяснили, что авторы активно используют следующие синонимы социальной креативности: «коммуникативная креативность», «креативность» в

сфере общения, «лингвистическая креативность», «социальный интеллект», «коммуникативная компетентность», «социальная компетентность».

В ходе анализа, мы выявили, что целый ряд исследователей (А.А. Голованова, С.Ю. Канн, Г.А. Халюшова, Н.А. Аминов и др.) трактуют социальную креативность через вербальные процессы личности. И лишь малое количество ученых (Ю.Н. Емельянов, О.К. Тихомиров и др.) понимают социальную креативность как социальную сферу деятельности индивида.

Большая часть работ зарубежных исследователей построена в русле изучения социального интеллекта (Дж. Гилфорд, Р. Стернберг), реже – коммуникативной компетентности, социальной одаренности (С. Грейс, Р. Томассони).

Таким образом, мы выявили общую тенденцию зарубежных и отечественных исследователей к трактовке социальной креативности, через термин «социальный интеллект», интерпретируя его, вслед за Э. Торндайком, как способность, понимать других людей и действовать мудро по отношению к ним.

Далее в русле когнитивного подхода к изучению социальной креативности работали такие ученые, как Дж. Гилфорд, Ю.Н. Емельянова и А.Л. Южанинова.

Дж. Гилфорд рассматривает социальный интеллект как систему интеллектуальных способностей, независимых от фактора общего интеллекта и связанных с познанием поведенческой информации [4].

В работе Ю.Н. Емельяновой (1991) социальный интеллект рассматривается как сфера возможностей субъект-субъектного познания индивида.

А.Л. Южанинова (1984) рассматривает социальный интеллект как компонент интеллектуальной структуры наряду с практическим и логическим типами интеллекта [10].

Анализируя работы ученых, мы выявили еще один подход к изучению проблемы социальной креативности, а именно системно-деятельностный, в котором работали: Г. Айзенк, Р. Стернберг и М.И. Бобнева.

В своих трудах Г. Айзенк определяет социальный интеллект, как интеллект индивида, формирующийся в ходе его социализации под воздействием условий определенной социальной среды [1].

В отличие от Г. Айзенка, Р. Стернберг представляет социальный интеллект как составную категорию выделяя в ней:

Наша соотечественница М.И. Бобнева [3] представляет социальный интеллект как способность усматривать и улавливать сложные отношения в зависимости от социального взаимодействия.

В русле системно-деятельностного подхода «социальный интеллект» рассматривается через социализацию человека, в ходе решения практических задач в системе сложных взаимоотношений.

Предлагая концепцию социального интеллекта, В.Н. Куницына изучает социальную креативность через призму интегративного подхода, описывая данный феномен как многомерную, сложную структуру.

И на основе вышеописанных критериев автор определять социальный интеллект как глобальную способность, возникающую на базе комплекса интеллектуальных, личностных, коммуникативных и поведенческих черт, включая уровень энергетической обеспеченности процессов саморегуляции [8].

Рассматривая социальную креативность через призму способности к творчеству, А.А. Попель предлагает следующее рабочее определение социальной креативности: социальная креативность – способность человека оперативно находить и эффективно применять нестандартные, оригинальные творческие решения ситуаций межличностного взаимодействия. Мы видим что, исследование А.А. Попеля основывается на интегративном подходе, что значительно полнее раскрывает сущностную характеристику социальной креативности [9].

Таким образом, нами обозначено три подхода в изучении социальной креативности: когнитивный, системно-деятельностный и интегративный. Большинство ученых рассматривали социальную креативность через категорию социального интеллекта. Мы считаем, что это односторонний взгляд на исследуемую проблему. Поэтому мы согласны с позицией А.А. Попеля, что социальную креативность целесообразно не отождествлять с понятием социального интеллекта, поскольку в данном контексте теряется творческая составляющая социальной креативности.

Библиографический список

1. Айзенк Г.Ю. Понятие и определение интеллекта // Вопросы психологии. 1995. № 1. С. 111–131.
2. Актуальные проблемы образования: вызовы и тенденции: коллективная монография / К.Г. Эрдынеева [и др.]; под ред. Т.К. Клименко. Забайкал. гос. ун-т. Чита: ЗабГУ, 2016. 273с.
3. Бобнева М.И. Социальная психология личности / М.И. Бобнева, Е.В. Шорохова. Москва: Наука, 1979. 344 с.
4. Гилфорд Дж. Три стороны интеллекта: пер. с англ. В. Кузнецова // Психология мышления. Москва, Прогресс. 1965. С. 268–395.

5. Зинченко В.П. Психологический словарь / Б.Г. Мещеряков
Москва: Педагогика-Пресс, 1999. 440 с.
6. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности / Е.П. Ильин. СПб.: Питер, 2009. 434 с.
7. Ильиных А.Е. Социальная креативность личности: психологическая структура // Известия Саратовского университета. Сер. Философия. Психология. Педагогика. 2011. №3. С. 74-75.
8. Куницына В.Н. Межличностное общение, Учебник для вузов / В.Н. Куницына, Н.В. Казаринова, В.М. Погольша. Питер, 2002. С.544.
9. Попель А.А. Теоретические подходы к трактовке социальной креативности в отечественной и зарубежной науке // Вестн. Нижегород. ун-та. Лоб. Серия: Социальные науки. 2015. № 4. С. 96-103.
10. Эрдынеева К.Г. Гендерная интерпретация творческих способностей // Вестн. Моск. гос. обл. ун-та. Серия: Психологические науки. 2007. №3. С. 40-44.
11. Эрдынеева К.Г. Сравнительный анализ результатов факторизации данных кросс-культурного исследования креативности // Междунар. жур. эксперимент. образования. 2010. № 5. С. 154-155.
12. Южанинова А.Л. К проблеме диагностики социального интеллекта личности // Проблемы оценивания в психологии: Сборник трудов. Саратов: Изд-во Саратовского ун-та, 1984. С. 95–111.
13. Erdyneeva K.G. Comparative analysis of cross-cultural creativity research factorization results // Междунар. жур. эксперимент. образования. 2011. №2. С. 41.

СЕКЦИЯ 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО И ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 378.1

Нифонтова Т.Ю. Развитие профессиональных компетенций при формировании электронного портфолио будущего инженера

Development of professional competencies in the formation of the electronic portfolio of the future engineer

Нифонтова Татьяна Юрьевна

Старший преподаватель кафедры Естественные и математические дисциплины.

Новомосковский институт Российского химико-технологического университета им. Д.И.Менделеева

Nifontova Tatyana Yurievna

Senior lecturer of the department Natural sciences and mathematical disciplines.

Novomoskovsk Institute of the Russian Chemical-Technological University. D. I. Mendeleyev

Аннотация. В статье анализируется проблематика формирования электронного портфолио в системе высшего профессионального образования. Особое внимание уделяется роли педагогической технологии портфолио в подготовке будущих инженеров, а также структуре и критериям оценивания электронного портфолио.

Ключевые слова: профессиональное портфолио, электронное портфолио, электронное сетевое портфолио, мониторинг образовательной деятельности, личное учебное пространство, компетенции, профессиональная компетентность.

Abstract. In the article the monographic analysis of a problematics of formation of an electronic portfolio in vocational training system is resulted. The special attention is given to a role of pedagogical technology of an e-portfolio in the training of future engineers. The structure of an electronic portfolio and criteria of its estimation are allocated.

Keywords: professional portfolio, electronic portfolio, electronic network portfolio, monitoring of educational activity, personal educational space, the competence, professional competence.

Анализ теории и практики зарубежного и отечественного образования с позиций новой парадигмы инженерного образования позволяет

позволяет предположить, что эффективным инструментом, дающим возможность проводить рефлексию и самооценку теоретической и практической деятельности, степени профессиональной компетентности, может служить профессиональное портфолио будущего инженера. В условиях информационно-образовательной среды профессиональное портфолио зачастую существует в рамках электронного портфолио, или «е-портфолио» (e-portfolio), проблеме разработки которого в последние годы в зарубежной и отечественной педагогике уделяется пристальное внимание.

Так, Kathleen K. Montgomery, David A. Wiley, рассматривая педагогическую методологию разработки электронного портфолио (2008) посредством обоснования типологии, ключевых направлений развития е-портфолио, списка стандартных вопросов для его подготовки в зависимости от типологии, подходов к планированию е-портфолио, ресурсов для его разработки, консолидации е-портфолио студентов как технологии профессионального развития педагога, дают следующее определение: «Электронное портфолио – это дифференцированная коллекция информационных материалов, отражающих достижения в течение непрерывного времени» [1]. Различные аспекты развития электронного портфолио в процессе профессиональной подготовки широко исследованы в работах Dorothy, M. Campbell, Beverly J. Melenzyer, Pamela Bondi Cignetti [2], где вопросы создания электронного портфолио рассматриваются с позиции образовательных стандартов и в контексте его непрерывного развития и наполнения. Исследуя необходимость профессионального подхода к развитию электронного портфолио как альтернативного режима оценки в педагогическом образовании на Мальте, Grace Grima and Deborah Chetcuti [3] рассматривают процесс

внедрения данной технологии как педагогическую инновацию и изучают процесс сопротивления изменениям, возникающим в ходе реализации этого проекта в сфере педагогического менеджмента. Ruth S. Johnson, Adelaide Doyle-Nichols, J. Sabrina Mims-Cox [4] определяют процесс разработки электронного портфолио как поэтапный, давая пошаговое описание в режиме спецификации.

В трудах отечественных педагогов электронное портфолио рассматривается как рефлексивное (Е. Бояринцева, И. Титова, А. Харевский); как инструмент оценки компетенций (Х. Кэурулаинен); как инновационное оценочное средство (В. Ю. Переверзев, С. А. Синельников); как форма мониторинга образовательной деятельности (Л. А. Дунаева, Л. В. Апакина); с позиций формирования личного учебного пространства (Е. Д. Патаракин, Б. Б. Ярмахов); с точки зрения изучения проблем контроля и оценки на основе компетентностно-деятельностного подхода (Т. А. Воронова).

Таким образом, можем отметить, что основной смысл портфолио – дать возможность будущему инженеру показать все, на что он способен, создать «стимул профессионального роста». При этом портфолио выполняет несколько функций:

- диагностическую (фиксирует изменения и рост знаний будущего инженера за определенный период времени);
- целеполагания (поддерживает учебные цели студента);
- содержательную (раскрывает весь спектр выполняемых будущим инженером работ);
- развивающую (обеспечивает непрерывность процесса обучения от года к году);
- мотивационную (поощряет результаты деятельности будущих инженеров и преподавателей);

– рейтинговую (позволяет определить количественные и качественные индивидуальные достижения).

Исследовать компоненты профессиональной компетентности будущего инженера, на наш взгляд, целесообразно, опираясь на прогностическую модель его профессиональной деятельности с позиций сравнительной педагогики. Во многих индустриально развитых странах мира инженерная профессия регулируется законом, т. е. право на осуществление инженерных работ имеют только лица, прошедшие процедуры сертификации и лицензирования. Лица, имеющие лицензию правительственных органов на ведение самостоятельной инженерной деятельности, получают статус (звание) профессионального инженера: Chartered Engineer (Великобритания, Новая Зеландия, Австралия, Ирландия); Professional Engineer (США, Япония, Южная Африка, Канада, Южная Корея, Сингапур). Атрибуты выпускников аккредитованных образовательных программ, а также требования к компетенциям международных профессиональных инженеров (EMF Registered International Professional Engineers, IntPE) изложены в документе «Graduate Attributes and Professional Competencie» [5]. Требования к компетенциям выпускников в данном документе классифицируются по следующим разделам: продолжительность образования, знание инженерных наук, инженерный анализ, проектирование и разработка инженерных решений, исследования, использование современного инструментария, индивидуальная и командная работа, коммуникация, ответственность перед обществом, этика, экология и устойчивое развитие, проектный менеджмент и финансы, обучение в течение всей жизни.

Результаты обучения по образовательной программе государственного стандарта должны обеспечивать приобретение выпускниками необходимых компетенций и, таким образом, гарантировать их

готовность к профессиональной деятельности в соответствии с приобретаемой квалификацией, т. е. от инженера требуется готовность к ведению комплексной инженерной деятельности и решению сложных (complex) инженерных задач. Например, в англосаксонских странах уровень сложности задач, решаемых технологами и техниками, соответственно формулируется в терминах «широко определенные» (broadly_defi ned) и «четко определенные» (well_defi ned).

Узнать тот уровень сложности, соответственно которому возможно выявить квалификацию инженера, можно посредством электронного портфолио. В качестве примера приведем требования к компетенциям специалистов различного уровня раздела «Проектирование и принятие инженерных решений» [6]. Уровень компетенций соотносится с широтой и уникальностью решаемых задач, а именно насколько задача оригинальна и насколько известны и описаны методы ее решения.

Для инженеров: проектирование решений сложных инженерных задач; разработка систем, компонентов или процессов, которые удовлетворяют заданным требованиям и учитывают вопросы охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности; культурные, социальные и экологические аспекты.

Для технологов: проектирование решений широко определенных инженерных задач; участие в разработке систем, компонентов или процессов, которые удовлетворяют заданным требованиям и учитывают вопросы охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности; культурные, социальные и экологические аспекты.

Для техников: проектирование решений четко определенных инженерных задач; помощь в разработке систем, компонентов или процессов, которые удовлетворяют заданным требованиям и учитывают

вопросы охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности, культурные, социальные и экологические аспекты.

Можно выделить следующие виды портфолио по нескольким основаниям [7]:

1. По автору:

- ученическое,
- преподавательское.

2. По характеру носителя:

- в твердой копии,
- электронное (цифровое),
- сетевое.

3. По направленности:

- исследовательское,
- творческое,
- профессиональное.

Традиционно портфолио будущего выпускника складывается из трех разделов: портфолио документов, портфолио работ, портфолио отзывов [8].

В портфолио документов входят сертифицированные документированные) индивидуальные образовательные достижения – документы об участии в олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях (грамоты, дипломы, сертификаты, свидетельства, вкладыш в аттестат и т. д.). Это даст возможность как количественной, так и качественной оценки материалов портфолио.

Портфолио работ – это собрание творческих, исследовательских и проектных, работ студента с приложением самих работ: текстов, бумажных или электронных документов, видеозаписей и т. д. Данная часть портфолио даст качественную оценку по заданным параметрам:

полнота, разнообразие, убедительность материалов, ориентированность на выбранный профиль обучения, динамика учебной и творческой активности, направленность интересов [9].

Портфолио отзывов – это характеристики отношения выпускника к раз-

личным видам деятельности, представленные преподавателями, руководителями практик, а также письменный анализ отношения будущего инженера к своей деятельности и ее результатам (тексты заключений, рецензий, отзывы, резюме, рекомендательные письма и прочее).

Портфолио – набор активностей, в которых человек принимал и принимает участие и результаты которых можно посмотреть для оценки того, насколько он справляется с учебными, научными или технологическими задачами, насколько он подходит для выполнения работы и т. д.

В современном мире портфолио оказывается гораздо более весомым аргументом для работодателя, чем, например, официальный диплом о полученном образовании. Важно не то, куда мы ходили на протяжении нескольких лет своей жизни, а то, какой продукт мы готовы предложить организации, на вхождение в которую претендуем. Портфолио является важным расширением и дополнением к резюме или личному листку по учету кадров.

Сложившейся и оформившейся разновидностью портфолио являются портфолио на твердых носителях – в виде текстов, рисунков, фотографий, аудиозаписей. Они удобны тем, что не требуют для использования и презентации никаких дополнительных средств, однако неудобны с точки зрения необходимости производить их в большом ко-

личестве копий. К тому же предоставление такого портфолио заинтересованному в нем лицу, находящемуся на значительном от нас расстоянии, существенно замедляет процесс его презентации.

Следующим этапом эволюции портфолио является электронное, или цифровое, портфолио, которое представляет собой подборку документов, демонстрирующую образовательные достижения. Идеология этой формы оценки заключается в смещении акцента с того, что будущий инженер «не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме» [10], т. е. смысл е-портфолио состоит в демонстрации наиболее сильных сторон, в интегрированной качественной оценке компетенций, в переносе педагогического удара с оценки обучения на самооценку. Оно существует в формате коллекции цифровых продуктов пользователя, представленных на CD-диске или каком-либо ином цифровом носителе. Этот вид портфолио позволяет сделать шаг вперед в плане оперативного редактирования и тиражирования материалов. Однако и в данном виде портфолио актуальной остается проблема регулярного обновления его содержания.

Этот недостаток позволяет устранить электронное сетевое портфолио, представляющее собой веб-ресурс, на котором собраны и связаны между собой результаты творческих и проектных работ его создателя.

Электронное (сетевое) портфолио:

- позволяет проследить сложную систему связей между продуктами творческой деятельности автора;
- позволяет оценить навыки совместной, коллективной творческой работы;
- позволяет сделать вывод о владении автором современными ИКТ.

Педагогическая система оценивания е-портфолио может быть реализована через механизм оценки портфолио. Из известных в существующей педагогической практике выделяются следующие подходы (Л. В. Шелехова) [11]:

- через оценку процесса и характера работы над портфолио;
- посредством оценки по заданным критериям только отдельные части портфолио (например, обязательные рубрики);
- оцениваются все рубрики, общая оценка выводится как среднее арифметическое;
- оценивается окончательный вариант портфолио;
- оценивается не только сам портфолио, но и качество его презентации;
- портфолио не оценивается, а студент выбирает отдельные части для презентации на итоговом занятии, что является допуском к зачету или экзамену.

При этом в качестве критериев в текущей педагогической практике принято рассматривать:

- наличие обязательных рубрик и выводов;
- использование исследовательских методов;
- креативный характер портфолио;
- наличие личностного компонента;
- качество оформления;
- анализ полезности портфолио для самого студента;
- наличие рефлексии собственной деятельности (самооценка работы над портфолио).

На наш взгляд, с позиций компетентностной модели инженерного образования такие подходы необходимо дополнить практикой «обратной связи» с потенциальным работодателем. То есть портфолио

будущего инженера, кроме оценки по ключевым показателям, необходимо рецензировать в плоскости требований к той или иной профессиональной деятельности в рамках рейтинговой системы.

Например, рейтинг для инженерных специальностей в нефтегазовой отрасли.

Для составления подобных рейтингов целесообразно привлекать, в том числе на рецензирование курсовых и дипломных проектов, руководителей подразделений отраслевых организаций либо руководителей HR-служб данных организаций.

Рассмотрим процесс разработки электронного портфолио с позиций его влияния на дальнейшую профессиональную карьеру будущего инженера. Разработка е-портфолио будущего инженера в качестве одной из целей предполагает дальнейшее карьерное продвижение и обеспечение прозрачности существующих ключевых профессиональных компетенций. Такая практика успешно применяется в западных странах как технология планирования профессиональной карьеры.

На современном этапе электронное портфолио с целью организации дальнейшей профессиональной деятельности инженера представляет собой пакет документов в электронном варианте, который отражает академические, учебные, личные достижения студента.

Кроме того, е-портфолио составляется в таком ключе, чтобы обеспечить эффективное взаимодействие с научными руководителями, преподавателями и кураторами в вузе в период обучения, а также с потенциальными работодателями после окончания высшего учебного заведения.

Таким образом, электронный портфолио должен содержать следующие основные компоненты:

1. Профессионально составленное, отвечающее современным требованиям резюме.
2. Список пройденных учебных курсов по основной области деятельности и связанным с ней областям знаний, включая дополнительную специализацию, тренинги, специализированные семинары и мастер-классы ведущих преподавателей.
3. Список внеучебных мероприятий и любых поручений-должностей, где на практике применяются навыки лидерства (например, староста группы, руководитель научной работы студенческой группы, куратор младшекурсников и т. д.).
4. Описание карьерного потенциала и готовности к карьере в терминах приобретения навыков и опыта.
5. Рекомендации ведущих преподавателей, руководителей курсовых проектов, дипломных работ, производственных практик.
6. Список основных достижений: участие в профессиональных проектах, справки о внедрении инноваций на территории России и за рубежом в практику работы предприятий, сфера научных интересов, лист стажировок.

Рассматривая е-портфолио как индивидуальную образовательную траекторию будущих инженеров с позиций личностно-ориентированного подхода в инженерном образовании, в качестве основных мероприятий по его разработке можно определить необходимость реализации каждым студентом запланированной индивидуальной образовательной программы под руководством кураторов с выпускающей кафедры при соблюдении ряда педагогических условий.

Студенты оформляют отчетный учебный материал в виде портфолио, содержащего структурированный определенным образом набор

информации, которая постоянно обновляется в результате содержательного наполнения разделов и рубрик. Преподавателями проводится политика поощрения обучающихся к самостоятельному поиску путей выполнения заданий и постоянное обращение к субъектному опыту.

Элективность в разработке е-портфолио предполагает, что включение всех без исключения студентов в процесс работы с е-портфолио не является обязательным, а также предусматривается возможность для студентов самостоятельно конструировать структуру и содержание портфолио, что создает условие для разноуровневого освоения учебного содержания модуля, выбора форм учебной работы, приемов и способов оценивания и презентации готовых материалов.

Сам процесс разработки е-портфолио является педагогической технологией, призванной реализовать прогностические педагогические цели через деятельностное развитие ряда компонентов профессиональной компетентности инженера, например рефлексивного. Это предполагает формирование выработки нового, опережающего и предвидящего стиля мышления, проблемного подхода к реальной ситуации, что возможно при развитии навыков и умений видеть противоречия, понимать растущие из них тенденции в будущей профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. Montgomery K. K., Wiley D. A. Building E-portfolio Using Power Point: A Guide for Educators. 2nd Edition. London: Sage Publications, 2008. Р. 3.
2. Campbell D. M., Cignetti P. B., Melenyzer B. J., Nettles D. H., Richard M. W. How to Develop a Professional Portfolio: A Manual for Teachers. New York: Allyn & Bacon, 2016. 116 p.

3. Grima G., Chetcuti D. The Professional Development Portfolio: An Alternative Mode of Assessment in Teacher Education in Malta (Faculty of Education, University of Malta). URL: <http://www.spbea.org.fj/aceab/Grima1.pdf>.

4. Johnson R. S., Doyle-Nichols A., Mims-Cox J. S. Developing Portfolios in Education: A Guide to Reflection, Inquiry, and Assessment. 2nd Edition. London: Sage Publications, 2012. 264 p.

5. Graduate Attributes and Professional Competencies. URL: <http://www.ieagreements.com/GradProfiles.cfm>.

6. Criteria for Academic Bachelor's and Master's Curricula. URL: http://www.jointquality.com/content/descriptors/AC_English_Gweb.pdf.

7. Патаркин Е. Д. Ярмаков Б. Б. Формирование личного учебного пространства в сети электронных коммуникаций // Education technology and society. – 2008. – № 11 (2).

8. Ворошилова Н. Н. Создание портфолио ученика с помощью программы Microsoft Power Point – программа курса по выбору для предпрофильной подготовки. URL: <http://www.teacher.fio.ru>.

9. Безукарова Н. В. К проблеме использования профессионального портфолио студента Вестник Красноярского государственного педагогического университета им В.П. Астафьева. 2011. 1. С. 25-30.

10. Андреев А. А., Леднев В. А., Семкина Т. А. E-learning: некоторые направления и особенности применения // Высш. образования в России. – 2009. – № 8. – С. 90.

11. Шелехова Л. В. Портфолио как одна из форм организации учебной деятельности по реализации индивидуальной траектории студента // Преподаватель высшей школы в XXI веке: тр. VI Междунар. науч.-практ. Интернет-конф. Сб. 6, ч. 1. Ростов-н/Д: Рост. гос. ун-т путей сообщения, 2008. С. 332 – 336.

СЕКЦИЯ 12. УПРАВЛЕНИЕ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 371.12

Белоусова Н.В., Кайль Я.Я. Причины возникновения межличностных конфликтов в педагогической сфере и рекомендации по их разрешению

Reasons for the formation of interview conflicts in the pedagogical
sphere and recommendations on their resolution

Белоусова Наталья Владимировна,
Магистрант кафедры управления персоналом и экономики в сфере обра-
зования
Волгоградский государственный социально-педагогический университет
Кайль Яков Яковлевич,
Доктор экономических наук, профессор кафедры управления персона-
лом и экономики в сфере образования
Волгоградский государственный социально-педагогический университет
Belousova Natalia Vladimirovna,
Master of Science of Personnel management and economics in education,
Volgograd State Social-Pedagogical University
Kayl Iakow Iakowlevich,
Doctor of Economics, Professor of Personnel management and economics in
education,
Volgograd State Social-Pedagogical University

Аннотация. В статье рассмотрены основные причины возникнове-
ния межличностных конфликтов в педагогическом коллективе и предло-
жены для руководства образовательных организаций рекомендации по
их эффективному разрешению и организации профилактики.

Ключевые слова: межличностный конфликт, педагог, образова-
тельная организация, профилактика

Abstract. In the article the main reasons for the emergence of inter-
personal conflicts in a pedagogical collective are considered and recommen-
dations for the management of educational organizations on their effective
resolution and organization of prevention are suggested.

Keywords: interpersonal conflict, teacher, educational organization,
prevention

Современное общество невозможно представить без межличностных конфликтов, возникающих между отдельными индивидами в процессе их взаимодействия. Не исключением является и сфера образования.

Сам по себе межличностный конфликт – естественное явление для такого динамичного социума как современные образовательные организации. Однако отсутствие у руководителей подобных организаций умения на практике управлять межличностными конфликтами в совокупности со слабой конфликтологической подготовкой педагогов оказывают крайне негативное влияние на организацию учебно-воспитательного процесса.

В таблице представлены наиболее распространенные причины возникновения межличностных конфликтов в педагогической сфере.

Таблица 1

Наиболее распространенные причины возникновения межличностных конфликтов в педагогической сфере

№ п\п	Перечень причин возникновения межличностных конфликтов
I. Конфликты, обусловленные особенностью отношений субъектов межличностных конфликтов	
1	Между молодыми учителями и учителями со стажем работы (поведение, подчеркивающее степень превосходства опытных преподавателей над молодыми, когда педагоги со стажем позволяют себе снисходительно поучать своих молодых коллег, выражать недовольство их методами, навязывать в виде образца свою методику)
2	Между учителями, преподающими разные предметы (например, между физиками и словесниками)
3	Между учителями, преподающими один и тот же предмет
4	Между учителями, имеющими звание, должностной статус (учитель высшей категории, руководитель методического объединения) и не имеющими их (соперничество учителя, только

№ п/п	Перечень причин возникновения межличностных конфликтов
	достигающего высокого уровня профессиональной деятельности, с ранее признанными авторитетами)
5	Между учителями начальных классов и среднего звена
6	Между учителями, чьи дети учатся в одной школе (недовольство учителей отношением к их собственному ребенку своих коллег; особенность положения ребенка учителя в школьном социуме (всегда «на виду») и переживание по этому поводу матери-педагога, создающее вокруг нее постоянное «поле напряженности»; за пределами частое обращение учителей к коллегам, чьи дети учатся в школе, с просьбами, замечаниями, жалобами по поводу поведения и учебы их ребенка и др.)
7	Создание некоторыми педагогами благоприятного впечатления о себе не продуктивной деятельностью, а имитацией ее, участием в различных общественных мероприятиях и т.п.
II. Конфликты, «провоцируемые» (чаще непреднамеренно) администрацией учебного заведения	
8	Необъективное или неравномерное распределение ресурсов (кабинетов, технических средств обучения и др.)
9	Перекладывание на учителей чужих обязанностей
10	Неудачный подбор учителей в одной параллели с точки зрения их психологической совместимости
11	Утверждение неудобного расписания занятий; неравномерное распределение педагогической нагрузки
12	Косвенное «сталкивание» учителей (сравнение классов по успеваемости, исполнительской дисциплине, возвышение одного учителя за счет унижения другого или сравнение с кем-либо)

Источник: сост. авт. с использованием: [1, с.72-74; 2, с.60; 6, с.105; 8; 9; 10, с.27].

Межличностные конфликты затрагивают интересы не только конфликтующих, но и тех, с кем они непосредственно связаны либо служебными, либо межличностными отношениями. По мнению специалистов, межличностные конфликты особо преобладают в однородных по полу коллективах. Известно, что женщины более эмоциональные в оценках и поступках, чем мужчины. Они чувствительнее к изменению

отношения со стороны коллег, сильнее реагируют на ошибки окружающих [7, с.108]. Поскольку подавляющее большинство школьных педагогов являются женщинами (в течение нескольких десятилетий наблюдается тенденция уменьшения мужского контингента в профессиональном плане), следует особенно отметить данное значение демографической особенности педагогического коллектива для развития межличностных конфликтов, не способствующих эффективности образовательного процесса.

В педагогической сфере межличностные конфликты неизбежны, в первую очередь потому, что профессия педагога признана в числе самых тяжелых по своей психофизиологической напряженности [11, с.89]. В связи с этим крайне актуальным становится вопрос конструктивного разрешения межличностных конфликтов между педагогами.

Превращению деструктивного конфликта в конструктивный способствуют адекватность восприятия педагогами конфликта, готовность к всестороннему обсуждению проблем, создание атмосферы взаимного доверия и совместная деятельность по разрешению существующих проблем [4]. Все эти условия обеспечивают эффективное формирование конфликтологической культуры педагога.

Управление межличностными конфликтами предполагает не только регулирование уже имеющихся противостояний, но и создание условий для профилактики их возникновения. Профилактика конфликта, представляя собой вид управленческой деятельности, заключается в заблаговременном распознавании, устранении или ослаблении конфликтогенных факторов и ограничении таким путем возможности их возникновения или деструктивного развития в будущем [3, с.104]. Именно хорошо поставленная работа по предупреждению конфликтов

обеспечивает сокращение их числа и исключение возможности возникновения деструктивных конфликтных ситуаций.

В этом контексте крайне важна работа по созданию руководством образовательной организации благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе [5, с.256], определяющего работоспособность, психологическое и физическое самочувствие педагогов, формирующего эмоциональный настрой и работоспособность, способствующего повышению эффективности учебно-воспитательного процесса и сокращению текучести кадров. Возможности руководителей образовательной организации в управлении эмоциональной атмосферой педагогического коллектива и его сплочении очень велики.

По нашему мнению, для дальнейшего эффективного разрешения и организации профилактики межличностных конфликтов в педагогической сфере руководству образовательных организаций необходимо:

1. Обучать педагогов основам конфликтологических знаний и умений в результате осуществления специализированных образовательных программ и тренингов (проведение конфликтологического ликбеза среди педагогов).
2. Осуществлять сознательный выбор оптимальной стратегии поведения для каждого конкретного случая возникновения межличностного конфликта.
3. Объяснять педагогам, что в образовательной организации они должны демонстрировать только рабочее настроение, а отрицательные эмоции, связанные с личными проблемами, должны оставаться за порогом организации.
4. Создавать в коллективе атмосферу взаимного доверия и сотрудничества, открытости и эффективности общения, готовности к всестороннему обсуждению проблем, когда участники могут выразить

свое понимание происходящего и пути выхода из конфликтной ситуации.

5. Не избегать конфликтов, а направлять процесс их разрешения в конструктивное русло, не затягивая конфликт.

Библиографический список

1. Бережная Г.С. Формирование конфликтологической компетентности педагогов общеобразовательной школы: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08. – Калининград, 2009. – 341 с.

2. Епина В.С., Кайль Я.Я. Трехуровневая система повышения результативности использования партисипативного механизма публичного управления субъектом РФ // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 3: Экономика. Экология. – 2013. – №1. – С. 56-64.

3. Иванова В.В., Картунова В.С. Человеческий потенциал в инновационном развитии экономики России // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 9: Исследования молодых ученых. 2010. – №8-1. – С. 102-105.

4. Кайль Я.Я., Епина В.С. Отечественный и зарубежный опыт совершенствования государственного менеджмента в условиях инновационного развития экономики // Управление экономическими системами: электронный научный журнал. – 2013. – №10. URL: <http://www.uecs.ru/logistika/item/2415-2013-10-10-06-07-15>.

5. Морозова Н.И. Принятие управленческих решений: этические аспекты // Austrian Journal of Humanities and Social Sciences. – 2014. – №3-4. – С. 255-257.

6. Овсянникова Е.А., Серебрякова А.А. Конфликтология. – М.: ФЛИНТА, 2015. – 335 с.

7. Попова И.П. Влияние социально-психологического самочувствия учителя на конфликтное взаимодействие субъектов образовательного процесса: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.05. – М., 2012. – 259 с.

8. Специфические причины конфликтов «Учитель-учитель». URL: <https://studfiles.net/preview/5677080/page:66/>.

9. Ярычев Н.У. Конфликтологическая культура учителя: сущность и движущие силы развития. URL: <http://www.emissia.org/offline/2011/1632.htm>.

10. Kail Ya.Ya., Zudina E.V., Epinina V.S., Bakhracheva Y.S., Velikanov V.V. Effective HR-management as the most important condition of successful business administration // Integration and Clustering for Sustainable Economic Growth. Contributions to Economics. – 2017. – P. 23-30.

11. Korobov S.A., Epinina V.S., Aslanjan A.A. Implementation of QR-technology in academic process of management-education // European Journal of Natural History. – 2016. – №5. – P. 88-90.

УДК 376

**Семенкова Е.А. Современные походы в
управлении качеством специального
образования**

Contemporary hiking in management quality of special education

Семенкова Елена Александровна,
ГУО «Вспомогательная школа № 24 г.Орши»
Semenkova Elena Aleksandrovna,
State Educational Institution "Auxiliary School No. 24 in the City of
Orsha"

Аннотация. Система управления качеством образования представляет собой совокупность управленческих органов и объектов управления, методов и средств, направленных на установление, обеспечение и поддержку высокого уровня качества образования.

Ключевые слова: компетентностный подход, специальное образование, управленческая деятельность

Abstract. The quality management system of education is a set of management bodies and management objects, methods and tools aimed at establishing, providing and supporting a high level of education quality.

Keywords: competence approach, special education, management activity

Современная ситуация в специальном образовании предполагает новый тип активности педагогов и управленцев, основанный на способности сознательно и процессуально анализировать, строить и перестраивать свою деятельность и мышление сообразно складывающейся ситуации и новым тенденциям. Специальное образование, чтобы повысить качество жизни ребенка с особенностями психофизического развития, само должно быть качественным [1,13]. Данная тенденция требует совершенствования работы по повышению качества специаль-

ного образования. Отличительной особенностью современной подготовки педагогов является ориентация на компетентностный подход, в соответствии с которым ожидаемым результатом образовательного процесса является не система знаний, умений и навыков, а набор ключевых компетенций: социальных, личностных, коммуникативных, познавательно-информационных [4,66]. Предлагаемый подход принципиально отличается от существовавшего ранее.

Первостепенно важным остается формирование у специалистов социальной мобильности, т.е. того личностного качества, приобретаемого в процессе учебной деятельности, которое выражается в способности быстро осваивать новые реалии в различных сферах жизнедеятельности, находить адекватные способы разрешения неожиданных проблем и выполнения нестандартных задач. Требуют развития деятельные способности специалистов, позволяющие реализовать компетентностный подход в обучении детей с особенностями развития и успешно действовать в той или иной области специального образования [2,54]. Содержание подготовки педагогов призвано обеспечить ему компетентность в следующих видах деятельности: диагностическая, коррекционно-развивающая, консультативная, учебно-методическая, инновационная, научно-исследовательская, информационно-просветительская, организационно-управленческая.

Неотъемлемой частью управленческой деятельности является контроль. Информация, полученная в ходе контроля, является основой для принятия управленческих решений. Руководитель должен уметь прогнозировать пути развития своего учреждения, ставить цели на будущее. Управленческую составляющую общей компетентности учителя в настоящее время можно назвать системообразующей, важ-

нейшей, определяющей результативность и оптимальность деятельности учителя. Учитель, владеющий управленческой компетенцией на высоком уровне, может обеспечить положительную динамику в обученности и общем развитии каждого ученика [3,19].

Освоение учителем технологий управления в системе «учитель—ученик» должно проходить обязательно параллельно с изменениями в общей системе управления школой. Качество педагогического общения можно повысить, если все члены коллектива будут обучаться технологиям управления общением. Управленческая компетенция: владение управленческими технологиями – педагогический анализ ресурсов, умение проектировать цели, планировать, организовывать, корректировать и анализировать результаты [6, 59].

Невозможно повышение качества образования конкретного учреждения без взаимодействия органов управления, учреждений образования, что обеспечит системный подход к управлению качеством. Новые модели способствуют максимальному удовлетворению индивидуальных образовательных запросов учащихся и их родителей, формированию и развитию ключевых компетенций учащихся, освоению новых способов эффективного эмоционального и социального взаимодействия.

Если в систему управления качеством образования ввести современные организационные механизмы, то это позволит решить актуальные проблемы учреждения, обеспечить оперативность, актуальность и прагматичность управленческого подхода, создать управленческий и педагогический потенциал учреждения для оказания консалтинговых услуг внутри учреждения и за его пределами, повысить управленческо-педагогическую квалификацию руководителей и педагогов школы, расширить и систематизировать банк инновационных

управленческо-педагогических технологий и организовать их трансферт [5, 215].

Эффективность системы управления качеством как объект оценки соответствия реальных результатов деятельности, степени соответствия этих результатов целям специального образования с учетом ресурсов и времени достижения этих результатов создаст условия для удовлетворения потребностей в образовательных услугах учащихся, родителей, общества; расширения социальных связей с окружающей средой и выстраивания новых отношений сотрудничества и взаимодействия. Инновационное развитие какого-то сегмента деятельности не может не затронуть его как целостную систему. Требуется изменения миссия школы, в которой определяется предназначение данного учреждения образования как школы для каждого. Участники образовательного процесса наделены важной ролью в обеспечении качественного образования для всех.

Реализация новой модели предполагает повышение конкурентоспособности учреждения на рынке образовательных услуг через осуществление принципов гуманизации управления образованием на практике:

- приобретение положительного управленческого опыта;
- педагогическое сотрудничество на всех уровнях управления;
- компетентность всех участников педагогического процесса;
- новое управленческое мышление (взгляд на педагога и ученика как субъекта управления);

- перераспределение ответственности в коллективе;
- создание коллектива единомышленников (педагогов, родителей);
- заинтересованность общественности и родителей в совместной деятельности по воспитанию, обучению, социализации и ее результатах;
- достижение каждым выпускником школы уровня возможностей, которыми он потенциально располагал;
- динамика уровня свободы выбора самостоятельности и сотрудничества;
- обеспечение благоприятного психологического климата в коллективе;
- удовлетворенность субъектов образовательного процесса.

Качество – это всегда цель всех инновационных процессов. Поэтому поиск свежих решений в управлении качеством можно связывать с различными стратегиями качества образования, освоением и внедрением в управление образовательным процессом современных организационных методов [3, 76]. Определение механизмов управления качеством специального образования обеспечит целостность и системность управленческих действий на всех уровнях.

Исследователи проблем управления системой образования с учетом ее современных требований и подходов признают наибольшую ценность осуществления различных функций и видов деятельности, таких как, программирование, проектирование, диагностирование, т.к. полифункциональность позволяет не только качественно выполнять работу, но

и совершенствовать ее. Комплексное управление качеством является инструментом создания согласованно действующей системы. Необходима разработка системы оценки качества специального образования. Объектами качества образования являются: деятельность, результат, организация или система. Реализация новой модели конечной целью определяет образ компетентного педагога и модель ученика, что позволит обеспечить положительную динамику развития учащихся в соответствии со стандартами и образовательной программой, через управление образовательным процессом с ориентацией на его качественные показатели.

Традиционно и чаще всего выделяют триаду характеристик качества образования: условия, процесс и результаты. Качество условий – повышение уровня программно-методического и материально-технического обеспечения, обновление методической работы, системы и способов повышения квалификации педагогических кадров и др. О качестве организации образовательного процесса свидетельствует модернизация содержания образования и технологий обучения, расширение и углубление инновационной деятельности, обеспечение дифференциации обучения и др. Показатели качества результатов образования – здоровье детей, успешность их школьной и внешкольной деятельности, социокультурного развития, повышение коммуникативной, волевой и адаптивной компетенций и др. Применительно к детям с особенностями психофизического развития – успешная интеграция выпускников в обществе[1, 45].

С целью определения критериев эффективности содержанием оценки являются целевая эффективность, технологическая эффективность, ресурсная эффективность, социально-психологическая эффективность. Количественные показатели существенно дополняются качествен-

ными характеристиками. Общие выводы делаются на основе качественно-количественного анализа. Полученные результаты создают основу для разработки адекватных для специального образования методик и инструментов контроля анализа, учета и отчетности, оценки качества[6, 315].

Комплексное управление качеством является мощнейшим инструментом интеграции усилий коллектива, создания согласованно действующей системы. Нужна всеобщая ориентация на качество. Культ качества! Одержимость качеством! Нужна необходимость следовать всегда и неизменно одной заповеди: «Качество - от человека! Качество - внутри человека!».

И еще необходимо принять за основу положение: качество не только внутри педагогического процесса, в каждой его клеточке, качество внутри учителя, качество - это категория нравственная, и давящий контроль здесь бессилен. Должен быть культ качества, своеобразная «философия качества».

Библиографический список

1. Коноплева, А. Н. Условия и механизмы повышения качества специального образования / А. Н. Коноплева [и др.] ; науч. ред. Т. Л. Лещинская. – Минск : Нар. асвета, 2006. – 247 с.
2. Коротков, Э. М. Управление качеством образования : учеб. Пособие для вузов / Э. М. Коротков. – М.: Академ. проект: Мир, 2006. – 320 с.
3. Матрос, Д. Ш. Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга / Д. Ш. Матрос, Д. М. Полев, Н.Н. Мельникова. – М.: Пед. общ-во России, 1999. – 96 с.

4. Сластенин, В. А. Качество образования как социально-педагогический феномен / В. А. Сластенин // Педагогическое образование и наука. – 2005. – № 3. – С. 65-69.

5. Управление качеством образования: практико-ориентир. моногр. и метод. пособие / под ред. М. М. Поташника. – М.: Пед. общество России, 2000. – 448 с.

6. Шамова, Т. П. Управление образовательными системами : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Т. П. Шамова, Т. М. Давыденко, Г. Н. Шибанова / под ред. Т. И. Шамовой. 2-е изд., стереотип. – М.: Издат. центр «Академия», 2005. – 384 с.

УДК 004.89:378

**Рыков В.И., Макарова С.Ю., Путинцева А.А.
Методика формирования профессиональных
компетенций выпускников вузов**

Method of forming professional competencies of university graduates

Рыков Виктор Иванович,

Кандидат физико-математических наук, доцент кафедры Экономической информатики

Уфимский государственный авиационный технический университет

Макарова Светлана Юрьевна

Старший преподаватель кафедры Экономической информатики

Уфимский государственный авиационный технический университет

Путинцева Анастасия Андреевна

Кандидат физико-математических наук, зам. начальника отдела информационно-образовательных технологий

Башкирский государственный университет

Rykov Victor Ivanovich

Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor of the Department of Economic Informatics

Ufa State Aviation Technical University

Makarova Svetlana Yrevna

Senior lecturer of the Department of Economic Informatics

Ufa State Aviation Technical University

Putinceva Anastasya Andreevna

Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Deputy Head of the Department of Information and Educational Technologies

Bashkir State University

Аннотация. Рассматривается задача обучения специалистов в условиях информационного уклада экономики. В рамках компетентностного подхода предлагается методология реализации образовательных программ высшей школы, обеспечивающих подготовку востребованных специалистов. В работе последовательно используются системные и объектно-ориентированные методы информационных технологий.

Ключевые слова: компетенция, компетентность, компетентностный подход, требования работодателей, знания, умения, навыки, поведение.

Abstract. Methodology of learning in sphere of competence approach is studying. Technology of design for higher education programs was developed.

Keywords: competence, competency, competence-based approach, employer requirements, knowledge, skills, behavior.

Развитие информационного уклада в технологии производства [1] вызвало существенные изменения в требованиях работодателей к производственным возможностям и трудовому поведению персонала. Возникла ситуация, когда стало трудно найти работника с требуемым набором знаний и умений. Более того, традиционные способы оценки возможностей специалиста по форме его образования и опыту работы не давали в новых условиях достоверного результата.

Как следствие, в области управления трудовыми ресурсами (HR) и профессиональном обучении (VET) широкое распространение получил компетентностный подход [2]. В основе указанного подхода лежат понятия «компетенция» и «компетентность». Особенности национальной культуры, разница в подходах к методике набора персонала и методологии профессионального обучения породили большое количество определений, моделей и толкований указанных понятий [3], в определённой степени противоречивых и взаимоисключающих.

В рамках компетентностного подхода предлагаются следующие определения:

- компетенция – технология или методология (способность), владение которой, наряду с другими компетенциями, позволяет специалисту определять или управлять бизнес – процессами, входящими в сферу его компетенций с требуемым уровнем компетентности;
- компетентность – это измеряемое качество специалиста по решению конкретной задачи или управлению бизнес – процессами. Специалист имеет определённую компетентность в сфере его компетенций;

- под компетентностным подходом в образовании понимается реализация образовательной программы, формирующей облик специалиста, компетентность которого удовлетворяет потребностям производства для конкретного рабочего места.

Определения близки по смыслу к аналогичным определениям, предлагаемым в источниках [4], [5], [6].

Рассмотрим методы и средства компетентного подхода. Рамки информационного уклада значительно повысили значение человеческого фактора в производственных процессах и существенно изменили требования к набору компетенций специалиста и к их уровню. В условиях высокотехнологичного производства человек стал играть роль основного ресурса.

Смена технологического уклада вызвала ускорение технического прогресса, что привело к быстрому и часто непредсказуемому обновлению набора компетенций, требуемых специалисту для успешного выполнения конкретной работы. Гармония между производством и образованием существующая со средних веков, была нарушена. Учитывая отрицательный эффект избыточной квалификации специалиста, видим, что перед системой обучения возникли достаточно сложные разноплановые задачи.

Рассмотрим базовую для системы образования задачу - подготовку специалиста высокого качества. Качество специалиста можно определить как совокупность объективно присущих выпускнику свойств и характеристик, набор и уровень которых необходим и достаточен для деятельности по производству продукции с параметрами, удовлетворяющими потребителя [7].

В рамках компетентностного подхода, компетенции определяют функциональный облик специалиста, а компетентности - поведенческий.

Из определений понятий компетенции и компетентности, используемых в данной работе, следует, что качество специалиста задаётся его компетентностью и определяется в процессе его трудовой деятельности. Определено оно может быть только как результат исполнения специалистом его профессиональных обязанностей и, следовательно, недоступно для измерения в рамках учебного заведения, обучающего указанного специалиста.

Вузу известны только требования промышленности к компетенциям специалиста, обеспечивающие его компетентность. Указанные требования формулируются в терминах обеспечения реализации или управления бизнес – процессами, т.е. в терминах компетенций.

Специфическая производственная терминология обычно требует расшифровки, уточнения или перевода на устоявшийся язык данной предметной области. Сделать это можно только изучив (сформировав модели) основных бизнес – процессов, входящих в сферу компетенций требуемого специалиста. В свою очередь, вуз может реализовать наличие требуемых у выпускника компетенций, только находясь в рамках конкретной образовательной программы. В соответствии с работой [8], назовём компетенции, полученные выпускником вуза «Компетенции Результата Образования» (РО компетенции).

Определим заинтересованные стороны процесса подготовки специалиста для конкретного производства. Это вуз в лице его преподавателей и специалистов отдела обучения. Производство представляют ра-

ботники отделов кадров, начальники функциональных служб, технологи указанных служб. Государство представляют чиновники министерства образования.

Выделим ключевые этапы жизненного цикла процесса обучения специалиста. Предполагается, что вуз имеет тесные связи с промышленностью и использует информацию о результатах деятельности своих выпускников на рабочих местах. Т.е. формирование и определение методологии реализации образовательной программы носит циклический характер с непрерывным её уточнением.

Зададим цикл формирования образовательной программы. Составляющими данного цикла являются:

- цикл согласования требований промышленности к набору и уровню компетенций специалиста, включающий:
 - 1) анализ требований промышленности к набору и уровню компетенций специалиста;
 - 2) построение и согласование терминологической и функциональной составляющих модели компетентностей, обеспечиваемых данными компетенциями;
 - 3) согласование терминологической и функциональной составляющих к набору и уровню компетенций специалиста;
- определение модели выпускника;
- цикл формирования требований к облику РО в терминах компетенций (формирование/уточнение содержания образовательной программы), содержащий:
 - 1) описание и согласование со всеми заинтересованными лицами требований к облику РО (образовательной программы) в терминах компетенций;

2) описание методологии реализации компетенций РО средствами обучающих модулей (зачётных единиц);

- реализация образовательной программы.

Ключевым моментом формирования качеств выпускника является понимание специалистами вуза требований промышленности к его компетентности. Требования к набору профессиональных РО компетенций выпускника определяется в цикле согласования требований промышленности к перечню и уровню указанных компетенций. Ключевой позицией описываемой технологии является взаимосогласованное понимание специалистами вуза и промышленности специфики деятельности будущего специалиста.

Модель Компетентности (МК) представляет собой множество компетентностей (competencies), которые формируют возможность успешной деятельности организации, роли или выполнения конкретной работы [4].

МК можно представить в виде [9] (Рис. 1):

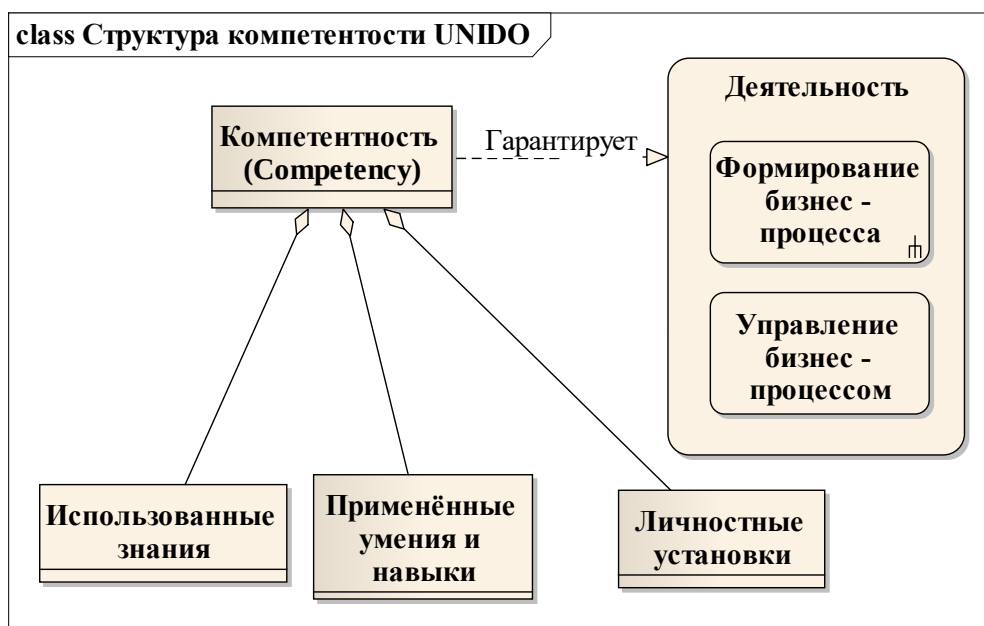


Рисунок 1. Структура компетентности

МК используется для целей:

- Задание компетентностных (competency) требований для успешного выполнения конкретной работы;
- Определения возможностей для повышения качества выполнения данной работы;
- Определения необходимости повышения квалификации и профессионального роста работника.

Личностные установки специалиста можно представить в виде [9] (Рис. 2):

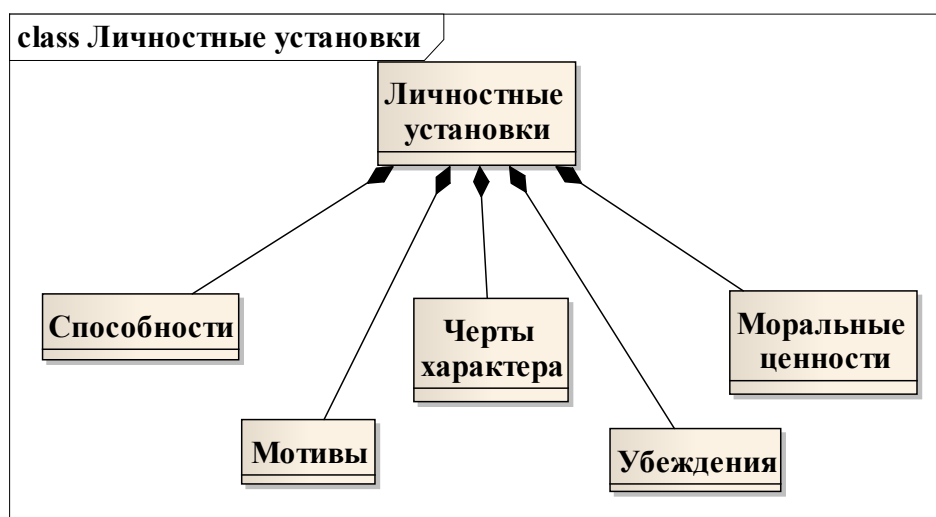


Рисунок 2. Структура личностных установок

Заметим, что личностные установки во многом являются решающими для успешной деятельности специалиста, но реально проявляются только в процессе профессиональной деятельности и представляют собой «невидимую часть айсберга» структуры личности не только в рамках вуза, но и для процесса рекрутинга.

Для определения требуемого набора компетенций выпускника (облика образовательной программы):

- строится, с необходимой детализацией, модель бизнес – процессов предприятия;
- для каждого бизнес- процесса модели определяются требуемые компетентности;
- для заданной компетентности формируется набор знаний, умений и навыков, а также личностных установок доступных для формирования в вузе;
- результаты сводятся в онтологию, и устойчивый набор знаний, умений, навыков и личностных установок задаётся как компетенция, оформленная в виде концепта данной онтологии.

Дополнительно проводится анализ личностных установок и строится частная онтология модели специалиста.

Различаются модели:

- Узкий специалист. Предполагается в дальнейшем обладание высокой компетентностью в достаточно узкой области производства;
- Базовая модель. Имеет необходимый набор компетенций для конкретного вида производства и имеет заданный настрой на обучение и повышение компетентности для работы в смежных областях.
- Профессионал. Имеет избыточный по содержанию и глубине набор компетенций, имеет высокий уровень притязаний, подкреплённый соответствующими свойствами личности.

Рассмотрим методологию и возможные средства реализации, описанного выше алгоритма решения задачи обучения специалиста.

Компетенция в промышленности обычно имеет составляющие: знания, умения и поведение. Структура компетенции в промышленности отличается от аналогичной структуры в вузе. Навык, в рамках

функционального подхода, понимается, как доведённое до автоматизма умение выполнять определённую технологическую операцию.

Особую роль в методологии профессионального отбора и оценивания играет поведенческая (behavior) компонента компетентности [9]. Соответствующие личностные компетенции играют решающую роль в определении уровня компетентности специалиста, но с трудом поддаются определению на этапе рекрутинга и тем более обучения.

Компетенции, формулируемые на уровне производства, вообще говоря, не позволяют напрямую использовать их при составлении плана обучения. Знания, навыки и умения, представленные в конкретной производственной компетенции, могут относиться к различным дисциплинам вуза или даже областям знания.

Для дальнейшей работы по управлению учебным планом предполагается наличие онтологии понятий «знать, уметь и иметь навык» в рамках гносеологии высшей школы, отражающих требования ФГОС к специальностям и отдельным дисциплинам. Указанная онтология используется как база знаний, представляющая требования ФГОС к специалисту в разрезе разделов знания (knowledge) с позициями, сопоставленными соответствующим компетенциям.

Следуя логике работы [10], обозначим алгоритм подготовки учебного плана. Пусть:

- K_{Π} – множество концептов «Знать», «Уметь», «Иметь навык» соответствующей онтологии, реализующих требованиям промышленности к специалисту;
- $K_{\text{ГОС}}$ – множество аналогичных концептов той же онтологии, сформированных по компетенциям ФГОС.

Пересечение $K_{\text{Б}} = K_{\Pi} \cap K_{\text{ГОС}}$ задаёт общую часть указанных множеств, и определяет концепты, уже имеющиеся в стандарте ФГОС.

Множество $K_{\Delta} = K_{\Pi} \setminus K_{ГОС}$ определяет концепты не обеспеченные текущим стандартом обучения.

На базе множества $K_{Б}$, согласно структуре базы знаний, восстанавливаются соответствующие компетенции ФГОС, и выполняется поиск специальности, наиболее близкой к концептам $K_{Б}$ в рамках заданного функционала. Включение концептов K_{Δ} в образовательную программу обеспечивается за счёт дополнительных дисциплин по выбору или специализации. В случае отсутствия подходящей специальности формируется соответствующий учебный план.

Требуемый тип модели специалиста (см. выше) задаётся через показатели уровня усвоения, уровня и степени представления учебного материала и степени автоматизации усвоения [11]. Для учёта требований производства к компоненте личностных установок специалиста предполагается разработка и проведение соответствующих тренингов. Программа тренингов может быть разработана согласно указанной выше технологии, с учётом компоненты личностных установок производственной модели компетентностей.

Работа по формированию и управлению онтологией ведётся в рамках дескриптивной логики [12], формирование и оптимизация учебного плана выполняется в рамках объектного подхода [10].

Предлагаемая методология учитывает реалии стандарта качества ISO9000 и позволяет построить эффективную модель управления качеством подготавливаемого специалиста, согласно возможностям вуза и требованиям производства.

Библиографический список

1. Европейское социальное исследование: изучение базовых социальных, политических и культурных изменений в сравнительном

контексте Россия и 25 стран Европы Аналитический доклад 2008 г [Электронный ресурс] URL: http://www.cessi.ru/fileadmin/user_upload/Analytical_report.pdf (дата обращения 27.12.2012).

2. Лайл М. Спенсер-мл. и Сайн М. Спенсер. Компетенции на работе. Модель максимальной эффективности работы: Пер. с англ. М.: НІРРО, 2005. 384 с.

3. Francoise Delamare Le Deist & Jonathan Winterton // Human Resource Development International. 2005. March. Vol. 8, № 1. P. 27–46

4. Jabatan Kerja Raya Competency model & dictionary [Электронный ресурс] URL: <http://ru.scribd.com/doc/101318523/Model-Dictionary> (дата обращения 20.01.2013).

5. Компетенция Словарь терминов [Электронный ресурс] URL: <http://www.hr-portal.ru/varticle/kompetentsiya> (дата обращения 20.01.2013).

6. Голуб Г.Б., Фишман И.С., Фишман Л.И. Стандарты третьего поколения: чему учить и что проверять на выходе: Вопросы образования. - 2010. - N 3. - с. 102-114.

7. Огвоздин В. Ю. Управление качеством. Основы теории и практики: Учебное пособие, 6-е издание, М., Изд. «Дело и Сервис», 2009, 304 с.

8. Байденко В.И. Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения: Методическое пособие. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. – 72 с.

9. UNIDO competencies [Электронный ресурс] URL: <http://ru.scribd.com/doc/75669407/UNIDO-Competency-Model-Part-1> (дата обращения 20.01.2013).

10. Гузаиров М.Б, Мартынов В.В., Рыков В.И. Управление процессом обучения на основе объектного подхода: Вестник УГАТУ: Сб-к. науч. трудов –Уфа, Изд.УГАТУ, 2007, Т.9 №7 - с. 46-52
11. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М., Педагогика, 1989. 192 с.
12. Тузовский А.Ф., Системы управления знаниями (методы и технологии., Томск, изд-во науч.-техн. лит., 2005 с. 258

Электронное научное издание

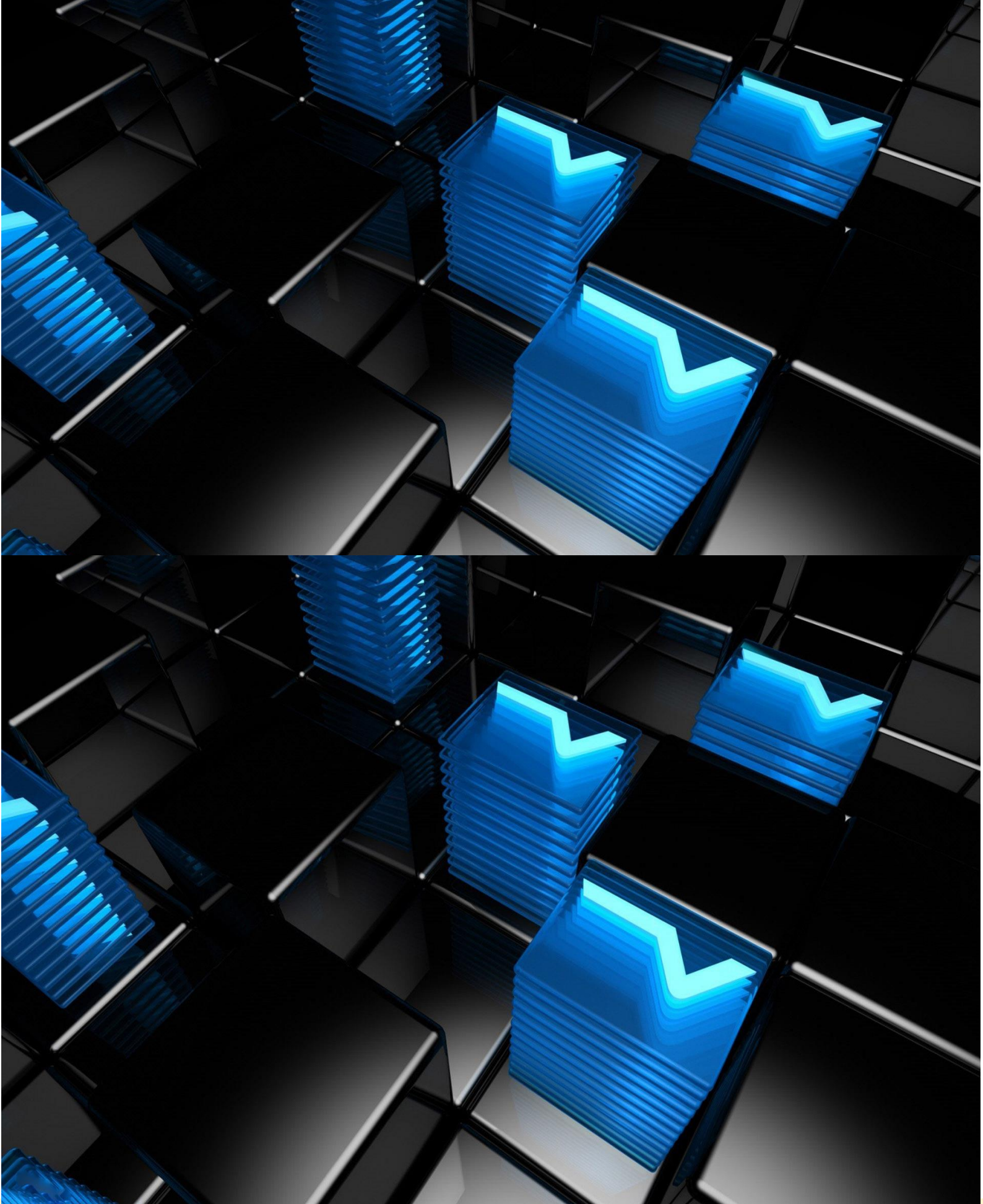
ВОСПИТАНИЕ, ОБУЧЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ: НОВЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ

сборник научных трудов по материалам I Международной научно-
практической конференции

25 сентября 2017 г.

По вопросам и замечаниям к изданию, а также предложениям к сотрудничеству
обращаться по электронной почте mail@scipro.ru

Подготовлено с авторских оригиналов



ISBN 978-1-370-63376-0



9 781370 633760

Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 13,1. Тираж 100 экз.

Издательство НОО Профессиональная наука
Нижний Новгород, ул. Ломоносова 9, офис 309
Издательство Smashwords, Inc. 15951 Los Gatos
Blvd., Ste 16, USA